

**IES BAJO ARAGÓN.**

**PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA.**

**EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y  
BACHILLERATO.**

**CURSO 2021-2022.**

**PROFESORES: - ALEJANDRO RUIZ CARRILLO.**

**- AGUSTIN GABARRE JIMENEZ.**

# PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN:

## 1. INTRODUCCIÓN.

Aunque la presente programación se refiere al primer trimestre del curso 2021-2022, se recogen en este apartado todos los objetivos que van a trabajarse durante todo el curso ya que la mayor parte de ellos se trabajan desde todos los bloques de contenidos.

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 11/05/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la **Educación Secundaria Obligatoria** y el Bachillerato.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**.

La Religión ha sido, a lo largo de la historia, como lo es en el momento actual, un elemento integrante del entramado colectivo humano y un ineludible hecho cultural. El patrimonio de los pueblos está vertebrado por las cosmovisiones religiosas, que se manifiestan en los sistemas de valores, en la creación artística, en las formas de organización social, en las manifestaciones y tradiciones populares, en las fiestas y calendario. Por ello, los contenidos fundamentales de la Religión dan claves de interpretación de las civilizaciones.

En una época en que los intercambios culturales constituyen un hecho habitual, más allá de las fronteras políticas, lingüísticas y económicas, el conocimiento de los contenidos religiosos es un factor importante, no solo de identificación, sino también de aproximación de las culturas. La formación religiosa y moral, integrada en el currículo escolar, colabora a la finalidad educativa de formar personas responsables, conscientes, críticas y libres; aporta a los alumnos y alumnas elementos para fundamentar su propia autonomía personal; les capacita para el respeto y diálogo con otros sistemas de creencias, presentes en nuestra sociedad pluralista; posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del alumnado, en su propio contexto histórico y ambiental; ayuda a comprender el patrimonio cultural y artístico español; permite estructurar y sistematizar los contenidos de la fe católica.

Esta formación religiosa y moral proporciona a los alumnos y alumnas, que libremente la elijan, un aprendizaje que debe traducirse en actitudes de participación activa en la sociedad. La enseñanza de la Religión tiene unas características que la identifican en el ámbito escolar como modalidad opcional curricular de carácter confesional:

- Exposición del núcleo esencial del mensaje cristiano.
- Diálogo abierto, respetuoso y crítico con la cultura.
- Apertura a la trascendencia y ofrecimiento de respuesta al sentido último de la vida con todas sus implicaciones éticas.

La enseñanza religiosa católica contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La asignatura Religión Católica aporta su propia perspectiva de las mismas:

- *La dimensión cultural e histórica* está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo -en sus contenidos doctrinales y sus formas históricas- ha tenido y tiene en la cultura española y europea.
- *La dimensión humanizadora* de la asignatura Religión Católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia.
- *La dimensión ético-moral* explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer

posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

La asignatura Religión Católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el carácter científico con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

En la Educación Secundaria, la asignatura Religión Católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

## **2. OBJETIVOS DEL AREA DE RELIGION:**

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de

cada uno de los sacramentos.

9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones

### **3. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN CATÓLICA**

El carácter integrador de la materia de Religión católica, hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de las competencias básicas reguladas por la legislación española:

#### *Competencia en comunicación lingüística.*

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

#### *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.*

La materia de religión católica contribuye a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología porque permite formar la capacidad crítica y la visión razonada y razonable de las personas, que lleva a la consecución y a la sostenibilidad del bienestar social. Esta materia facilita la expresión de ideas con exactitud a la vez que fomenta la adquisición de actitudes y valores para la formación personal. También estimula la capacidad de asombro y de admiración ante la naturaleza, presentando la cosmogonía cristiana, que determina un conocimiento secular que ha conformado la cultura europea en la historia y en la actualidad.

#### *Competencia digital.*

Esta materia favorece la competencia digital porque exige, por parte del estudiante, la integración de las fuentes y el procesamiento de la información. Además forma el espíritu crítico y cultiva los principios éticos que conducen a un uso responsable de las nuevas tecnologías. También estimula la ampliación y creación de nuevos contenidos, en los diversos formatos digitales, e impulsa la realización de trabajos de investigación.

