

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 1 de 48

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO

CURSO 2024-25

1.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ESO	2
2.- COMPETENCIAS CLAVE	3
3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN	3-5
4 OBJETIVOS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLOS.	5-10
5 DESCRIPCIÓN DE LOS DIFERENTES BLOQUES EN LOS QUE SE ESTRUCTURAN LOS SABERES BÁSICOS.	10-13
6 CONCRECIÓN: AGRUPAMIENTO SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	13-40
7 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS	40-41
8.EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	41-43
9 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	43-44
10 ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNO QUE LO PRECISE.	44
11 CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR DEL PCE	44
12 CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE.	45
13 MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA LAS MATERIA BILINGÜES	45-47
14 CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL PCE.	47
15 EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.	48
16 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	48

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 2 de 48

1 OBJETIVOS DE GENERALES DE LA ETAPA

El artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, establece que la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 3 de 48

2 COMPETENCIAS CLAVE

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación
<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 4 de 48

<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>
<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>
<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p> <p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>
<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitarse en responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 5 de 48

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

4 OBJETIVOS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLOS.

CE.GH.1.	
Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	
El alumnado a lo largo de los cuatro cursos desarrollará la competencia de manera progresiva. En los cursos de 3º y 4º, una vez que el alumnado se ha familiarizado con el uso de los dispositivos y recursos digitales y ha adquirido mayor autonomía, se considera que la búsqueda de información debe ser crítica y responsable, siendo consciente de los problemas de la desinformación y la manipulación. La presentación de los contenidos debe estar acorde a su nivel de aprendizaje, mostrando una capacidad de reflexión y análisis de las fuentes, así como la elaboración de diferentes formatos de exposición, tanto analógico como digital.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES.
<p>1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.</p> <p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.</p>
CE.GH.2	

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 6 de 48

Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

En 3º y 4º la capacidad discursiva debe incorporar conceptos, datos y contextos acordes. La elaboración de productos propios originales y creativos sobre las problemáticas analizadas se expresarán en distintos canales de comunicación. La expresión de juicios y argumentos personales contribuye al enriquecimiento cultural y artístico de nuestra identidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES.
<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

CE.GH.3

Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

En 3º y 4º la aproximación a los desafíos se realizará mediante proyectos de investigación y fuentes diversas y más complejas. Su análisis, desde un enfoque ecosocial, incluirá propuestas que contribuyan a los ODS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES.
<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p> <p>3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p> <p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 7 de 48

3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.

CE.GH.4

Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible

En 3º y 4º, abordadas las competencias anteriores, la aproximación al paisaje adquirirá una dimensión global, entendiéndose como un sistema complejo en el que intervienen relaciones múltiples y dinámicas. Asimismo, se fomentará la adopción de comportamientos comprometidos con el desarrollo sostenible del entorno y del planeta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.

4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

CE.GH.5

Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

En 3º y 4º el grado de compromiso en relación con los deberes y derechos será mayor. Se pondrán en valor los sistemas democráticos, en concreto el nuestro, los principios constitucionales, y la memoria democrática.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 8 de 48

<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitarse en las responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p> <p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.</p> <p>.</p>
--	--

CE.GH.6	COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES.
<p>Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>La aproximación al tema en 3º y 4º alcanzará una dimensión globalizada e implicará una actitud proactiva del alumnado, teniendo en cuenta las iniciativas a favor de la igualdad y la inclusión, presentando propuestas propias y mostrando su compromiso para la mejora de la comunidad.</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p> <p>.</p>

CE.GH.7
<p>Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 9 de 48

En los cursos de 3º y 4º la aproximación a las identidades propias y colectivas, y los rasgos que las definen, se realizará a través de la investigación, respetando los sentimientos de pertenencia valorando la cohesión y solidaridad, los valores europeos y la Declaración Universal de Derechos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES.
<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p> <p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1</p> <p>.</p>

CE.GH.8

Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

El grado de madurez y desarrollo cognitivo del alumnado marcará el nivel de adquisición de la competencia. Con esa base asentada, en 3º y 4º el alumnado debería mostrar una actitud más activa y comprometida con su realidad, en aspectos económicos, sociales y políticos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES.
<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p> <p>8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p> <p>.</p>

CE.GH.9

	Curso: 3º Etapa ESO				
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 10 de 48	

Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo

La profundidad en el estudio, así como el grado de implicación personal marcan las diferencias fundamentales en el nivel de adquisición de la competencia. Y en 3º y 4º las conexiones se realizarán para la época contemporánea. En estos últimos cursos el alumnado debe asumir un compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial adoptando de manera consciente los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los Derechos Humanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES.
<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p> <p>.</p>

5 DESCRIPCIÓN DE LOS DIFERENTES BLOQUES EN LOS QUE SE ESTRUCTURAN LOS SABERES BÁSICOS.

A. retos del mundo actual	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030 • Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral. • Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
----------------------------------	--

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 11 de 48

	<ul style="list-style-type: none"> • Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. • Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. • Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. • Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. • Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. • Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.
B. sociedades y territorios	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. • Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. • Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronológica, simultaneidad y duración. • Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates • La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía entre Antiguo Régimen y Liberalismo. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea a nivel europeo. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. • Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. • Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales desde el siglo XIX hasta hoy. • La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX, como el Holocausto. • Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales. • España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida • Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita. • Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. • La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea en diferentes campos. • Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas. • El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. • El proceso de construcción europea y la incorporación de España. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. • La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. • La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.
C. compromiso cívico local y global	<ul style="list-style-type: none"> • Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. • Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. • Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. • Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. • Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 13 de 48

	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales • El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. • Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. • La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. • Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. • Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. • Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. • Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.
--	---

6 CONCRECIÓN: AGRUPAMIENTO SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En estos bloques el alumnado abordará el desarrollo político, social, económico, demográfico e ideológico de las sociedades contemporáneas centradas en los siglos XVIII y XIX. Partiendo desde comienzos del siglo XVIII hasta principios del S.XX, este conjunto de saberes debe suponer la base conceptual que firmemente sustente la construcción del conocimiento y permita al alumnado establecer un panorama general y multifactorial del período en el que claramente se pueda determinar la secuencia de relaciones causa-consecuencia propias de cualquier momento de la Historia.

Durante este año, se plantea que los alumnos sean capaces de construir asociaciones entre los diferentes sucesos históricos, lo que resulta vital a la hora de trabajar y entender la Historia. De este modo queremos que comprendan como la humanidad ha llegado hasta lo que es hoy analizándolo desde un punto de vista crítico. A lo anterior, habría que incluir en este curso el trabajo de los contenidos vinculados a la Geografía Humana, analizando cómo funciona la economía y las transformaciones recientes que han surgido, así como aspectos relacionados con el desarrollo y la evolución de la población a lo largo del mundo.

Además, se les enseñará que la Historia es una disciplina científica usando el análisis histórico como herramienta de interpretación de los acontecimientos, al igual que ocurre con la Geografía que cuenta con sus estrategias y herramientas propias. En este contexto de aprendizaje deben desarrollar el razonamiento crítico a la hora de valorar la información con el fin de establecer sus ideas de forma coherente y rigurosa. Para fomentar esta labor el currículo propone que los alumnos sepan trabajar con fuentes para que vean como hacen su labor los historiadores usando la terminología de la disciplina, así como otros recursos como pirámides de población gráficas o mapas. Dichos contenidos se relacionarán con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, al mismo tiempo que se busca vincular los contenidos de Geografía e Historia en la medida de lo posible para evitar su desarrollo como bloques estancos.

