

	Curso:	<b>1º</b>	Etapa Bachillerato		
	<b>Área o Materia</b>	<b>Historia del mundo contemporáneo.</b>			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 06	fecha: 16/01/2023	Página 1 de 33	

# HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

## 1º BACHILLERATO

**CURSO 2024-25.**

	Curso:	<b>1º</b>	Etapa Bachillerato		
	<b>Área o Materia</b>	<b>Historia del mundo contemporáneo.</b>			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 06	fecha: 16/01/2023	Página 2 de 33	

## ÍNDICE.

1.- OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO .....	2
2.- COMPETENCIAS CLAVE.....	3
3.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS .....	5
4.-CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.....	8
5.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS.....	27
6.-EVALUACIÓN.....	29
7.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	31
8.- ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES DEL ALUMNO QUE LO PRECISE.....	31
9.-CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR .....	32
10.-CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE .....	32
11.-CONCRECIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES DEL PCE.....	32
12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	33.

## 1.-OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO

Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

	Curso:	<b>1º Etapa Bachillerato</b>		
	<b>Área o Materia</b>	<b>Historia del mundo contemporáneo.</b>		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 06	fecha: 16/01/2023	Página 3 de 33

- a) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- b) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- c) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- e) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- f) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- g) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- h) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- i) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- j) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- k) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- l) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social

## 2.-COMPETENCIAS CLAVE

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.

	Curso:	<b>1º</b>	Etapa Bachillerato		
	<b>Área o Materia</b>	<b>Historia del mundo contemporáneo.</b>			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1º btc GH	edición 06	fecha: 16/01/2023		Página 4 de 33

- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

**3- OBJETIVOS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS.**

<b>CE.HMC.1</b>	
<i>Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</i>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES.</b>
<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>	
<b>CE.HMC.2</b>	
<i>Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en la era contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</i>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES.</b>
<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	
<b>CE.HMC.3</b>	
<i>Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas</i>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES.</b>

<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, CD5, CPSAA2, CPSAA4, CC2, CC3.</p> <p>La competencia está claramente vinculada a prácticamente todas las presentes en la materia Lengua Castellana y Literatura pues, en el estudio y aprendizaje de la historia es absolutamente necesario trabajar con fuentes orales y escritas.</p>
--	---

#### CE.HMC.4

*Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES.
<p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA2, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.</p> <p>La competencia está claramente vinculada a prácticamente todas las presentes en la materia Lengua Castellana y Literatura pues, en el estudio y aprendizaje de la historia es absolutamente necesario trabajar con fuentes orales y escritas.</p>

#### CE.HMC.5

*Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE Y SUS DESCRIPTORES.
<p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CC4, CE1.</p> <p>La competencia está claramente vinculada a prácticamente todas las presentes en la materia Lengua Castellana y Literatura pues, en el estudio y aprendizaje de la historia es absolutamente necesario trabajar con fuentes orales y escritas.</p>

<b>CE.HMC.6</b>	
<i>Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</i>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE SUS DESCRIPTORES</b>
<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p>	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3.
<b>CE.HMC.7</b>	
<i>Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</i>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE SUS DESCRIPTORES</b>
<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3</p> <p>La competencia está claramente vinculada a prácticamente todas las presentes en la materia Lengua Castellana y Literatura pues, en el estudio y aprendizaje de la historia es absolutamente necesario trabajar con fuentes orales y escritas.</p>
<b>CE.HMC.8</b>	
<i>Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</i>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE SUS DESCRIPTORES</b>
<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas</p>	Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3.

de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

#### **4.-CONCRECIÓN: AGRUPAMIENTO SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En estos bloques el alumnado abordará el desarrollo político, social, económico, demográfico e ideológico de las sociedades contemporáneas. Partiendo del último tercio del siglo XVIII, este conjunto de saberes debe suponer la base conceptual que firmemente sustente la construcción del conocimiento y permita al alumnado establecer un panorama general y multifactorial del período en el que claramente se pueda determinar la secuencia de relaciones causa-consecuencia propias de cualquier momento de la Historia.

Mediante el trabajo con los saberes de este bloque, el alumnado conocerá los retos a los que nos enfrentamos como ciudadanos de este mundo globalizado y la luz que sobre ellos puede aportar el estudio de su origen desde el punto de vista histórico. También estos bloques se componen de una serie de saberes que trabajan competencias relacionadas con la aplicación práctica y transformadora implícita en el estudio de la Historia.

#### **UNDAD DIDACTICA 1: LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN LAS REVOLUCIONES BURGUESAS PRIMERA EVALUACIÓN. ÍTEMES PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS.**

<b>Conocimientos, destrezas y actitudes</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</li> <li>– Ritmos modelos de crecimiento económico y demográfico en el antiguo Régimen.</li> <li>– La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</li> <li>– La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. Conocimiento del concepto de liberalismo político.</li> <li>– El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: De la servidumbre a la ciudadanía., derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea</li> <li>– Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados. Los nacionalismos unificadores como factor de construcción de la paz, Unión.</li> <li>– Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de</li> <li>– Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana</li> <li>– Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>, 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</li> <li>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</li> <li>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales</li> <li>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</li> <li>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</li> <li>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros</li> </ul>

	<p>documentos audiovisuales.</p> <p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p>
--	--

### **Ítems para la evaluación de competencias**

Los ítems para la evaluación son modelos de concreción de los criterios de evaluación para cada situación de aprendizaje o unidad. Los ítems de evaluación de competencias recogen conductas observables que integran saberes de distinto tipo (conocimientos, habilidades y destrezas, y actitudes) para desarrollar tareas de diferente grado de complejidad, y pueden ser valorados utilizando una gran variedad de instrumentos de evaluación.

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Localiza en una línea del tiempo los principales cambios históricos del siglo XVIII.
2. Describe la transición demográfica, la economía preindustrial de base agraria y el régimen señorial, la industria y el comercio del Antiguo Régimen.
3. Explica qué es la sociedad de los privilegios e interpreta una pirámide de la sociedad estamental.
4. Explica qué es la monarquía absoluta y comenta cuáles eran sus límites; describe la práctica del gobierno absoluto y el despotismo ilustrado.
5. Explica el origen y la expansión de la Ilustración; reconoce las bases del pensamiento ilustrado y a los grandes pensadores ilustrados y comenta sus textos.
6. Realiza el comentario de un texto histórico siguiendo un método propuesto.
7. Analiza documentos sobre la sociedad moderna relacionados con las clases sociales y con el papel de la mujer, y participa en un debate sobre su contenido.