#### *Competencia de aprender a aprender.*

La enseñanza de la Religión Católica invita a que el estudiante se haga preguntas que le permitan conocerse a sí mismo y entender sus propios procesos de aprendizaje y de acceso a la verdad, por lo que desarrolla la competencia de aprender a aprender. Por otro lado, la propuesta antropológica cristiana ayuda a aumentar la motivación y la confianza del estudiante que son cruciales para la adquisición de esta competencia.

*Competencias sociales y cívicas.*

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

*Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.*

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

*Competencia de conciencia y expresiones culturales.*

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

## PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA 1º ESO

### 1. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES RELACIONADOS CON CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los contenidos que se tratan durante el curso se realizar según el Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales donde se garantiza que el alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria que así lo solicite tienen derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

Los contenidos que se tratan durante el curso se realizar según el Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales donde se garantiza que el alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria que así lo solicite tienen derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

Los contenidos se estructuran en 4 bloques:

BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.	Crit. RCA. 1.1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios	Est. RCA. 1.1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.
		Est. RCA. 1.1.2. Evalúa compartiendo con sus compañeros sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.
	Crit. RCA. 1.2. Identificar el origen divino de la realidad.	Est. RCA. 1.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.
	Crit. RCA. 1.2. Identificar el origen divino de la realidad.	Est. RCA. 1.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.
	Crit. RCA. 1.3. Contrastar el	Est. RCA. 1.3.1. Relaciona y

	origen de la creación en los diferentes relatos religiosos a cerca de la creación.	distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.
	Crit. RCA. 1.14. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	Est. RCA. 1.4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. Est. RCA. 1.4.2. Respeta la autonomía existencia entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

BLOQUE 2: La revelación: Dios intervienen en la historia.		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	Crit. RCA. 2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	Est. RCA. 2.1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.
		Est. RCA. 2.1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.
	Crit. RCA. 2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	Est. RCA. 2.2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.
	Crit. RCA. 2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	Est. RCA. 2.3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse para que con el pueblo de Israel.

BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios	Crit. RCA. 3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	Est. RCA. 3.1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.
		Est. RCA. 3.1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.
	Crit. RCA. 3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	Est. RCA. 3.2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.
	Crit. RCA. 3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	Est. RCA. 3.3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.



BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	Crit. RCA. 4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	Est. RCA. 4.1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.
	Crti. RCA. 4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	Est. RCA. 4.2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.
		Est. RCA. 4.2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.
		Est. RCA. 4.2.3. Toma conciencia y aprecia la acción de Espíritu para el crecimiento de la persona.

#### Adquisición de competencias clave

A las competencias clave que toda persona precisa para su realización y desarrollo personal, contribuye la enseñanza de la religión católica en la escuela respondiendo a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

#### Competencia en comunicación lingüística

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

#### Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La materia de religión católica contribuye a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología porque permite formar la capacidad crítica y la visión razonable de las personas, que lleva a la consecución y a la sostenibilidad del bienestar social. Esta materia facilita la expresión de ideas con exactitud a la vez que fomenta la adquisición de actitudes y valores para la formación personal. También estimula la capacidad de asombro y de admiración ante la naturaleza, presentado la cosmogonía cristiana, que determina un conocimiento secular que ha conformado la cultura europea en la historia y en la actualidad.

#### Competencia digital

Esta materia favorece la competencia digital porque exige, por parte del estudiante, la integración de las fuentes y el procesamiento de la información. Además forma el espíritu crítico cultiva los principios éticos que conducen a un uso responsable de las nuevas tecnologías. También estimula la ampliación y creación de nuevos contenidos, en los diversos formatos digitales, e impulsa la realización de trabajos de investigación.

#### Competencia de aprender a aprender

La enseñanza de la Religión Católica invita a que el estudiante se haga preguntas que le permitan conocerse a sí mismo y entender sus propios procesos de aprendizaje y de acceso a la verdad, por lo que desarrolla la competencia de aprender a aprender. Por otro lado, la propuesta antropológica cristiana ayuda a aumentar la motivación y la confianza del estudiante que son cruciales para la adquisición de esta competencia.