Mediante el trabajo con los saberes de este bloque, el alumnado conocerá los retos a los que nos enfrentamos como

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 14 de 48

ciudadanos de este mundo globalizado y la luz que sobre ellos puede aportar el estudio de su origen desde el punto de vista histórico. También estos bloques se componen de una serie de saberes que trabajan competencias relacionadas con la aplicación práctica y transformadora implícita en el estudio de la Historia.

UNDAD DIDACTICA 1: LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN

Concreción de los saberes básicos en conocimientos, destrezas y actitudes

A. Retos del mundo actual

- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo a través de las principales instituciones intergubernamentales

B. Sociedades y territorios

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronológica, simultaneidad y duración.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates
- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía entre Antiguo Régimen y Liberalismo. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea a nivel europeo. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
- Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.
- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea en diferentes campos.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.
- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.

C. Compromiso cívico local y global

- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 15 de 48

- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

Criterios de evaluación

- 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
- 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
- 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.
- 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.
- 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
- 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
- 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
- 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
- 5.1. Conocer, valorar y ejercitarse en responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.
- 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
- 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.
- 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
- 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 16 de 48

relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Orientaciones para la enseñanza

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

- Reflexiona sobre el vínculo existente entre el acceso al conocimiento y el avance de la sociedad.
- Explica cómo era la sociedad y la economía en el Antiguo Régimen centrándose en las actividades comerciales de la época.
- Señala los diferentes sistemas políticos existentes en el siglo XVIII y describe sus principales rasgos.
- Compara el absolutismo y el parlamentarismo a partir de textos históricos valorando su trascendencia.
- Narra los postulados de la nueva corriente de pensamiento llamada la Ilustración y describe el sistema conocido como despotismo o absolutismo ilustrado.
- Realiza un trabajo de investigación sobre las Enciclopedias y elabora una presentación sobre sus conclusiones empleando las TIC.
- Reflexiona sobre el papel que ejercen las mujeres en la Ilustración y participa en un debate sobre la escolarización femenina en el mundo.
- Comprende e interpreta textos históricos sobre el absolutismo borbónico en España y analiza una línea del tiempo sobre sus reinados.
- Señala las prácticas del despotismo ilustrado en España orientadas a modernizar el país y explica la paralización de las reformas con Carlos IV.
- Valora la vigencia e influencia actual que poseen algunas de las ideas ilustradas en nuestro sistema político.
- Conoce los inicios de los primeros periódicos e investiga sobre la evolución hasta la prensa digital.
- Participa en un proyecto cooperativo en el que van a crear una revista divulgativa para difundir la revolución científica del siglo XVIII.
- Valora su aprendizaje, tanto a nivel individual como grupal, para establecer pautas de mejora.
- Tiene interés en expresar su opinión argumentada y sus juicios críticos sobre temas vinculados con la materia histórica.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 17 de 48

UNIDAD 2. REVOLUCIONES LIBERALES. LA CONQUISTA DE LOS DERECHOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS

Concreción de los saberes básicos en conocimientos, destrezas y actitudes

A. Retos del mundo actual

- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.
- Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados ante una realidad globalizadora. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad, como retos de los ODS.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo a través de las principales instituciones intergubernamentales.

B. Sociedades y territorios

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía entre Antiguo Régimen y Liberalismo. F. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea a nivel europeo. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
- Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.
- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales desde el siglo XIX hasta hoy.
- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea en diferentes campos.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.
- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial

C. Compromiso cívico local y global

- Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

	Curso: 3º Etapa ESO				
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 18 de 48	

- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

Criterios de evaluación

- 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
- 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
- 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.
- 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.
- 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistemática y global.
- 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
- 3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
- 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
- 5.1. Conocer, valorar y ejercitarse en responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.
- 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
- 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.
- 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 19 de 48

- 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.
- 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
- 8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.
- 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Orientaciones para la enseñanza

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

- Reflexiona sobre el contenido de una ilustración sobre los estallidos revolucionarios que surgieron tras el Antiguo Régimen.
- Explica cómo se produjo el desarrollo de la Revolución americana y narra los rasgos principales de la Declaración de Independencia de Estados Unidos.
- Interpreta un mapa de las trece colonias y una cronología de los principales hitos de la revolución americana.
- Señala cuáles son las principales causas de la Revolución francesa y explica las características de la Asamblea Nacional, la Asamblea Constituyente y la Asamblea legislativa estableciendo una comparativa.
- Completa las fases de la Revolución Francesa describiendo su periodo de radicalización con la aparición de la Convención y el Directorio hasta que se produce su fin.
- Describe los principales hitos que definen el Consulado y el Imperio Napoleónico.
- Analiza los principios ideológicos del periodo de la Restauración que dio comienzo de nuevo al Antiguo Régimen y señala las principales alianzas entre países que se produjeron.
- Observa, estudia e interpreta el contenido de mapas, fotografías, pinturas y ejes cronológicos sobre la unidad.
- Describe las nuevas oleadas revolucionarias producidas de 1820 a 1848 comparando tanto su ideología como sus resultados.
- Explica los diferentes nacionalismos surgidos en la Europa del siglo XIX y analiza textos históricos vinculados.
- Relata las fases de la unificación italiana y compara unos mapas antes y después del suceso.
- Señala los aspectos más relevantes que se produjeron antes y durante la unificación alemana destacando sus fases.
- Realiza un trabajo de investigación sobre los Derechos Humanos valorando su contribución tanto en un principio como en la actualidad.
- Interviene en un debate sobre temas vinculados con la materia emitiendo juicios propios y críticos.
- Participa en un proyecto cooperativo para redactar una Constitución coherente para el aula.
- Evalúa su progreso en la materia valorando los progresos y limitaciones surgidos en la unidad.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 20 de 48

UNIDAD 3 REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO. EL REPARTO DEL MUNDO

Concreción de los saberes básicos en conocimientos, destrezas y actitudes

A. Retos del mundo actual

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030 Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo a través de las principales instituciones intergubernamentales

B. Sociedades y territorios

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía entre Antiguo Régimen y Liberalismo. F. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea a nivel europeo. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
- Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.
- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales desde el siglo XIX hasta hoy.
- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.
- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea en diferentes campos.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.
- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial

C. Compromiso cívico local y global

- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.
- Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y

	Curso: 3º Etapa ESO				
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 21 de 48	

del terrorismo.

- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida

Criterios de evaluación

- 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
- 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
- 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.
- 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.
- 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
- 3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
- 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
- 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.
- 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.
- 5.1. Conocer, valorar y ejercitarse en las responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.
- 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

- 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.
- 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
- 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.
- 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
- 8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.
- 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Orientaciones para la enseñanza

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica el concepto de Revolución Industrial y describe los factores más destacados que se desencadenaron: el crecimiento demográfico y la revolución agrícola.
2. Relata cuáles fueron las primeras industrias pioneras: las primeras fábricas, la industria textil algodonera y la industria siderúrgica.
3. Interpreta la imagen del interior de una fábrica textil de la época y vincula el contenido con los derechos humanos.
4. Explica el impacto que supuso la revolución de los transportes: navegación, ferrocarril y otros nuevos y narra los efectos que se produjeron.
5. Conoce las principales características de la segunda Revolución Industrial destacando el surgimiento de nuevas fuentes de energía e industrias, el avance en los transportes y las nuevas formas de trabajar.
6. Narra cómo se expandió la Revolución Industrial por Europa, Estados Unidos y Japón.
7. Señala la expansión demográfica, las grandes migraciones y el nuevo modelo urbano que surgió en la Industrialización.
8. Explica los rasgos significativos que definen a los diferentes tipos de clases sociales que surgieron en la época.
9. Relata cómo surgió el movimiento obrero y compara las bases ideológicas del marxismo y el anarquismo.
10. Señala cuáles fueron las grandes potencias del siglo XIX y determina las causas del Imperialismo.
11. Describe la cronología del imperialismo colonial señalando los principales hechos y acontecimientos que concurrieron.
12. Enumera la organización de las colonias y sus efectos en función de sus distintas formas de dominio y señala su impacto económico, social y cultural.
13. Reflexiona y realiza una investigación sobre la lucha de las mujeres de la época por sus derechos laborales y vincula lo extraído con la situación en la actualidad.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 23 de 48

14. Elabora un mural de los descubrimientos e inventos de la Revolución Industrial y confecciona una presentación para exponerlo.
15. Valora su aprendizaje en la unidad a partir de la reflexión de la adquisición de conocimientos y su progresión.

UNIDAD 4 EL PAPEL DE LOS ESTADOS EN EL CAMINO HACIA LA PAZ

Concreción de los saberes básicos en conocimientos, destrezas y actitudes

A. Retos del mundo actual

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030.
- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.
- Formas de gobierno. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la Humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal, con ejemplos prácticos y recientes.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo a través de las principales instituciones intergubernamentales.

B. Sociedades y territorios

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.
- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía entre Antiguo Régimen y Liberalismo. F. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea a nivel europeo. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.
- Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.
- Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX, como el Holocausto.
- Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.
- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales en el contexto de Europa, España y Aragón. Ciudadanía europea y cosmopolita.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 24 de 48

- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género con especial atención a sus logros. Mujeres relevantes de la historia contemporánea en diferentes campos.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.
- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial
- El proceso de construcción europea y la incorporación de España. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.

C. Compromiso cívico local y global

- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
- Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

Criterios de evaluación

- 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
- 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
- 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.
- 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.
- 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
- 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 25 de 48

- 3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
- 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
- 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.
- 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.
- 5.1. Conocer, valorar y ejercitarse en responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.
- 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
- 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.
- 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
- 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.
- 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
- 8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.
- 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 26 de 48

Orientaciones para la enseñanza

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Relaciona las formas de gobierno y los tipos de Estados, así como las principales líneas de cooperación entre Estados.
2. Comprende la importancia del contexto geopolítico dentro de las relaciones internacionales.
3. Entiende los conflictos y zonas problemáticas a nivel mundial, analizando las causas de los conflictos actuales desde múltiples perspectivas y valorando el papel que desempeñan las instituciones creadas para la mediación internacional.
4. Valora la lucha por el avance de los derechos sociales en los países democráticos.
5. Compara los totalitarismos con el avance de movimientos neofascistas y populistas ligados a la extrema derecha en Europa tras la crisis económica.
6. Reconoce el papel de los organismos internacionales en la resolución pacífica de los conflictos y la evolución de los mismos.
7. Identifica las causas de la descolonización, estableciendo las diferencias entre los procesos emancipadores y valorando la situación actual de estos países, trabajando conceptos como continuidad y futuro.
8. Comprende la complejidad de las relaciones internacionales, promover el respeto hacia los Derechos Humanos y rechazar cualquier acción violenta como mecanismo para resolver conflictos.

UNIDAD 5 LA ECONOMÍA MUNDIAL. ¿CÓMO NOS AFECTA LA GLOBALIZACIÓN?

Concreción de los saberes básicos en conocimientos, destrezas y actitudes

A. Retos del mundo actual

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030.
- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación y la cultura digital. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico en la expresión escrita y oral.
- Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados ante una realidad globalizadora. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad, como retos de los ODS.
- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo a través de las principales instituciones intergubernamentales.

B. Sociedades y territorios

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 27 de 48

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.
- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales desde el siglo XIX hasta hoy.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.
- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar.
- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.

C. Compromiso cívico local y global

- Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social
- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
- Implicación en la defensa y protección del medioambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

Criterios de evaluación

- 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
- 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
- 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.
- 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.
- 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistemática y global.
- 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de

	Curso: 3º Etapa ESO				
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 28 de 48	

interpretación de imágenes.

- 3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.
- 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.
- 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.
- 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.
- 5.1. Conocer, valorar y ejercitarse en responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.
- 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
- 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.
- 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
- 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.
- 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
- 8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.
- 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Orientaciones para la enseñanza

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 29 de 48

1. Interpreta un esquema sobre el engranaje de la economía mundial indicando las partes que lo componen: empresas, trabajo, consumo, Estados, tecnología y conocimiento e inversiones y flujos de capital.
2. Identifica e interpreta un diagrama sobre los agentes de la actividad económica.
3. Investiga y realiza una encuesta sobre la digitalización de la actividad económica y expone las conclusiones.
4. Identifica los factores de producción y analiza y justifica si el dinero es un factor de producción.
5. Describe el funcionamiento del mercado laboral y analiza su evolución y sus características en España.
6. Diferencia los sistemas económicos del mundo y participa en debates sobre cuál es más eficiente.
7. Investiga sobre la Ley de Mercados Digitales de la Unión Europea y explica su finalidad.
8. Explica los rasgos propios de los sistemas económicos y su localización.
9. Realiza el análisis de la economía global y comprende qué factores han hecho posible la globalización económica y explica sus consecuencias.
10. Describe la historia de la globalización.
11. Reconoce las potencias económicas tradicionales y las emergentes y compara sus características.
12. Analiza gráficos sobre el proceso de terciarización de la economía española.
13. Expresa su opinión sobre la compatibilidad de la sostenibilidad y el crecimiento económico e indica qué actividades favorecen el desarrollo sostenible.
14. Establece la relación que existe entre la existencia de un salario mínimo interprofesional oficial y el consumo y explica cómo afecta a la economía.
15. Analiza factores de la globalización que no afectan a la economía.
16. Reflexiona sobre la información que recibe de internet y de las redes sociales.
17. Explica que la economía mundial no solo depende de las grandes potencias y analiza las dependencias que se dan entre países.
18. Valora las ventajas y desventajas de la economía colaborativa y explica por qué es más solidaria y sostenible.
19. Participa en la realización de un proyecto empresarial respetuoso con los ODS, analizando su viabilidad y presentando el resultado para compartirlo en clase.
20. Evalúa su propio proceso de aprendizaje y valora los nuevos aprendizajes.

UNDAD DIDACTICA 6: EL SECTOR PRIMARIO. LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS.

Concreción de los saberes básicos en conocimientos, destrezas y actitudes

A. Retos del mundo actual

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia eco social. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda2030.
- Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados ante una realidad globalizadora. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad, como retos de los ODS.

B. Sociedades y territorios

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 30 de 48

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.

C. Compromiso cívico local y global

- Responsabilidad eco social. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.