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2; LA PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL:EL MOVIMIENTO OBRERO LA APARICIÓN DE LA SOCIEDAD DE CLASES. PRIMERA EVALUACIÓN.**

<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>	<i>Criterios de evaluación.</i>
<p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias del proceso histórico a estudiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritmos y modelos de crecimiento económico en el</li> </ul>	<p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como los movimientos de acción y reacción que han generado.</p>

<p>mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos.</p> <p>Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible</li> <li>– Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.</li> <li>. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas. Conocimiento en profundidad de las bases ideológicas del marxismo del anarquismo así como sus similitudes diferencias . Evolución del marxismo del anarquismo.</li> <li>– La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vidaEl proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual.</li> <li>– El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.</li> <li>– Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.</li> <li>– La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</li> </ul>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p> <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos eco socialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p> <p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la era contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres</p>
--	--

#### Ítems para la evaluación de competencias

#### Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Comenta y relaciona la escena representada en un cuadro y el contenido de un texto sobre la vida y el trabajo en el campo a finales

del siglo XIX.

2. Interpreta una línea del tiempo sobre los momentos más importantes del movimiento obrero y localiza dónde y cuándo adquiere mayor impulso.
3. Comprende y define los conceptos de sociedad rural tradicional, sociedad rural evolucionada y sociedad urbana; y los de plutocracia, élite y pequeña burguesía.
4. Explica los orígenes y factores de la Revolución industrial; analiza un mapa de la densidad de población en Gran Bretaña en 1800 y un gráfico sobre el cambio demográfico en Inglaterra.
5. Analiza las consecuencias de los cercamientos de las parcelas de explotación colectiva en la Revolución industrial británica y reconoce argumentos a favor y en contra.
6. Explica por qué se habla de revolución agrícola y qué factores influyeron en su desarrollo.
7. Interpreta gráficos sobre los sistemas de cultivo y sobre la mano de obra por sectores de producción.
8. Interpreta un mapa sobre la urbanización en la Europa de 1900.
9. Describe la forma de vida de la burguesía y de las clases medias y compara sus valores.
10. Explica la aparición del proletariado, describiendo sus orígenes y sus condiciones de trabajo.
11. Analiza las condiciones del trabajo femenino y el trabajo infantil durante la Revolución industrial.
12. Valora y explica si la industrialización mejoró el nivel de vida de la población y compara las condiciones de trabajo a finales del siglo XIX con las actuales en el mundo desarrollado.
13. Analiza las bases ideológicas del movimiento obrero y explica las ideas de los pensadores del socialismo utópico, del socialismo marxista y del anarquismo.
14. Reconoce los precedentes del movimiento obrero y describe su desarrollo desde las sociedades fraternales y el ludismo hasta el sindicalismo; analiza los inicios del sindicalismo en Francia, Alemania, España e Italia.
15. Reconoce los principios de la I Internacional y explica sus orígenes, formación y objetivos, los problemas internos y la división ideológica.
16. Explica la fundación de la II Internacional y describe su trayectoria hasta el final, cuando se produce el triunfo de la Revolución bolchevique.
17. Analiza documentos sobre el trabajo infantil y participa en un debate sobre el papel que desempeñaron las mujeres y la población infantil como mano de obra en el desarrollo industrial.
18. Lee y comenta textos sobre el origen del Primero de Mayo.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, EL IMPERIALISMO Y LAS GRANDES POTENCIAS PRIMERA EVALUACIÓN.

Conocimientos, destrezas y actitudes	Criterios de evaluación.
- El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias	5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar

<p>-Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.</p> <p>-Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. Nuevo concepto de refugiado..</p> <p>Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías</p> <p>La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</p> <p>-El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</p> <p>-Del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>-Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p> <p>-Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</p> <p>-Desarrollo social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p> <p>-La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</p> <p>-Conocimiento de los rasgos principales de las grandes potencias y finales del s XIX y comienzos del XX.</p> <p>Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>	<p>comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p> <p>6..2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p> <p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p> <p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p>
---	--

### **Ítems para la evaluación de competencias**

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Realiza un cuadro comparativo con los aspectos más relevantes de la Primera y Segunda Revolución industrial.
2. Describe los avances que se produjeron en la Segunda Revolución industrial en las fuentes de energía y la industria, en los transportes y las comunicaciones
3. Describe el desarrollo en el transporte y en el comercio y el proceso de acumulación de capital gracias a estos avances.
4. Explica la difusión de la industrialización en Bélgica, Francia y Alemania, y en Estados Unidos y Japón, y compara los procesos industrializadores, reconociendo las características de cada uno.
5. Explica qué es la división técnica del trabajo y la ley de la oferta y la demanda, y describe las características del liberalismo económico.
6. Analiza las aportaciones de Adam Smith y Malthus a la economía. Explica el concepto de liberalismo económico.
7. Reconoce las características de la nueva estructura social durante la Revolución industrial y señala las características de cada clase

social.

8. Realiza el comentario de gráficos siguiendo unas pautas dadas.
9. Lee y comenta textos sobre los efectos de la industrialización en el medio ambiente.
10. Valora la importancia de la labor científica de Marie Curie y de las aplicaciones de sus descubrimientos, y destaca el papel y las aportaciones de las mujeres que fueron pioneras de la aviación.
11. Analiza la situación de la industrialización en las nuevas potencias industriales: Estados Unidos, Alemania y el Japón Meiji.
12. Reconoce la etapa de la Segunda Revolución industrial como la primera mundialización de la economía capitalista y explica la nueva organización de la producción, los mercados de capital y el desarrollo del comercio internacional.
13. Explica la expansión demográfica y analiza los factores que impulsaron las migraciones de trabajadores.
14. Compara la emigración del siglo XIX con la actual y señala las diferencias y semejanzas.
15. Describe el desarrollo del nuevo modelo de imperialismo y reconoce las diferencias entre este y el colonialismo de la Edad Moderna.
16. Analiza las causas y consecuencias de la expansión imperialista y describe las formas de dominación colonial.
17. Explica el reparto de África y la expansión imperialista en Asia.
18. Analiza el expansionismo japonés y el estadounidense.
19. Crea ejes cronológicos en formato manual y en formato digital.
20. Analiza documentos sobre la situación del Congo a finales del siglo XIX, participa en un debate sobre el régimen de explotación del Congo de Leopoldo II y valora si los problemas actuales son únicamente consecuencia de la colonización.
21. Entiende el desarrollo del genocidio de Ruanda..