#### Competencia sociales y cívicas

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

#### Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Competencia de conciencia y expresiones culturales

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

## **2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La calificación de esta materia se valorará:

- La asistencia en clase.
- La participación del alumno en clase.
- La realización y su presentación de trabajos y ejercicios.
- Interés que muestra el alumno en clase.
- Entrega puntual de las actividades realizadas.

## **3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

La calificación será la media aritmética de las notas que el alumno va obteniendo a lo largo del curso. Para superar la asignatura la media de las tres evaluaciones será superior a 5. La evaluación será continua. Si el alumno llega a la prueba extraordinaria, está consistirá en la realización de un trabajo.

Calificación por porcentajes:

- Entrega de trabajos 50%
- Pruebas específicas o exámenes 30%
- Comportamiento en el aula, participación en clase, limpieza y presentación de trabajos 20%

Las faltas ortográficas y los errores gramaticales que los alumnos puedan cometer a la hora de realizar exámenes o trabajos se valorarán y será el profesor el que considere oportuno si se descuenta de la puntuación obtenida en el mismo examen o trabajo. Si el profesor descuenta puntuación se podrá recuperar la nota, realizando la tarea que indique el profesor.

## **4. PRECISIONES METODOLÓGICAS.**

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados” (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencia y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza ya aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

- Apuntes del profesor de Religión Católica
- Cuadernos del alumno
- Biblioteca
- Medios informáticos y multimedia
- Textos para lectura
- Aula digital Google Classroom

## **6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será formativa y continua. Los datos que se valuaran para la evaluación se basan principalmente en el trabajo del alumno en clase, su participación y la entrega puntual de actividades.

Los instrumentos para la evaluación utilizados serán: observación del trabajo del alumno que realiza en el aula, los trabajos que realiza el alumno, exposición oral del alumno y su puesta en común y pruebas escritas.

## **7. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS. TEMPORALIZACIÓN**

### **1º TRIMESTRE**

Bloque 1: El sentido religioso del hombre

Contenidos: La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos: La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

### **2º TRIMESTRE**

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

Contenidos: La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.

### **3º TRIMESTRE**

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos: La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

La organización se adaptará al calendario escolar, además de a las necesidades del grupo y también de las contingencias que puedan suceder a lo largo del curso.

## **8. EVALUACIÓN INICIAL**

La evaluación inicial nos ayuda a analizar los resultados obtenidos del curso anterior. Además nos ayuda a organizar el curso y aplicar niveles de exigencia. Con la evaluación inicial el profesor podrá conocer los conocimientos previos del alumno.

## **9. PLAN DE RECUPERACION DE MATERIAS PENDIENTES**

Este curso no es necesario incorporar plan de recuperación de materias pendientes ya que el alumno llega a 1º ESO sin materias pendientes.

## **10. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La programación se adaptará a la realidad de estos alumnos, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. El trabajo que se realiza es en equipo de manera que se realiza una inclusión de todos los alumnos siempre valorando sus posibilidades y la diversificación de las actividades que se van a realizar.

Además se tendrá en cuenta la colaboración y el apoyo del profesor de Pedagogía Terapéutica y el departamento de Orientación.

## **11. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y APOYO A LA LECTURA**

Se tendrá en cuenta una lectura comprensiva de los textos que el profesor facilita a los alumnos, la exposición oral y escrita en los trabajos y proyectos que va realizando el alumno.

Los libros y textos que se facilitaran están relacionados con la asignatura de Religión Católica y además son acordes al 1º de la ESO.

## **12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS**

Debido a las circunstancias que estamos viviendo debemos adaptarnos a los protocolos impuestos por la crisis sanitaria. Debido a la limitación de aforos y distancia social las actividades se adaptan a las circunstancias, así que están se adaptan a las circunstancias del momento.