Criterios de evaluación

- 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
- 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
- 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.
- 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
- 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico
- 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.
- 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
- 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
- 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
- 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 31 de 48

y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Ítems para la evaluación de las competencias

1. Interpreta gráficos y esquemas sobre el desperdicio de los alimentos; explica por qué se echan a perder los alimentos.
2. Reconoce, analiza y describe las características del sector primario en el mundo y en la Unión Europea.
3. Analiza la multifuncionalidad del espacio rural.
4. Identifica y describe los factores que limitan la actividad agrícola: climáticos, del relieve y del suelo.
5. Establece diferencias entre las distintas formas de agricultura y opina sobre cuál facilita la consecución del ODS Hambre cero.
6. Describe la agricultura de mercado de los países desarrollados y valora los beneficios de aplicar el internet de las cosas a la agricultura.
7. Opina sobre la mala fama de los productos transgénicos.
8. Describe la agricultura tradicional en los países en desarrollo y reconoce distintos tipos. Identifica y analiza una plantación y reconoce sus efectos positivos y negativos.
9. Comprende la situación del sector ganadero en el mundo y reconoce que es una actividad en alza; diferencia ganadería extensiva y ganadería intensiva o industrial.
10. Reflexiona sobre el modo de subsistencia de algunos pueblos nómadas y explica qué es el pastoreo nómada y si en España se practica la trashumancia.
11. Interpreta el mapa del mundo de usos agrarios del suelo.
12. Explica la situación del sector pesquero en el mundo y diferencia los distintos tipos de pesca; investiga sobre los efectos de las prácticas pesqueras destructivas.
13. Reconoce, analiza y describe las características del sector primario en España.
14. Analiza los paisajes agrarios españoles.
15. Reconoce y valora los retos del sector primario en la actualidad.
16. Valora la posibilidad de lograr la seguridad alimentaria para todos los habitantes del planeta en 2030 y explica qué haría falta para lograrlo.
17. Reconoce los beneficios de consumir productos de temporada.
18. Analiza un proyecto de revitalización de un espacio rural.
19. Compara la agricultura intensiva y la ecológica y realiza una valoración crítica sobre las consecuencias de la agricultura intensiva para el medioambiente.
20. Identifica los problemas asociados al cultivo de cacao en los países pobres.
21. Participa en un proyecto para cuestionar la teoría malthusiana en nuestros días.
22. Evalúa su propio proceso de aprendizaje y valora los nuevos aprendizajes.

UNDAD DIDACTICA 7: SECTOR SECUNDARIO. LA NECESIDAD DE UNA INDUSTRIAL MÁS SOSTENIBLE.

Concreción de los saberes básicos en conocimientos, destrezas y actitudes

A. Retos del mundo actual

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 32 de 48

- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda2030.
- Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados ante una realidad globalizadora. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad, como retos de los ODS.

B. Sociedades y territorios

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Las transformaciones científicas tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.

C. Compromiso cívico local y global

- Responsabilidad eco social. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

Criterios de evaluación

- 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
- 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
- 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.
- 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
- 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
- 3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.

	Curso: 3º Etapa ESO				
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 33 de 48	

- 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender sufuncionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico
- 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.
- 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
- 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.
- 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
- 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
- 8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.
- 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Ítems para la evaluación de las competencias

- Interpreta mapas, gráficos y esquemas sobre el consumo energético, el coste de la producción de los distintos tipos de energía, el consumo de energía por el uso y las emisiones de CO₂ asociadas a la energía.
- Explica los factores que influyen en el coste de la energía.
- Analiza la actividad minera e identifica los factores que la condicionan, explica su impacto ambiental y comenta un artículo sobre los problemas que plantea en África.
- Clasifica las energías según su capacidad para regenerarse con el uso y según su procedencia y analiza la explotación de las energías no renovables.
- Valora el crecimiento de las energías renovables.
- Interpreta gráficos de los principales productores y consumidores de energía y un mapa de la dependencia energética de los Estados.
- Comprende en qué consiste la actividad industrial y clasifica las industrias según distintos criterios.
- Identifica un paisaje industrial en una fotografía aérea.
- Explica la historia de la industrialización desde la Primera Revolución Industrial hasta la industria 4.0.
- Valora la importancia de la localización industrial e identifica los factores que se tienen en cuenta para decidir su emplazamiento.
- Reconoce los países que lideran la producción industrial y establece diferencias entre las potencias tradicionales y las potencias industriales en la actualidad.
- Describe las debilidades y fortalezas del sector industrial en la UE y comenta los objetivos de las políticas comunitarias.
- Redacta un informe sobre el sector secundario en España, investiga sobre el origen de la industrialización en España y comenta

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 34 de 48

los objetivos de sus políticas.

14. Analiza el impacto de la industria en el medioambiente, argumenta por qué es más sostenible el modelo económico circular que el lineal y reconoce cómo debe comportarse como consumidor o consumidora en una economía circular.
15. Valora la importancia de dar una nueva vida a los residuos y explica la diferencia entre reciclar y suprarreciclar.
16. Valora los cambios de hábitos necesarios para ahorrar energía en el hogar.
17. Realiza una reseña para hacer la valoración de un producto.
18. Reflexiona de forma crítica sobre si la automatización destruye el empleo.
19. Comprende los derechos laborales que se han conseguido a lo largo de la historia.
20. Participa en la elaboración de un guion de cine para reflexionar sobre nuestros modos de producción.
21. Evalúa su propio proceso de aprendizaje y valora los nuevos aprendizajes.

UNDAD DIDACTICA 8: SECTOR TERCIARIO. COMERCIO, TRANSPORTE, TURISMO Y OTROS SERVICIOS PARA EL BIENESTAR.

Concreción de los saberes básicos en conocimientos, destrezas y actitudes

A. Retos del mundo actual

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda 2030.
- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural en Aragón. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad a través de un ejemplo próximo. Conservación y mejora del entorno en los ecosistemas terrestres o acuáticos, local y global.
- Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados ante una realidad globalizadora. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad, como retos de los ODS.

B. Sociedades y territorios

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Las transformaciones científicas tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos
- sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.

C. Compromiso cívico local y global

- Responsabilidad eco social. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 35 de 48

- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.
- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

Criterios de evaluación

- 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
- 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
- 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.
- 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
- 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
- 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.
- 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico
- 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.
- 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
- 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.
- 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
- 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables,

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 36 de 48

saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Ítems para la evaluación de las competencias

1. Interpreta mapas, gráficos y esquemas sobre el comercio y el turismo por internet, así como sobre el impacto económico, social y ambiental del turismo; sobre la evolución del crecimiento del turismo y sobre el turismo en España.
2. Reconoce el liderazgo del sector terciario en las economías. Realiza la comparación de un servicio público esencial entre países: la cobertura sanitaria.
3. Interpreta imágenes, gráficos y esquemas.
4. Analiza el impacto de la pandemia de la COVID-19 en el turismo.
5. Explica cómo se organiza el comercio mundial y localiza en un atlas los países de los bloques comerciales y reconoce los principales ejes del comercio mundial.
6. Clasifica los medios de transporte terrestres.
7. Describe las características del transporte naval, localiza las principales rutas marítimas; valora cómo le puede afectar el cambio climático a este tipo de transporte.
8. Analiza el crecimiento del transporte aéreo y los problemas a los que se enfrenta; explica por qué es un servicio que atrae servicios.
9. Investiga sobre el comercio de la Unión Europea y analiza gráficos sobre los socios comerciales, su participación y las exportaciones e importaciones y la red de transporte en un mapa; representa en una tabla la balanza comercial de mercancías de la UE.
10. Analiza la importancia del comercio en la economía española interpretando gráficos sobre el comercio interior y exterior y un mapa sobre su red de transporte.
11. Describe el impacto medioambiental del transporte y analiza los problemas que genera; explica qué cambios se deben hacer en el transporte para cumplir los objetivos comunitarios y los ODS.
12. Opina sobre los criterios que se deben tener en cuenta para elegir servicios públicos o privados.
13. Participa en una propuesta de medidas para hacer un uso más sostenible de los transportes.
14. Opina sobre los tipos de turismo, diferencia entre turista y excursionista, y explica si el turismo contribuye a conservar el patrimonio histórico, cultural y natural.
15. Explica las ventajas y desventajas del turismo y comenta cómo contribuye al logro de algunos ODS, reduciendo la pobreza y el hambre y favoreciendo la salud y el bienestar.
16. Muestra interés por iniciativas y experiencias relacionadas con el turismo ecológico y sostenible.
17. Explica qué son los servicios financieros y los medios de información y comunicación que emplean; analiza las consecuencias del uso de internet y las TIC en este sector.
18. Identifica y diferencia entre servicios a empresas, servicios personales y servicios sociales, y reconoce y valora las ventajas que proporcionan.
19. Reconoce España como un destino turístico mundial y argumenta por qué es así; analiza la competitividad de su sector turístico.
20. Investiga qué lugares de España han sido declarados Patrimonio de la Humanidad por la Unesco y valora lo que esto significa.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 37 de 48