#### UNDAD DIDACTICA 4: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN BOLCHEVIQUE.

##### SEGUNDA EVALUACIÓN

<b>Conocimientos, destrezas y actitudes</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios</li><li>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias</li><li>– Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</li><li>– Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</li><li>– Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia</li></ul>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p> <p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales</p> <p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI..</li> <li>– La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</li> <li>– El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</li> <li>– Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. Nuevo concepto de refugiado</li> <li>– Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</li> </ul>	<p>respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p>
--	--

### Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Comenta y relaciona la escena representada en un cuadro y el contenido de un texto sobre las condiciones de vida de los soldados en las trincheras en la Primera Guerra Mundial.
2. Localiza en una línea del tiempo las principales fases y acontecimientos de la Primera Guerra Mundial.
3. Analiza las causas de las rivalidades entre las grandes potencias, la formación de bloques y la carrera armamentística, los enfrentamientos coloniales y las crisis de los Balcanes que dieron lugar a la Gran Guerra; reconoce el detonante de la guerra.
4. Compara distintos puntos de vista sobre la conveniencia de la guerra y analiza la labor de propaganda en los diferentes bandos.
5. Comenta las causas y los objetivos de la guerra submarina llevada a cabo por Alemania y explica si había algún límite; analiza el mensaje de un cartel sobre esta táctica.
7. Reconoce el papel de la propaganda como arma de guerra y lo compara con el de los conflictos actuales.
8. Identifica y describe los tratados que se firmaron en la Conferencia de Paz de París, el Tratado de Versalles, los tratados de Saint-Germain, Trianon, Neuilly y Sèvres.
9. Interpreta un mapa sobre la organización territorial de Europa después de la Primera Guerra Mundial.
10. Indica y describe las consecuencias demográficas, económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial; compara la repercusión de la

- guerra en los distintos grupos sociales.
11. Analiza un gráfico sobre las pérdidas demográficas causadas por la Gran Guerra en los dos bloques.
  12. Comenta y relaciona la escena representada en un cuadro y el contenido de un texto sobre la Revolución bolchevique.
  13. Explica cómo era la Rusia zarista a principios del siglo xx.
  14. Describe la Revolución del 1905 y reconoce el detonante.
  15. Explica la Revolución de febrero de 1917 y reconoce cuáles eran las intenciones políticas que se recogían en la primera declaración del Gobierno provisional.
  16. Describe cómo llegan al poder los bolcheviques y cómo se llevó a cabo la creación del Estado soviético.
  17. Comenta cómo se desarrolló la guerra civil y explica qué es el comunismo de guerra.
  18. Interpreta un mapa sobre la Paz de Brest-Litovsk al final de la guerra civil y un esquema sobre la estructura de la Administración del nuevo Estado soviético.
  19. Analiza el impacto internacional de la revolución y explica cómo se crea el Komintern.
  20. Explica quiénes eran los líderes Stalin, Lenin y Trotsky y analiza la lucha por el poder a la muerte de Lenin.
  21. Explica cómo era la URSS bajo la dictadura estalinista; define qué es un gulag y comenta un texto sobre la vida en un campo de trabajo.
  22. Realiza un estudio de carteles de propaganda política identificando los elementos icónicos y textuales y explicando sus significados.
  23. Analiza documentos sobre la sociedad soviética y participa en un debate sobre las metas del sistema soviético y los derechos de los sistemas democráticos.
  24. Lee y comenta textos sobre el legado del estalinismo en Rusia, analizando la política que sigue su dirigente en la actualidad.
  25. Describe los orígenes de la Sociedad de Naciones y sus órganos rectores.
  26. Analiza los problemas de la posguerra en las colonias y en Europa.
  27. Compara mapas históricos.
  28. Analiza documentos sobre los tratados de paz después de la Gran Guerra y participa en un debate sobre lo que pretendían estos tratados y las consecuencias de estos.
  29. Lee y comenta textos sobre las reivindicaciones feministas y su evolución, valorando el motivo de que adquieran fuerza y su presencia en los debates políticos y sociales en la actualidad.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5; EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS Y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. SEGUNDA EVALUACIÓN.**

<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>	<i>Criterios de evaluación.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– . Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los régimes democráticos y totalitarios</li> <li>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y</li> </ul>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era</p>

<p>los grandes conflictos internacionales</p> <p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias</p> <p>Los conflictos fraticidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas</p> <p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial</p> <p>-Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. Ascenso de los totalitarismos fascista y nazi.</p> <p>- El Holocausto y otros genocidios en la historia contemporánea.</p> <p>Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual.</li> <li>– El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral..</li> <li>– Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.</li> <li>– Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.</li> <li>– Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial</li> <li>– Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. Nuevo concepto de refugiado</li> <li>– Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</li> </ul>	<p>Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p> <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p>
---	--

#### **Ítems para la evaluación de competencias**

1. Estudia en Estados Unidos, las cifras de desempleo de los cuatro primeros años de esa década y un texto sobre el crack de 1929 y