Las actividades complementarias serán documentales, comentarios y análisis de textos, todos ellos facilitados por el profesor. Exposiciones orales de los trabajos realizados por los alumnos.

## **13. SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**

Los alumnos que tengan que realizar pruebas extraordinarias, el profesor facilitara a los alumnos información para realizar un trabajo para superar la prueba.

## **14. MODIFICACIONES DE LA PROGRAMACIÓN EN EL CASO DE POSIBLES NUEVOS CONFINAMIENTOS**

Se seguirán las instrucciones que indique la administración y si se tienen que realizar cambios, se indicaran y comunicaran a los alumnos y familias.

# PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA

## 2º ESO

### RELIGIÓN CATÓLICA

#### 1. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES RELACIONADOS CON CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los contenidos que se tratan durante el curso se realizar según el Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales donde se garantiza que el alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria que así lo solicite tienen derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

Los contenidos se estructuran en 4 bloques:

BLOQUE 1:		
CONTENIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	Crit. RCA. 1.1 Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	Est. RCA. 1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
	CRIT. RCA. 1.2 Relaciona la condición de criatura con el origen divino.	Est. RCA. 1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
	Crit. RCA. 1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	Est. RCA. 1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad del ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
		Est. RCA. 1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.
	Crit. RCA. 1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	Est. RCA. 1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyen al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
BLOQUE 2: La revelación. Dios interviene en la historia		

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La aceptación de la revelación: la fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados	Crit. RCA. 2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	Est. RCA. 2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
	Crit. RCA. 2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	Est. RCA. 2.2.1. Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela.
	Crit. RCA. 2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	Est. RCA. 2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.
	Crit. RCA. 2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	Est. RCA. 2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.
	Crit. RCA. 2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	Est. RCA. 2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.
Est. RCA. 2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.		

**BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción de Dios en la Historia.	Crit. RCA. 3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	Est. RCA. 3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.
	Crit. RCA. 3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	Est. RCA. 3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.
	Crit. RCA. 3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	Crit. RCA. 3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.
	Crit. RCA. 3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	Crit. RCA. 3.3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la

		historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.
		Crit. RCA. 3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Expresión de la Iglesia, las primeras comunidades. La notas de la Iglesia.	Crit. RCA. 4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	Est. RCA. 4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.
	Crit. RCA. 4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	Est. RCA. 4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
		Est. RCA. 4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.
		Est. RCA. 4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

#### Adquisición de competencias clave

A las competencias clave que toda persona precisa para su realización y desarrollo personal, contribuye la enseñanza de la religión católica en la escuela respondiendo a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

#### Competencia en comunicación lingüística

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

#### Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La materia de religión católica contribuye a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología porque permite formar la capacidad crítica y la visión razonable de las personas, que lleva a la consecución y a la sostenibilidad del bienestar social. Esta materia facilita la expresión de ideas con exactitud a la vez que fomenta la adquisición de actitudes y valores para la formación personal. También estimula la capacidad de asombro y de admiración ante la naturaleza, presentado la cosmogonía cristiana, que determina un conocimiento secular que ha conformado la cultura europea en la historia y en la actualidad.

#### Competencia digital

Esta materia favorece la competencia digital porque exige, por parte del estudiante, la integración de las fuentes y el procesamiento de la información. Además forma el espíritu crítico cultiva los principios éticos que conducen a un uso responsable de las nuevas tecnologías. También estimula la ampliación y creación de nuevos contenidos, en los diversos formatos digitales, e impulsa la realización de trabajos de investigación.

Competencia de aprender a aprender

La enseñanza de la Religión Católica invita a que el estudiante se haga preguntas que le permitan conocerse a sí mismo y entender sus propios procesos de aprendizaje y de acceso a la verdad, por lo que desarrolla la competencia de aprender a aprender. Por otro lado, la propuesta antropológica cristiana ayuda a aumentar la motivación y la confianza del estudiante que son cruciales para la adquisición de esta competencia.