21. Describe los cambios provocados en el paisaje por el desarrollo del turismo.
22. Opina de forma crítica sobre el turismo sostenible y responsable.
23. Toma conciencia sobre qué es su huella digital y decide la información que desea compartir y sabe cómo hacerlo.
24. Aplica el pensamiento crítico para opinar y argumentar si hay medios de información independientes.
25. Investiga sobre una época en la que el ocio no era digital, la compara con la actual y se pone en el lugar de las personas que vivían en esa época para contar la experiencia.
26. Participa en la creación de una experiencia de turismo sostenible.
27. Evalúa su propio proceso de aprendizaje y valora los nuevos aprendizajes.

UNDAD DIDACTICA 9: RETO DEL MUNDO GLOBALIZADO Y LOS ODS.

Concreción de los saberes básicos en conocimientos, destrezas y actitudes

A. Retos del mundo actual

- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra.
- Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.
- Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales, retos actuales de la Agenda2030.
- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural en Aragón. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad a través de un ejemplo próximo. Conservación y mejora del entorno en los ecosistemas terrestres o acuáticos, local y global.
- Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados ante una realidad globalizadora. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad, como retos de los ODS.

B. Sociedades y territorios

- Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.
- Las transformaciones científicas tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales: ventajas y problemas.
- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.

C. Compromiso cívico local y global

- Responsabilidad eco social. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
- Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

	Curso: 3º Etapa ESO		
	Área o Materia	Geografía e Historia	
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024
			Página 38 de 48

- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.

Criterios de evaluación

- 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.
- 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.
- 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.
- 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.
- 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.
- 3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
- 5.1. Conocer, valorar y ejercitarse en responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.
- 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
- 6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, socio culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.
- 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.
- 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
- 8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.
- 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 39 de 48

Ítems para la evaluación de las competencias

1. Reconoce los derechos fundamentales y las situaciones en las que estos se vulneran; lee y comprende la Declaración de los Derechos Humanos y analiza datos de su vulneración.
2. Identifica los contrastes que se dan en el desarrollo humano en la población mundial y analiza de qué factores depende el bienestar de las personas.
3. Identifica los ODS relacionados con el desarrollo humano y los explica.
4. Clasifica los países según su IDH.
5. Comenta los factores que han influido en la prevalencia del hambre en los países desfavorecidos e interpreta pirámides, mapas y gráficos para analizarlos.
6. Reconoce problemas de salud y bienestar, agua limpia y saneamiento y los relaciona con los problemas de desarrollo de un país; interpreta un mapa sobre el estrés hídrico en el mundo.
7. Analiza las diferencias que existen en educación y empleo entre diferentes países.
8. Reflexiona sobre la esclavitud y valora si todavía existe o si está abolida.
9. Explica qué es la brecha de género y el empobrecimiento de la mujer; investiga sobre la discriminación de las mujeres en África y la limitación que supone en el desarrollo del continente.
10. Identifica y describe los factores que frenan el desarrollo de los países.
11. Reconoce las ayudas al desarrollo que reciben los países más desfavorecidos.
12. Realiza una valoración del progreso de los ODS en África, Asia, América Latina y el Caribe, en los países insulares del Pacífico y en los países desarrollados.
13. Explica qué es la exclusión social y diferencia entre pobreza absoluta y pobreza relativa.
14. Realiza una radiografía de la pobreza en España y propone medidas para aliviar la pobreza.
15. Explica por qué los efectos del cambio climático pueden frenar el desarrollo de los países más desfavorecidos y elabora un vídeo sobre el cambio climático y el desarrollo.
16. Explica qué significa vivir en el Estado del bienestar.
17. Escribe una carta a la dirección de Unicef sobre las cuestiones que más le preocupan.
18. Analiza de forma crítica si la malnutrición es un problema exclusivo de los países pobres.
19. Reconoce situaciones en las que el hecho de tener un trabajo no impide que algunas personas caigan en la pobreza; analiza los factores que influyen además del trabajo.
20. Muestra interés por participar en un voluntariado.

7 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

Este apartado tiene el objetivo de explicar cómo va a impartirse la asignatura de Geografía e Historia en 3º de ESO, haciendo referencia a la fundamentación metodológica que se va a seguir, cuya finalidad es la de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de buscar el mejor resultado dentro del contexto educativo existente. Se llevará a cabo un planteamiento de la materia de manera práctica, potenciando diversas metodologías que arrastran inevitablemente al despertar de la curiosidad y el asombro por parte del alumnado, pilares fundamentales del

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 40 de 48

aprendizaje. Será una metodología activa en la cual el alumno tenga un papel central y en la que se relacionen los aprendizajes con la actualidad.

Como punto de partida para ello, el alumnado cuenta con los saberes básicos adquiridos en las materias de Geografía e Historia de 1º y 2º curso, así como todas aquellas competencias referidas a los ODS que proponen ambas materias a lo largo de su desarrollo en la etapa. Para acometer el estudio de la presente asignatura, resultará imprescindible tener presente esos saberes previos y construir en conocimiento utilizándolos como base.

Conviene recordar la importancia de técnicas más tradicionales de aprendizaje, el componente memorístico y, en líneas generales, la cultura del esfuerzo y estudio individual. Dichas acciones son propias de la disciplina y son y serán consustanciales a la misma de manera invariable. No obstante, sustentando las metodologías innovadoras, como flipped Clasroom, trabajo cooperativo, diversidad de actividades a través de diferentes agrupamientos, ... que, sin duda, propician el enriquecimiento del aprendizaje.

La memoria y el conocimiento son imprescindibles para poder garantizar la precisión del conocimiento histórico y claves para poder aplicar el mismo al análisis de la realidad, tanto pasado como actual. No obstante, se va a buscar que mejoren su nivel a través de las actividades, que se irán realizando a lo largo del curso y donde se pretende que exista una progresión al presentar los alumnos cada vez resultados más elaborados. Entre todas las orientaciones, es interesante el modelo del constructivismo teorizado por Piaget y Vygotski, donde se pretende que los alumnos se involucren siendo capaces de resolver los problemas que se le planteen a través de herramientas que habrán desarrollado a lo largo del curso. De esta forma dejan de ser un sujeto pasivo como ocurre con otras corrientes como el conductismo, más relacionada con el sistema tradicional de aprendizaje.