- compara la imagen con situaciones similares que se dan en la actualidad.
2. Explica las consecuencias económicas de la Gran Guerra y analiza un diagrama sobre las deudas de los aliados y las reparaciones alemanas tras la guerra.
  3. Describe el declive de Europa y el auge de Estados Unidos; analiza la crisis económica de posguerra y la recuperación.
  4. Comenta la prosperidad de Estados Unidos en los felices años veinte señalando los límites y desequilibrios de la expansión.
  5. Explica las causas del *crack* de la Bolsa de Nueva York y los sucesos del jueves negro.
  6. Describe las características de la Gran Depresión y los mecanismos de propagación de la crisis; analiza un diagrama de la prosperidad desde los años veinte hasta la Gran Depresión mundial y un gráfico de la contracción del comercio mundial.
  7. Comenta cómo afectó la crisis al resto del mundo; analiza y compara gráficos de los indicadores económicos de las principales economías del mundo. Explica las consecuencias de la crisis.
  8. Analiza las políticas económicas para hacer frente a la Gran Depresión; señala el fracaso de las políticas tradicionales, explica las políticas intervencionistas y valora el pronóstico de Keynes sobre las consecuencias de las condiciones impuestas a los vencidos.
  9. Opina sobre el intervencionismo del Estado en la economía.
  10. Explica los cambios sociales, el papel de la mujer y la aparición de la cultura de masas en el periodo de entreguerras.
  11. Realiza la comparación de gráficos y valora la importancia histórica y la utilidad de los datos que contienen.
  12. Analiza documentos sobre la Gran Depresión y participa en un debate sobre la frecuencia de las crisis económicas en el capitalismo y comenta las consecuencias que tendría la Gran Depresión en la actualidad.
  13. Comenta una fotografía y un texto sobre las figuras de Hitler y Mussolini y el ascenso de los regímenes totalitarios fascista y nazi en diferentes países europeos, y analiza los rasgos y la pervivencia hasta hoy de sus ideas y símbolos.
  14. Reconoce las características de la ideología fascista y analiza sus bases sociales.
  15. Comenta la crisis del régimen liberal italiano tras la Primera Guerra Mundial y explica cómo llegó Mussolini al poder del fascismo; identifica en un texto los principios políticos del Partido Nacional Fascista.
  16. Explica qué papel desempeñaba la mujer en la Italia fascista y cómo fue expulsada del mundo laboral y discriminada en la educación.
  17. Describe el proceso que siguió Alemania desde la República de Weimar hasta la dictadura nazi y el nacimiento del Tercer Reich, explicando los comienzos del nazismo y la crisis de la república.
  18. Analiza las políticas económicas para hacer frente a la Gran Depresión; señala el fracaso de las políticas tradicionales, explica las políticas intervencionistas y valora el pronóstico de Keynes sobre las consecuencias de las condiciones impuestas a los vencidos.
  19. Comenta los principales aspectos de la política nazi: adoctrinamiento y propaganda, racismo y antisemitismo, autarquía y rearme.
  20. Analiza una película realizando la presentación, el comentario de la película y valora la fiabilidad de la información que contiene.
  21. Realiza la comparación de gráficos y valora la importancia histórica y la utilidad de los datos que contienen.
  22. Analiza documentos sobre «las tres noches nazis» y participa en un debate sobre su relevancia y opina si son éticamente justificables.
  23. Lee y comenta textos sobre el fenómeno en auge de la derecha radical en Europa.
  24. Comenta un cartel y un texto sobre la Segunda Guerra Mundial y relaciona los hitos mencionados en el texto con los que aparecen en una línea del tiempo desde el inicio de la guerra hasta la rendición de Japón.
  25. Explica los orígenes y las causas de la Segunda Guerra Mundial.
  26. Analiza las innovaciones técnicas y la táctica militar de Alemania que fueron decisivas para el desarrollo de la guerra, y describe las fases de la guerra.
  27. Explica el nuevo orden establecido en una Europa dominada por Alemania; comenta la explotación económica de los países conquistados y reconoce el papel del colaboracionismo y de la resistencia.
  28. Describe las consecuencias de la guerra: pérdidas humanas, efectos morales, consecuencias económicas y políticas.
  29. Explica la finalidad de la Conferencia de Yalta, la Conferencia de Potsdam y la Conferencia de París.
  30. Explica la creación de la Organización de las Naciones Unidas y reconoce sus fines y su estructura.
  31. Comenta noticias de prensa identificando la línea editorial, la presentación gráfica y el género periodístico, analizando las ideas principales y

valorando los datos mediante el reconocimiento de los factores ideológicos y sociales que puedan condicionar la información.

32 Explica cómo colaboraron las dictaduras en la guerra mundial.

33 Analiza documentos sobre ejemplos de abuso de la fuerza en la guerra y participa en un debate sobre la existencia de tribunales internacionales para juzgar crímenes de guerra y expresa si el uso de los medios militares es lícito para defender la democracia.

34 Lee y comenta textos sobre las esclavas sexuales, otras víctimas de la guerra.

## UNIDAD DIDÁCTICA 6: LA GUERRA FRÍA Y LA DESCOLONIZACIÓN TERCERA EVALUACIÓN.

<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>	<i>Criterios de evaluación.</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. Nuevo concepto de refugiado.</li><li>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias</li><li>– La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</li><li>– El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</li><li>– Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciber-amenazas y armas de destrucción masiva.</li><li>– Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible</li><li>– Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.</li><li>– Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</li><li>– Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</li><li>– , social y cultural de la memoria colectiva.</li></ul> <p>Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica..</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.</li><li>– Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. Nuevo concepto de refugiado.</li><li>– La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</li><li>– El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</li><li>– Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciber-amenazas y armas de destrucción masiva.</li><li>– Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los</li></ul>	<p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la era contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia</p> <p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p> <p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p> <p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras</p> <p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y</p>

<p><b>Objetivos de Desarrollo Sostenible</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los régimenes democráticos y totalitarios..</li> <li>– Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</li> <li>– Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI.</li> <li>– La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</li> <li>– Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.</li> <li>– Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.</li> <li>– Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</li> <li>– Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</li> <li>– Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> <li>– Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</li> <li>– Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.</li> <li>– Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.</li> <li>– Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</li> </ul>	<p>ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p>
---	--

#### **Ítems para la evaluación de competencias**

1. Comenta una fotografía y un texto sobre la Guerra Fría y explica si el miedo a una guerra nuclear evitó el conflicto bélico.