En este contexto, la forma de iniciar al alumnado en la práctica de la investigación histórica y la filosofía de la historia es mediante prácticas que incluyan el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje servicio y que les hagan extraer conclusiones aplicables a su pensamiento y forma de vida de aquello que estudian. También puede servirse de aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en retos, el aprendizaje cooperativo y el pensamiento visual. Es importante el fomento del trabajo personal y la responsabilidad en el mismo, así como el trabajo de la expresión oral en público, ya que es uno de los objetivos del bachillerato.

Igualmente, insistir en el hecho de que se seguirá la corriente metodológica del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Es un enfoque que se ha desarrollado recientemente para planificación educativa, cuyo objetivo pasa por buscar que el diseño inicial de la enseñanza se realice teniendo en cuenta de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado en su acceso al aprendizaje, sin necesidad de adaptar de forma particular las características de la enseñanza. Con ello se fomenta un modelo que favorece la inclusión frente a la segregación al mismo tiempo que se trabaja la diversidad del alumnado. De esta manera, se pretende fomentar procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se adapten a las necesidades, las características y los ritmos de aprendizaje del alumnado, requiriendo para ello el empleo de diversos formatos dependiendo de las circunstancias personales de los alumnos.

Se favorecerá igualmente que los estudiantes sepan recopilar información de fuentes diversas contrastando su validez y poniendo en juego el punto de vista desde el que están escritas; para luego aplicarlas a la realización de debates en los que defienden puntos de vista de todo tipo, referidos a las ventajas y desventajas de los apartados que se describen dentro de este bloque de saberes. Demostrar que se es capaz de defender o contra argumentar todos ellos, será una

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 41 de 48

manera adecuada de demostrar que se dominan conceptualmente y se saben usar los datos de forma razonada para crear conclusiones y puntos de vista. Tiene especial interés la defensa de argumentos diversos que potencien la capacidad y la actitud crítica.

En clase vamos a explicar los contenidos a través de presentaciones, imágenes, videos, textos, gráficos, mapas...siempre intentando mantener la atención del alumnado y su participación durante las explicaciones a través de preguntas, lluvias de ideas, comentarios de diferentes documentos...

Se podrá usar la plataforma Aeduar para colgar las presentaciones y materiales que el profesor usa en clase durante las explicaciones, así como otro tipo de material de apoyo o de trabajo que se considere oportuno, al igual que como medio de comunicación con el alumnado, envío de tareas...

Además de las explicaciones, parte de las sesiones de clase se dedicarán al trabajo del alumno a través de diferentes tipos de actividades relativas al tema que se trate en ese momento: realización de esquemas o resúmenes que sirvan como apoyo a una explicación oral y como medio de estudio; comentario de textos, imágenes y otro tipo de documentos; trabajo con mapas; exposiciones orales...

Entre los materiales y recursos didácticos destacan:

Presentaciones PPT, Prezi, Google slides...

Dosieres de trabajo con la metodología Flipped Classroom.

Películas y documentales. Material audiovisual.

Mapas, textos, gráficos, esquemas, libros...relacionados con la materia.

Plataforma educativa AEDUCAR

Libro de texto: Geografía e Historia 3ºESO. Editorial Santillana. Proyecto Construyendo mundos. ISBN: 9788468085548

8 EVALUACIÓN.

La evaluación del alumnado será integradora, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. Tendrá un carácter eminentemente formativo al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje y se integrará en el quehacer diario del aula y del centro educativo. Debe capacitar al alumnado para aprender mejor, contribuyendo al dominio de las competencias clave y favoreciendo la construcción sólida de nuevos aprendizajes. Aplicada sobre el proceso de enseñanza debe proporcionar herramientas al profesorado para su desarrollo profesional. El carácter formativo o educador, promotor de la autonomía, se ve favorecido con las prácticas de autoevaluación y coevaluación y con el uso de instrumentos de evaluación que promuevan la aplicación efectiva y real del conocimiento, la autogestión del esfuerzo y la reflexión sobre el continuo aprendizaje. Se utilizarán instrumentos variados y adaptados a las diferentes situaciones de aprendizaje. Distinguiremos tres tipos de evaluación:

1.- Evaluación inicial. Es concebida dentro del departamento como un mero instrumento informativo para el profesor. Tiene la función de detectar el punto de partida en conocimientos del alumno, así como su nivel de adquisición de las diferentes competencias clave tras haber finalizado los cursos anteriores de la ESO. No tendrá ningún tipo de cuantificación en las notas del alumno.

	Curso: 3º Etapa ESO				
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 42 de 48	

2.- Evaluación trimestral continua y diferenciada. La evaluación tendrá carácter integrador, por lo que tendrá en cuenta el progreso del alumnado en la adquisición de las competencias clave. Para ello, habrá de tenerse en cuenta el conjunto de descriptores operativos Los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados deberán permitir la constatación de los progresos realizados por cada alumno y por cada alumna, teniendo en cuenta su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje.

Generalmente se realizarán 2-3 exámenes por trimestre o evaluación (de 1-2 temas cada uno aproximadamente). Se recomienda estudiar de forma continua durante el trimestre, realizar resúmenes y esquemas. La evaluación se concibe como un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada, que ha de tener por objeto la mejora de la actividad docente, y, especialmente, del aprendizaje del alumnado. No existirá ningún examen final, simplemente la nota global del curso se obtendrá de la media ponderada de las tres evaluaciones trimestrales.

Los trabajos deberán entregarse en tiempo y forma, siendo penalizadas las entregas fuera de plazo. Se podrá descontar hasta 0,5 puntos en exámenes y trabajos por faltas de ortografía, mala letra y/o mala presentación.

En caso de que un alumno copie en un examen, tendrá una calificación de “0” en dicho examen y la amonestación correspondiente. Podrá recuperar dicho examen en la próxima recuperación. Igualmente, en el caso de que un alumno no asista a un examen el día programado, se solicitará el justificante correspondiente y el examen se le realizará el mismo día en que dicho alumno se incorpore, salvo causa extraordinaria que será valorada por el departamento (ingreso médico,). Siempre que sea posible, el alumno debe avisar con antelación al profesor si sabe que va a faltar a un examen.

En el caso de que un alumno manipule la corrección de un examen se seguirá el mismo procedimiento, dicho alumno tendrá un 0 en ese examen y la amonestación correspondiente.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán las medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo. El profesorado recogerá información de manera permanente acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje de su alumnado con especial atención a los criterios de evaluación. Los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados deberán permitir la constatación de los progresos realizados por cada alumno y por cada alumna, teniendo en cuenta su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje.

Se realizarán pruebas de recuperación de las partes suspensas después de la primera y segunda evaluaciones y no habrá evaluación extraordinaria ni en junio ni en septiembre. Igualmente, el alumno/a deberá entregar cualquier tarea no entregada previamente durante el periodo de recuperación.

En caso de que un alumno o grupo de alumnos no hayan entregado el trabajo/s obligatorios, pero hayan superado los exámenes, la recuperación consistirá en la entrega de dicho trabajo u otro similar a decisión del profesor.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 43 de 48

Los alumnos que no superen la materia tendrán la opción de recuperarla durante el curso siguiente a través del proceso de recuperación de pendientes. Dicho proceso es público, se informa a los alumnos y familias a comienzo de curso y se publica toda la información en la puerta del departamento y en un tablón informativo del centro.