2. Interpreta una línea del tiempo de la Guerra Fría y explica por qué se ha denominado así a este periodo y reconoce los enfrentamientos que se produjeron fuera de Europa.
3. Reconoce la concepción política, económica e ideológica de los bloques implicados en la Guerra Fría y explica las características y detalla formas de enfrentamiento.
4. Analiza las dos visiones de la geopolítica después de la Segunda Guerra Mundial, la de Estados Unidos y la soviética.
5. Describe los momentos de máxima tensión y comenta la división económica de Europa, un mapa sobre la división de Alemania y Berlín, la creación de los bloques militares y la ampliación de los bloques.
6. Describe el cambio de líderes y el comienzo de la distensión en el periodo de coexistencia pacífica.
7. Analiza los conflictos internos de cada bloque: la disidencia en el bloque comunista y las disensiones en Occidente; y los conflictos entre los bloques: la segunda crisis de Berlín, la crisis de Cuba y la guerra de Vietnam.
8. Comenta los nuevos factores de distensión y explica el rebrote y el final de la Guerra Fría.
9. Opina si están justificadas las intervenciones exteriores en la Guerra Fría.
10. Comenta la importancia dada a la carrera espacial en los dos bloques.
12. Analiza documentos sobre la Guerra Fría y participa en un debate sobre los beneficios tecnológicos y económicos de la carrera armamentística y sobre los servicios de espionaje.
13. Lee y comenta textos sobre la lucha por la paz, analizando textos y fotografías de movimientos y manifestaciones pacifistas.
14. Explica el concepto y las causas de la descolonización, como el impacto de la Segunda Guerra Mundial, la aparición de movimientos anticolonialistas, los cambios en la opinión pública, la rentabilidad de los imperios, la influencia de la Guerra Fría y los principios de la Conferencia de Bandung.
15. Describe las etapas del proceso descolonizador y señala a qué zonas afectó cada una.
16. Analiza los problemas surgidos en los nuevos países descolonizados y explica la aparición del concepto de Tercer Mundo
17. Analiza documentos sobre la pervivencia del hambre en África comentando tablas, mapas y textos, y participando en un debate sobre la relación entre el modelo de descolonización y las crisis alimentarias.
- 18 Lee y comenta textos sobre la independencia política y el desarrollo económico y analiza las políticas de los países, la labor de organismos como la ONU y las ONG y las acciones individuales necesarias para disminuir el empobrecimiento.

9. Describe los cambios sociales que se produjeron en Estados Unidos desde la Nueva Frontera de Kennedy hasta el siglo XXI con Biden, comentando la lucha por los derechos civiles, la era conservadora de Reagan, el final de la Guerra Fría y la hegemonía estadounidense y la política y los movimientos sociales de los gobiernos de Bush, Obama, Trump y Biden en el siglo XXI.
10. Explica la Revolución cubana y analiza su programa; describe el periodo que va de 1960 a 2020 en América Latina, señalando los movimientos golpistas, las guerrillas y las dictaduras que están en el poder, y analiza el auge del populismo en el siglo XXI.
11. Analiza el mensaje de un texto acompañado por una imagen y valora la importancia que tiene como parte del discurso ideológico de una época.
12. Analiza gráficos sobre la emigración hispana en Estados Unidos y participa en un debate sobre la influencia que tiene y sobre la segregación hacia esta comunidad.
13. Lee y comenta textos sobre el problema racial en Estados Unidos y analiza los principales acontecimientos de la historia de la segregación racial desde 1930.
14. Comprueba el progreso de sus aprendizajes.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7: EL MUNDO ACTUAL. EVOLUCIÓN DE LOS BLOQUES DESDE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL HASTA LA ACTUALIDAD.

Conocimientos, destrezas y actitudes	Criterios de evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. Nuevo concepto de refugiado.</li> <li>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias</li> <li>– La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</li> <li>– El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</li> <li>– Amenazas regionales y planetarias: terrorismo,</li> </ul>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, las causas de las conflagraciones bélicas y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Era Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del</p>

<p>crimen organizado, radicalismos, ciber-amenazas y armas de destrucción masiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible</li> <li>– Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.</li> <li>– Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</li> <li>– Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</li> <li>– , social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica..</li> <li>– Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.</li> <li>– Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. Nuevo concepto de refugiado.</li> <li>– La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</li> <li>– El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</li> <li>– Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciber-amenazas y armas de destrucción masiva.</li> <li>– Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible</li> <li>– Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los régimenes democráticos y totalitarios..</li> <li>– Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</li> <li>– Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI.</li> <li>– La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</li> <li>– Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.</li> <li>– Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.</li> </ul>	<p>reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p> <p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p> <p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y la adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p> <p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras</p> <p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y la igualdad efectiva de mujeres y hombres.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</li> <li>– Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</li> <li>– Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> <li>– Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</li> <li>– Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.</li> <li>– Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.</li> <li>– Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</li> </ul>	
--	--

#### **Ítems para la evaluación de competencias**

- .1. Analiza y comenta un mapa y sobre el G-20 y un texto sobre su creación y su objetivo, y reflexiona sobre el nuevo orden internacional y la paz mundial.
2. Describe el nuevo orden mundial y destaca la pervivencia de la hegemonía de Estados Unidos; identifica las potencias emergentes y comenta sus políticas.
3. Explica la situación de las relaciones internacionales en Europa y describe sus problemas geopolíticos tras la caída del muro de Berlín.
4. Analiza los rasgos más novedosos de los conflictos que se dan en la actualidad y comenta las dos guerras del Golfo, los conflictos en los Balcanes, los de los territorios exsoviéticos y los de África, las guerras de Siria y Yemen en Oriente Próximo.
5. Describe el fenómeno del terrorismo y analiza sus objetivos políticos o ideológicos; explica el terrorismo de Al Qaeda y el Estado Islámico, y reconoce los principales atentados y sus consecuencias.
6. Conoce los pasos más importantes en el proceso de construcción de la Unión Europea. Identifica el conjunto de valores propios de dicha unión política y económica.
7. Reconoce los nuevos problemas que se dan en el mundo actual, como los Estados fallidos y los ciberconflictos.
8. .Analiza documentos sobre el fenómeno de las nuevas fronteras y participa en un debate sobre la existencia de muros y vallas fronterizas en un mundo globalizado; opina sobre las barreras mentales que crean los muros físicos.
9. Lee y comenta textos sobre inmigrantes y refugiados y analiza las diferencias que observa en imágenes entre los refugiados del siglo pasado y de este, así como el motivo del aumento de inmigrantes y refugiados que son menores no acompañados.
10. Reconoce la concepción política, económica e ideológica de los bloques implicados en la Guerra Fría y explica las características y detalla formas de enfrentamiento.
11. Lee y comenta textos sobre la lucha por la paz, analizando textos y fotografías de movimientos y manifestaciones pacifistas.
- .12. Describe los cambios sociales que se produjeron en Estados Unidos desde la Nueva Frontera de Kennedy hasta el siglo XXI con Biden, comentando la lucha por los derechos civiles, la era conservadora de Reagan, el final de la Guerra Fría y la hegemonía estadounidense y la política y los movimientos sociales de los gobiernos de Bush, Obama, Trump y Biden en el siglo XXI.
13. Lee y comenta textos sobre el problema racial en Estados Unidos y analiza los principales acontecimientos de la historia de la segregación racial desde 1930.
14. Analiza las causas y evolución de la Guerra en Ucrania y las características de Rusia durante el mandato de Vladimir Putin.

## **5.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS.**

**Se llevará a cabo un planteamiento de la materia de manera práctica, potenciando diversas metodologías que arrastran inevitablemente al despertar de la curiosidad y el asombro por parte del alumnado, pilares fundamentales del aprendizaje. Será una metodología activa en la cual el alumno tenga un papel central.**

Como punto de partida para ello, el alumnado cuenta con los saberes básicos adquiridos en las materias de Geografía e Historia de 3º y 4º curso, así como todas aquellas competencias referidas a los ODS que proponen ambas materias a lo largo de su desarrollo en la etapa. Para acometer el estudio de la presente asignatura, resultará imprescindible tener presente esos saberes previos y construir en conocimiento utilizándolos como base.

**Conviene recordar la importancia de técnicas más tradicionales de aprendizaje, el componente memorístico y, en líneas generales, la cultura del esfuerzo y estudio individual. Dichas acciones son propias de la disciplina y son y serán consustanciales a la misma de manera invariable. No obstante, sustentando las metodologías innovadoras, como flipped Clasroom, con la que se aborda el temario que sin duda, propician el enriquecimiento del aprendizaje.**

La memoria y el conocimiento son imprescindibles para poder garantizar la precisión del conocimiento histórico y claves para poder aplicar el mismo al análisis de la realidad, tanto pasado como actual. Pero la forma de iniciar al alumnado en la práctica de la investigación **histórica y la filosofía de la historia es mediante prácticas que incluyan el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje servicio y que les hagan extraer conclusiones aplicables a su pensamiento y forma de vida de aquello que estudian**. También puede servirse de aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en retos, el aprendizaje cooperativo y el pensamiento visual. Es importante el fomento del trabajo personal y la responsabilidad en el mismo, así como el trabajo de la expresión oral en público, ya que es uno de los objetivos del bachillerato.

**Se favorecerá igualmente que los estudiantes sepan recopilar información de fuentes diversas contrastando su validez y poniendo en juego el punto de vista desde el que están escritas;** para luego aplicarlas a la realización de debates en los que defienden puntos de vista de todo tipo, referidos a las ventajas y desventajas de los apartados que se describen dentro de este bloque de saberes. Demostrar que se es capaz de defender o contra argumentar todos ellos, será una manera adecuada de demostrar que se dominan conceptualmente y se saben usar los datos de forma razonada para crear conclusiones y puntos de vista. **Tiene especial interés la defensa de argumentos diversos que potencien la capacidad y la actitud crítica**

En clase vamos a explicar los contenidos a través de presentaciones, imágenes, videos, textos, gráficos, mapas...siempre intentando mantener la atención del alumnado y su participación durante las explicaciones a través de preguntas, lluvias de ideas, comentarios de diferentes documentos...

Se podrá usar la plataforma Aeduar para colgar las presentaciones y materiales que el profesor usa en clase durante las explicaciones, así como otro tipo de material de apoyo o de trabajo que se considere oportuno, al igual que como medio de comunicación con el alumnado, envío de tareas...

Además de las explicaciones, parte de las sesiones de clase se dedicarán al trabajo del alumno a través de diferentes tipos de actividades relativas al tema que se trate en ese momento: realización de esquemas o resúmenes que sirvan como apoyo a una explicación oral y como medio de estudio; comentario de textos, imágenes y otro tipo de documentos; trabajo con mapas históricos; exposiciones orales...

En todos los trimestres se van a trabajar comentarios de texto y exposiciones orales por parte de los alumnos que van a considerarse tareas obligatorias.

Entre los materiales y recursos didácticos destacan:

Presentaciones PPT, Prezi, Google slides...  
DOSIERES DE TRABAJO CON LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM.  
Películas y documentales. Material audiovisual.  
Mapas, textos, gráficos, esquemas, libros...relacionados con la materia.  
Plataforma educativa AEDUCAR  
Libro de texto: Historia del mundo contemporánea.. Editorial Santillana. Proyecto Construyendo mundos. ISBN: *por determinar*

## 6.- EVALUACIÓN.

1. La evaluación del alumnado será integradora, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. Tendrá un carácter eminentemente formativo al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje y se integrará en el quehacer diario del aula y del centro educativo. Debe capacitar al alumnado para aprender mejor, contribuyendo al dominio de las competencias clave y favoreciendo la construcción sólida de nuevos aprendizajes. Aplicada sobre el proceso de enseñanza debe proporcionar herramientas al profesorado para su desarrollo profesional. El carácter formativo o educador, promotor de la autonomía, se ve favorecido con las prácticas de autoevaluación y coevaluación y con el uso de instrumentos de evaluación que promuevan la aplicación efectiva y real del conocimiento, la autogestión del esfuerzo y la reflexión sobre el continuo aprendizaje. Se utilizarán instrumentos variados y adaptados a las diferentes situaciones de aprendizaje. Distinguiremos tres tipos de evaluación:

**Generalmente se realizarán 2 exámenes por trimestre o evaluación.**

**Será necesario obtener una nota mínima de un “3” en cada examen** para que medie con los demás, en caso de no obtener esa nota mínima el alumno deberá presentarse a la próxima recuperación que se realice.