9 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

- 70%: exámenes y proyectos.
Se pondrá la nota firmada de cada examen en la agenda del alumno para que la devuelva firmada por el padre/madre/tutor. Será necesario tener una media de aprobado en la parte de mapas para mediar con el resto.
- 30%:
 - 10%: pruebas de mapas (5% cada prueba).
 - 20%: Tareas en general: trabajos, lecturas, redacciones, exposiciones orales, comentarios de texto, gráficos, etc y cuaderno.

Los criterios de calificación y el orden de las unidades son flexibles y podrán ser modificados si el departamento lo considerase necesario. Se realizará una observación directa del trabajo diario de cada alumno: anotaciones sobre realización de actividades, puntualidad, presentación de trabajos, esfuerzo en su realización, así como de la asistencia a clase, atención, participación y trabajo en el aula, ...

La calificación final del curso será la nota ponderada de las tres evaluaciones, teniendo en cuenta la siguiente ponderación:

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
30%	30%	40%

La calificación de cada evaluación será la media ponderada de las calificaciones obtenidas con los diversos instrumentos de evaluación. Para el cálculo de la nota final, como norma general, se redondeará a partir de 0.7, en la evaluación final, siempre y cuando la nota sea superior a 5. En el boletín de notas aparecerá la calificación de forma cualitativa siguiendo la siguiente tabla.

Sobresaliente	9-10
Notable	7-8,99
Bien	6-6,99
Suficiente	5-5,99
Insuficiente	0-4,99

	Curso: 3º Etapa ESO				
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 44 de 48	

10 ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNO QUE LO PRECISE.

La programación ha tenido en cuenta el tratamiento a la diversidad tanto en la metodología, la organización del grupo clase y los recursos a utilizar. El establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo se constatará a partir de una evaluación inicial que ha de servir como referencia los mínimos exigibles.

Se han adoptado medidas como la elección de libros de texto con recursos para atender las necesidades específicas de los alumnos que las precisen. Además, se realizarán actividades de repaso y de ampliación; se realizará un seguimiento regular de la agenda de actividades; se proporcionará refuerzo positivo; se organizarán las tareas por etapas y en progresión de dificultad y complejidad; se combinarán períodos cortos de atención con ejercicios prácticos; se entregarán materiales con actividades de refuerzo y apoyo; se ampliará el tiempo para realizar cualquier actividad de aprendizaje si se considera necesario; se respetará el ritmo propio de aprendizaje y se individualizará la atención, en la medida de lo posible.

Finalmente, cuando las necesidades así lo requieran, se dispondrá de mayor tiempo para realizar las pruebas de evaluación; se confirmará la comprensión de la información de los enunciados de las preguntas de exámenes; se combinarán diferentes formatos de preguntas en una misma prueba y se recordará a los alumnos que revisen las pruebas antes de entregarlas.

Por otra parte, se elaborarán Adaptaciones Curriculares Significativas para todos aquellos alumnos que, previo informe del Departamento de Orientación, se determine la necesidad de una ayuda más específica para dar respuesta a sus dificultades de aprendizaje. Para estos alumnos se seguirán las pautas marcadas por el Departamento de Orientación, se elaborarán materiales adaptados, ...

11 CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR DEL PCE

A lo largo del curso de 3º ESO se tiene el deber y la responsabilidad de construir el andamiaje lector de los alumnos, aprovechar la potencialidad de la prensa en el aula, acercarles a obras capitales de la Literatura (aunque sea con referencias y recomendaciones o fragmentos) y también a textos y novelas juveniles, motivadoras y cercanas.

Animarles a leer, formarles como usuarios de la biblioteca, enseñarles a gestionar sus lecturas digitales, les proporcionará una nueva perspectiva para acercarse a los temas tratados en la materia y un acicate para seguir leyendo en el futuro. En este sentido, se abordará el asunto con lecturas recomendadas y u obligatorias (lecturas que serán trabajadas en clase por formar parte de los contenidos propios de la materia) y también con el análisis de textos breves leídos de manera dialógica.

El libro elegido para el curso 2024-2025 está por determinar, y además de ese libro obligatorio se propondrán otro tipo de lecturas voluntarias y se trabajará en clase de diversos textos relacionados con la materia.

12 CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE.

En esta área se fomentará la introducción transversal de contenidos que nuestra sociedad demanda tales como la educación para la tolerancia y la paz, la educación para la convivencia, la educación intercultural y la educación medioambiental. Las lecciones de paz, la evocación de figuras y el conocimiento de organismos comprometidos con la paz deben generar estados de conciencia y conductas prácticas.

Se fomentará el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 45 de 48

cualquier condición o circunstancia personal o social. Se buscará especialmente rescatar del pasado a mujeres con relevancia histórica que son desconocidas, partiendo de la necesidad de crear desde la escuela una dinámica correctora de las discriminaciones.

Se incorporará igualmente elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades. Se fomentarán actividades que permitan afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Se incentivará igualmente que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil. Se promoverá igualmente el desarrollo de una educación para el consumo y en todos los temas se buscarán las relaciones del pasado con los objetivos de la agenda 2030. La educación intercultural es muy importante en nuestros días, dada la globalización del mundo actual, se promoverán actitudes de respeto y de conservación hacia todo el patrimonio histórico y cultural.

13 MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA LAS MATERIA BILINGÜES

Los alumnos que cursan el programa Bilingüe provienen de los Colegios Ceip Juan Lorenzo Palmireno y Ceip Juan Sobrarias. Durante este curso están distribuidos en 2 grupos.

Profesores que imparten clases en 3º Bilingüe: Esther Celma y Aurora San Emeterio.

El hecho de que el IES Bajo Aragón participe en el convenio MEC/British Council no supone variación significativa en lo expuesto hasta el momento en la Programación Didáctica de 3º ESO. Dicha programación es un documento elaborado por el Dpto. de Ciencias sociales del IES Bajo Aragón y por lo tanto es la que corresponde a todos los grupos de 3ºESO del centro, incluido el grupo bilingüe.

No obstante, se realizarán las oportunas adaptaciones siguiendo las Orientaciones para el desarrollo del Currículo Integrado en 3º ESO: Ciencias Sociales/Geografía e Historia. *Integrated Curriculum for Secondary Education. Social Sciences;* y la metodología CLIL.

El libro de texto utilizado es **Geography and History** de la editorial Santillana (que es la misma editorial que se utiliza en el resto de los grupos de 3º Eso del centro).

Cabe señalar que los profesores del Dpto. de Geografía e Historia que trabajan dentro del programa bilingüe en el centro se coordinan semanalmente con los profesores del departamento de Biología y Geología, Física y Química, Economía y con el departamento de inglés. Se realizan reuniones con una frecuencia semanal para comentar cuestiones metodológicas, organizativas, sobre materiales, ... y se intentan realizar actividades extraescolares, proyectos... conjuntamente y de manera interdisciplinar o incluso con algún otro centro bilingüe o europeo y con los centros bilingües de Primaria de la localidad. Igualmente, tenemos, al menos, una reunión durante el curso con los colegios bilingües de primaria.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

Posibles actividades complementarias y extraescolares serían las siguientes:

- Participación en proyectos europeos, del tipo E- Twinning, actividades a través de medios digitales con otros centros Bilingües o centros de centros europeos con alumnos que hablen inglés...
- Actividades coordinadas con los colegios bilingües de la misma localidad, como por ejemplo realización de visitas guiadas en inglés de lugares de interés del entorno próximo para los alumnos de primaria, o exposición en inglés de proyectos hechos por los alumnos.