La presentación oral, la prueba del libro de lectura y los comentarios de texto que se indiquen **son de realización obligatoria para poder aprobar el trimestre.** Si un alumno no realizase alguna de estas tareas tendría la evaluación suspensa y debería realizarlas posteriormente, en el periodo de recuperación correspondiente. Los trabajos deberán entregarse en el tiempo y la forma indicada. Se podrá descontar hasta **1 punto en exámenes y trabajos por faltas de ortografía, mala letra y/o mala presentación.**

**La nota final será la nota media de los tres trimestres siempre y cuando se haya obtenido en cada uno de ellos una nota superior a tres.** El departamento considera que un alumno de bachillerato que no llega a la calificación de tres con todas las tareas y exámenes trimestrales no tiene adquiridos los saberes ni competencias básicas de la etapa. **EL REDONDEO DE LA NOTA FINAL SE HARÁ A PARTIR DE 0,7, OBTENIENDO LA MEDIA DE LOS TRES TRIMESTRES CON DOS DECIMALES.** Para hallar la nota final se mediarán las calificaciones reales de cada trimestre con dos decimales independientemente de la nota que aparezca en SIGAD en los diferentes trimestres , que no admite decimales.

**Se realizarán pruebas de recuperación en cada uno de los trimestres siendo la nota obtenida la que constará como nota total de dicha evaluación, sea superior o inferior a la nota del examen suspendido.** Si es la recuperación de sólo uno de los parciales de la evaluación mediará con la nota del otro parcial ya aprobado.

En caso de que un alumno copie en un examen o manipule dicha prueba **tendrá una calificación de “0” en dicho examen, la amonestación correspondiente** y deberá realizarlo en la próxima recuperación.

Si un alumno no asiste a un examen el día programado, se solicitará el justificante correspondiente y el examen se le realizará el mismo día en que dicho alumno se incorpore, salvo causa extraordinaria que será valorada por el departamento (ingreso médico,...). Si es posible, el alumno debe avisar con antelación al profesor si sabe que va a faltar a un examen.

Trabajaremos con la plataforma **AEDUCAR** en cuanto esté habilitada para ello.A través de ella podremos comunicarnos y allí se colgarán los materiales de los diferentes temas, tales como: presentaciones, enlaces a videos y documentales, ...

## **7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

.Los criterios de calificación serán los siguientes:

### **PRIMERA EVALUACIÓN**

- **90% (9 puntos):** 2 exámenes teóricos y un comentario de texto realizado en clase.. El primer examen **valdrá 9 puntos** y el segundo examen vale 8 puntos, más 1 punto del comentario de texto hecho en clase.
- **10% (1 punto):**
  - **0,5 puntos** observación directa del trabajo diario (en el aula y en casa): anotaciones sobre realización de deberes, puntualidad, presentación de las actividades, esfuerzo en su realización, atención y participación en el aula...
  - **0,5 puntos** exposición oral trimestral. **La realización de la exposición oral trimestral es condición “sine qua non” para aprobar la asignatura** en dicho trimestre. De no ser realizada deberá llevarse a cabo en otro momento posterior a criterio del profesor.

### **SEGUNDA EVALUACIÓN:**

- **90% (9 puntos):** 2 exámenes teóricos y un comentario de texto que se hará en clase. El primer examen valdrá 9 puntos y el segundo examen teórico vale 8 puntos, más 1 punto del comentario de texto.
- **10% (1 punto):**
  - **0,3 puntos** observación directa del trabajo diario (en el aula y en casa): anotaciones sobre realización de deberes, puntualidad, presentación de las actividades, esfuerzo en su realización, atención y participación en el aula...
  - **0,4 puntos** exposición oral trimestral. **La realización de la exposición oral trimestral es condición “sine qua non” para aprobar la asignatura.** En dicho trimestre. De no ser realizada deberá llevarse a cabo en otro momento posterior a criterio del profesor.
  - **0,3 LIBRO APROBADO.** **En el segundo trimestre habrá** un libro obligatorio que será escogido por el alumno de entre los dos siguientes:
    - **Mark t Sullivan “Bajo un cielo escarlata”**
    - **Aramburu Fernando. “Patria”**
    - El aprobar el test de lectura obligatoria se considera condición sine qua non para aprobar el curso. En caso de que el alumno suspenda dicho test deberá recuperarlo a lo largo del curso. En dicho caso el libro elegido para llevar a cabo la recuperación será”. **Volver a Canfranc “de Rosario Varo.**

### **TERCERA EVALUACIÓN**

- **90% (9 puntos):** 2 exámenes teóricos y un comentario de texto realizado en clase.. El primer examen valdrá 9 puntos y el segundo examen teórico vale 8 puntos, más 1 punto del comentario de texto.
  - **10% (1 punto):**
    - **0,5 puntos** observación directa del trabajo diario (en el aula y en casa): anotaciones sobre realización de deberes, puntualidad, presentación de las actividades, esfuerzo en su realización, atención y participación en el aula...
- **0,5 puntos** exposición oral trimestral. **La realización de la exposición oral trimestral es condición “sine qua non” para aprobar la asignatura.**

**ENTODAS LAS EVALUACIONES SE PODRÁ DESCONTAR HASTA UN PUNTO DE LA CALIFICACIÓN FINAL POR FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y MALA SINTAXIS.**

## **2.- CÁLCULO DE LA NOTA FINAL.**

**La nota final será la nota media de los tres trimestres siempre y cuando se haya obtenido en cada uno de ellos una nota superior a tres.** El departamento considera que un alumno de bachillerato que no llega a la calificación de tres con todas las tareas y exámenes trimestrales no tiene adquiridos los saberes ni competencias básicas de la etapa. El redondeo, se llevará a cabo a partir de **0.7, EN LA EVALUACIÓN FINAL..** Hay que tener presente que la calificación con la que se sacará la nota final del curso se obtendrá de media aritmética con dos decimales de las obtenidas en las evaluaciones y no de las que aparezcan en el boletín.