	Curso: 3º Etapa ESO			
	Área o Materia	Geografía e Historia		
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 46 de 48

- Estancias de varios días de inmersión lingüística del tipo “English week”.
- Visitas a museos, centros de interpretación, lugares de interés cultural...
- Campamentos en inglés. Semana de inmersión lingüística con monitores nativos y actividades lúdico-deportivas.
- Intercambios.
- Conferencias o charlas o talleres de conversación con personas nativas inglesas o americanas.
- Talleres de conversación organizados por el centro en los que participan alumnos del programa de diferentes niveles, tales como el Christmas workshop que llevamos realizando durante varios años antes de las vacaciones de Navidad.

METODOLOGÍA ESPECÍFICA: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL PROGRAMA BILINGÜE.

Además del material de la editorial (libro de texto, materiales adicionales y en formato digital), se utilizarán textos y actividades obtenidos de otras fuentes como libros de texto, webs y prensa británica y/o americana.

Además, se utilizarán *listenings* (escuchas) para trabajar el vocabulario básico y algunas actividades, e incluso vídeos y presentaciones en inglés, así como material de propia elaboración por parte del profesorado.

De esta manera se introducirán aspectos relativos a la cultura inglesa y se trabajará la competencia lingüística y la animación a la lectura (a través del trabajo con textos y prensa).

Otros aspectos a destacar, siguiendo las **orientaciones del currículo Integrado British council y la enseñanza CLIL (content and language integrated learning)**, serían las siguientes:

- Uso de la imagen a través del trabajo con flash cards, fotos, posters, murales, presentaciones, folletos... para favorecer una metodología activa y que fomente el protagonismo del alumno y la expresión oral.
- Favorecer el trabajo de la competencia lingüística:
 - * Preguntando al alumno con frecuencia para asegurarnos de que comprende las explicaciones en inglés.
 - * Realización de debates, presentaciones orales, role-playing.
 - * Trabajo del vocabulario específico-clave en ambas lenguas.
 - * Uso de tecnologías.
 - * Realización de actividades de aprendizaje cooperativo (*cooperative learning*).
 - * Realización de actividades variadas del tipo: visual o picture dictation, filling the gaps (rellenar huecos), link or match(de unir definiciones con terminología,...); ordenar información obtenida de un texto a través de diferentes formatos gráficos (charts, mind maps, diagrams...); look for the mistakes (buscar errores), write headlines (escribir titulares), pasapalabra, summarize, time-lines (líneas temporales), comparaciones, order sentences or texts (jigsaw reading) (ordenar textos, frases...), discuss (defend different ideas or points of view), causes-consequences, lexical sets, use of graphic organisers, hacer grupos de palabras, hacer parejas, buscar cosas en común y diferencias, escribir los diferentes pasos de un evento histórico (steps), sopas de letras, find the fiction, taboo, story board...
- Trabajo a través de diferentes agrupamientos.
- Realización de actividades de ampliación (*early finishers*) y de refuerzo (*reinforcement*).
- Favorecer el trabajo de las diferentes inteligencias, por ejemplo, realizando actividades que las trabajen en una misma unidad (en relación a un mismo tema, utilizar música, imagen, actividades que impliquen movimiento, ...).

	Curso: 3º Etapa ESO				
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 47 de 48	

_ *To give choices* (dar a elegir a los alumnos entre diferentes posibilidades, preguntarles su opinión a la hora de trabajar de una manera u otra un determinado contenido, para encontrar la que sea más efectiva y motivadora).

- *To give time for reflection* (dar tiempo para pensar y reflexionar sobre lo aprendido...).
- Promover que los alumnos se hagan preguntas.
- Favorecer las actividades creativas (*drama play, role playing, art,*) y el trabajo por proyectos interdisciplinares.

También trabajamos con la plataforma AEDUCAR para enviar material, videos, enlaces, informar de fechas, responder dudas y estar comunicados.

El centro cuenta con un **blog** dedicado al **programa bilingüe** donde se exponen trabajos realizados por los alumnos, visitas, viajes...y donde se puede encontrar información útil sobre el programa y la asignatura (recursos, noticias...).

La dirección del blog es: bajoaragonbritish.wordpress.com

También contamos con un “**English corner**” en uno de los pasillos del centro para colgar noticias, recursos y trabajos de los alumnos.

14 CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL PCE.

Igualmente se concederá un papel central al desarrollo de la competencia digital». Se integrará la tecnología desde una comprensión global por su impacto social, sus implicaciones éticas y en general por su importancia en la nueva realidad. El objetivo es «modernizar» y «ampliar» el enfoque de la competencia digital, tal y como establecen las «recomendaciones europeas».

En esta asignatura se promoverá:

- la garantía de los derechos digitales y la utilización de las nuevas tecnologías como una herramienta más del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- el uso seguro de los medios digitales y la enseñanza de los riesgos de una adecuada utilización.
- la utilización de dispositivos y recursos digitales de una forma segura, responsable, saludable, sostenible, crítica y eficiente. La asignatura se desarrolla en la plataforma AEDUCAR. En esta plataforma tienen todos los contenidos orientados a la consecución de los saberes básicos. Igualmente, de fomenta el desarrollo de medios digitales para la creación y presentación de trabajos personales y en equipo. Es preciso que el alumno maneje una variedad de herramientas digitales para poder satisfacer sus necesidades de conocimiento y comprensión del mundo actual.
- La utilización del ordenador para potenciar la creatividad, el afán de aprender, la autonomía y el espíritu crítico del alumnado.

15 EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Los procedimientos establecidos para informar a los alumnos de los objetivos, de los contenidos, de los criterios de evaluación y calificación, de los mínimos exigibles para obtener una calificación positiva, de los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de los mecanismos de recuperación son los siguientes: -la entrega en papel y explicación clara y detallada que cada profesor ofrece a sus alumnos durante las primeras sesiones de clase del curso escolar de lo establecido en la Programación en relación a los elementos mencionados y -la constante referencia al inicio de cada unidad de los objetivos que deberían alcanzarse y de los contenidos a desarrollar y la

	Curso: 3º Etapa ESO				
	Área o Materia	Geografía e Historia			
PROGRAMACIÓN	Código: prg- GH	edición	fecha: 10-2024	Página 48 de 48	

exposición pública de la programación en la página web del centro.

Este documento debe ser utilizado en soporte informático. Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.

16 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Las actividades planteadas como posibles actividades complementarias y extraescolares a realizar durante el presente curso son:

-Visita al Museo minero de Escucha y al Pozo Pilar, situado en la misma localidad.

-Proyecto Tercero Solidario. Entre los meses de noviembre y diciembre. El alumnado liderará coordinado una recogida de ropa usada en buen estado para organizar un mercadillo durante algunas tardes de diciembre en la Plaza de la Constitución. El dinero obtenido lo enviaremos a ACNUR y la ropa que no se venda la enviaremos a Aropap2 de Zaragoza.

El objetivo es doble, por un lado, poner en práctica el desarrollo sostenible y por otro promover los valores democráticos.

-Concurso de Fotografía Geográfica. Repetiremos las bases del año pasado y convocaremos un concurso de fotografía de paisajes naturales y urbanos que se complementa y se difunde con su homólogo desde la página web Vaventura.com, elaborada por un miembro del departamento.

-Charlas sobre energías renovables del CSIC.

-Visitas por la ciudad de Alcañiz.