**Se realizarán pruebas de recuperación en cada uno de los trimestres siendo la nota obtenida en estas recuperaciones la que constará en el apartado de exámenes , si es superior a la obtenida en el primer examen, si es inferior se mantendrá la calificación más favorable para el alumno** En caso de que un alumno copie en un examen o manipule dicha prueba **tendrá una calificación de “0” en dicho examen, la amonestación correspondiente** y deberá realizarlo en la próxima recuperación.

Si un alumno no asiste a un examen el día programado, se solicitará el justificante correspondiente y el examen se le realizará el mismo día en que dicho alumno se incorpore, salvo causa extraordinaria que será valorada por el departamento (ingreso médico,...). Si es posible, el alumno debe avisar con antelación al profesor si sabe que va a faltar a un examen.

Trabajaremos con la plataforma **AEDUCA Ren** cuanto esté habilitada para ello .A través de ella podremos comunicarnos y allí se colgarán los materiales de los diferentes temas, tales como: presentaciones, enlaces a videos y documentales, ...

## **8.- ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNO QUE LO PRECISE.**

Respecto al tratamiento y atención a la diversidad, los objetivos son:

- La búsqueda permanente de la motivación del alumnado a través de estrategias activas y vinculadas a contextos próximos.
- La búsqueda continua de estrategias facilitadoras, sin relegar el esfuerzo necesario.
- La confección de materiales por el profesor para facilitar el acceso a la información en el caso de alumnos que puedan presentar alguna minusvalía o problema médico que impida el normal seguimiento de la asignatura.

## **9- CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR DEL PCE**

En el proyecto educativo de nuestro centro se contempla el fomento a la lectura, este se lleva a cabo desde todos los departamentos didácticos, el nuestro es especialmente propicio para ello, ya que hay multitud de obras literarias relacionadas con la historia, en especial la historia contemporánea. Por ello, el fomento de la lectura entre el alumnado se va a realizar a través de lecturasopcionales para subir nota y la lectura y comentario de textos históricos.

**Habrá 1 lectura obligatoria en todo el curso y se valorará en la 2<sup>a</sup> evaluación** (se valorará con un total de 0.5 puntos a través de una prueba sobre la misma). La profesora informará sobre la fecha de realización de la prueba.

De esta manera, los criterios para la 2<sup>a</sup> evaluación quedarán de la siguiente manera: 85% exámenes, 10% trabajos y tareas + observación directa; y 5% el libro de lectura.

El libro obligatorio será escogido por el alumno de entre los siguientes:

- María Dueñas. *El tiempo entre costuras*
- Rosario Raro. *Volver a Canfranc*

- Aramburu Fernando. Patria

## **10- CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE.**

En esta área se fomentará la introducción transversal de contenidos que nuestra sociedad demanda tales como la educación para la tolerancia y la paz, la educación para la convivencia, la educación intercultural y la educación medioambiental. Las lecciones de paz ,la evocación de figuras y el conocimiento de organismos comprometidos con la paz deben generar estados de conciencia y conductas prácticas.

Se fomentará el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Se buscará especialmente rescatar del pasado a mujeres con relevancia histórica que son desconocidas, partiendo de la necesidad de crear desde la escuela una dinámica correctora de las discriminaciones.

Se incorporará igualmente elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades. Se fomentarán actividades que permitan afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Se incentivará igualmente que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil. Se promoverá igualmente el desarrollo de una educación para el consumo y en todos los temas se buscarán las relaciones del pasado con los objetivos de la agenda 2030. La educación intercultural es muy importante en nuestros días , dada la globalización del mundo actual, se promoverán actitudes de respeto y de conservación hacia todo el patrimonio histórico y cultural.

## **11.- CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL PCE.**

Igualmente se concederá un papel central al desarrollo de la competencia digital». Se integrará la tecnología desde una comprensión global por su impacto social, sus implicaciones éticas y en general por su importancia en la nueva realidad. El objetivo es «modernizar» y «ampliar» el enfoque de la competencia digital, tal y como establecen las «recomendaciones europeas».

Se integrará la tecnología desde una comprensión global por su impacto social, sus implicaciones éticas y en general por su importancia en la nueva realidad

En esta asignatura se promoverá:

- la garantía de los derechos digitales y la utilización de las nuevas tecnologías como una herramienta más del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- el uso seguro de los medios digitales y la enseñanza de los riesgos de una adecuada utilización.
- la utilización de dispositivos y recursos digitales de una forma segura, responsable, saludable , sostenible , crítica y eficiente. La asignatura se desarrolla en la plataforma AEDUCAR. En esta plataforma tienen todos los contenidos orientados a la consecución de los saberes básicos. Igualmente fomenta el desarrollo de medios digitales para la creación y presentación de trabajos personales y de equipo. Es preciso que el alumno maneje una variedad de herramientas digitales para poder satisfacer sus necesidades de conocimiento y comprensión del mundo actual.
- La utilización del ordenador para potenciar la creatividad, el afán de aprender , la autonomía y el espíritu crítico del alumnado.

## **12.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**

Los procedimientos establecidos para informar a los alumnos de los objetivos, de los contenidos, de los criterios de evaluación y calificación, de los mínimos exigibles para obtener una calificación positiva, de los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de los mecanismos de recuperación son los siguientes: -la entrega en papel y explicación clara y detallada que cada profesor ofrece a sus alumnos durante las primeras sesiones de clase del curso escolar de lo establecido en la Programación en relación a los elementos mencionados y -la constante referencia al inicio de cada unidad de los objetivos que deberían alcanzarse y de los contenidos a desarrollar y la exposición pública de la programación en la página web del centro.

Este documento debe ser utilizado en soporte informático. Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.

## **13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Se tiene intención de preparar una exposición sobre la Primera Guerra Mundial en el Segundo trimestre , así como visitas al refugio de Alcañiz y la posible proyección del documental sobre el campo de trabajo de GURS.

;