Competencia sociales y cívicas

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Competencia de conciencia y expresiones culturales

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

## **2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La calificación de esta materia se valorará:

- La asistencia en clase.
- La participación del alumno en clase.
- La realización y su presentación de trabajos y ejercicios.
- Interés que muestra el alumno en clase.
- Entrega puntual de las actividades realizadas.

## **3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

La calificación será la media aritmética de las notas que el alumno va obteniendo a lo largo del curso. Para superar la asignatura la media de las tres evaluaciones será superior a 5. La evaluación será continua. Si el alumno llega a la prueba extraordinaria, está consistirá en la realización de un trabajo.

Calificación por porcentajes:

- Entrega de trabajos 50%
- Pruebas específicas o exámenes 30%
- Comportamiento en el aula, participación en clase, limpieza y presentación de trabajos 20%

Las faltas ortográficas y los errores gramaticales que los alumnos puedan cometer a la hora de realizar exámenes o trabajos se valorarán y será el profesor el que considere oportuno si se descuenta de la puntuación obtenida en el mismo examen o trabajo. Si el profesor descuenta puntuación se podrá recuperar la nota, realizando la tarea que indique el profesor.

## **4. PRECISIONES METODOLÓGICAS.**

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados” (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:



Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencia y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza ya aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

- Apuntes del profesor de Religión Católica
- Cuadernos del alumno
- Biblioteca
- Medios informáticos y multimedia
- Textos para lectura
- Aula digital Google Classroom

## **6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será formativa y continua. Los datos que se valuaran para la evaluación se basan principalmente en el trabajo del alumno en clase, su participación y la entrega puntual de actividades. Los instrumentos para la evaluación utilizados serán: observación del trabajo del alumno que realiza en el aula, los trabajos que realiza el alumno, exposición oral del alumno y su puesta en común y pruebas escritas.

## **7. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS. TEMPORALIZACIÓN**

### **1º TRIMESTRE**

BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre.

Contenidos: La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.

### **2º TRIMESTRE**

BLOQUE 2: La revelación: Dios interviene en la historia.

Contenidos: La aceptación de la revelación la fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

### **3º TRIMESTRE**

BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

Contenidos: Dios se revela en Jesucristo, Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la Historia.

BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Contenidos: Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.

## **8. EVALUACIÓN INICIAL**

La evaluación inicial nos ayuda a analizar los resultados obtenidos del curso anterior. Además nos ayuda a organizar el curso y aplicar niveles de exigencia. Con la evaluación inicial el profesor podrá conocer los conocimientos previos del alumno.

## **9. PLAN DE RECUPERACION DE MATERIAS PENDIENTES**

No hay alumnos con la materia pendiente del curso anterior.

## **10. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La programación se adaptará a la realidad de estos alumnos, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. El trabajo que se realiza es en equipo de manera que se realiza una inclusión de todos los alumnos siempre valorando sus posibilidades y la diversificación de las actividades que se van a realizar.

Además se tendrá en cuenta la colaboración y el apoyo del profesor de Pedagogía Terapéutica y el departamento de Orientación.

## **11. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y APOYO A LA LECTURA**

Se tendrá en cuenta una lectura comprensiva de los textos que el profesor facilita a los alumnos, la exposición oral y escrita en los trabajos y proyectos que va realizando el alumno.

Los libros y textos que se facilitaran están relacionados con la asignatura de Religión Católica y además son acordes al 2º de la ESO.

## **12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS**

Debido a las circunstancias que estamos viviendo debemos adaptarnos a los protocolos impuestos por la crisis sanitaria. Debido a la limitación de aforos y distancia social las actividades se adaptan a las circunstancias, así que están se adaptan a las circunstancias del momento.

Las actividades complementarias serán documentales, comentarios y análisis de textos, todos ellos facilitados por el profesor. Exposiciones orales de los trabajos realizados por los alumnos.

## **13. SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**

Los alumnos que tengan que realizar pruebas extraordinarias, el profesor facilitara a los alumnos información para realizar un trabajo para superar la prueba.

## **14. MODIFICACIONES DE LA PROGRAMACIÓN EN EL CASO DE POSIBLES NUEVOS CONFINAMIENTOS**

Se seguirán las instrucciones que indique la administración y si se tienen que realizar cambios, se indicaran y comunicaran a los alumnos y familias.

**PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA**  
**3º ESO**

**RELIGIÓN CATÓLICA**

**1. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES RELACIONADOS CON CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Los contenidos que se tratan durante el curso se realizar según el Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales donde se garantiza que el alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria que así lo solicite tienen derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

Los contenidos se estructuran en 4 bloques:

BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La naturaleza humana desea el infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	Crit. RCA. 1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	Est. RCA. 1.1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.
	Crit. RCA. 1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	Est. RCA. 1.2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. Est. RCA. 1.2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

BLOQUE: 2 La revelación: Dios interviene en la historia.		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	Crit. RCA. 2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	Est. RCA. 2.1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.

	Crit. RCA. 2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	Est. RCA. 2.2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.
--	--	--

BLOQUE 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La persona transformada por el encuentro de Jesús.	Crit. RCA. 3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	Est. RCA. 3.1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.
	Crit. RCA. 3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	Est. RCA. 3.1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.
		Est. RCA. 3.2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo,

BLOQUE 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.	Crit. RCA. 4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la permanencia a la Iglesia.	Est. RCA. 4.1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.
	Crit. RCA. 4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	Est. RCA. 4.2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.
	Crit. RCA. 4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	Est. RCA. 4.3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. Est. RCA. 4.3.2. defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

#### Adquisición de competencias clave

A las competencias clave que toda persona precisa para su realización y desarrollo personal, contribuye la enseñanza de la religión católica en la escuela respondiendo a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como

hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

#### Competencia en comunicación lingüística

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

#### Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La materia de religión católica contribuye a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología porque permite formar la capacidad crítica y la visión razonable de las personas, que lleva a la consecución y a la sostenibilidad del bienestar social. Esta materia facilita la expresión de ideas con exactitud a la vez que fomenta la adquisición de actitudes y valores para la formación personal. También estimula la capacidad de asombro y de admiración ante la naturaleza, presentado la cosmogonía cristiana, que determina un conocimiento secular que ha conformado la cultura europea en la historia y en la actualidad.

#### Competencia digital

Esta materia favorece la competencia digital porque exige, por parte del estudiante, la integración de las fuentes y el procesamiento de la información. Además forma el espíritu crítico cultiva los principios éticos que conducen a un uso responsable de las nuevas tecnologías. También estimula la ampliación y creación de nuevos contenidos, en los diversos formatos digitales, e impulsa la realización de trabajos de investigación.

#### Competencia de aprender a aprender

La enseñanza de la Religión Católica invita a que el estudiante se haga preguntas que le permitan conocerse a sí mismo y entender sus propios procesos de aprendizaje y de acceso a la verdad, por lo que desarrolla la competencia de aprender a aprender. Por otro lado, la propuesta antropológica cristiana ayuda a aumentar la motivación y la confianza del estudiante que son cruciales para la adquisición de esta competencia.

#### Competencia sociales y cívicas

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

#### Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

#### Competencia de conciencia y expresiones culturales

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

## 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación de esta materia se valorará:

- La asistencia en clase.
- La participación del alumno en clase.
- La realización y su presentación de trabajos y ejercicios.
- Interés que muestra el alumno en clase.
- Entrega puntual de las actividades realizadas.

### **3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

La calificación será la media aritmética de las notas que el alumno va obteniendo a lo largo del curso. Para superar la asignatura la media de las tres evaluaciones será superior a 5. La evaluación será continua. Si el alumno llega a la prueba extraordinaria, esta consistirá en la realización de un trabajo. Calificación por porcentajes:

- Entrega de trabajos 50%
- Pruebas específicas o exámenes 30%
- Comportamiento en el aula, participación en clase, limpieza y presentación de trabajos 20%

Las faltas ortográficas y los errores gramaticales que los alumnos puedan cometer a la hora de realizar exámenes o trabajos se valorarán y será el profesor el que considere oportuno si se descuenta de la puntuación obtenida en el mismo examen o trabajo. Si el profesor descuenta puntuación se podrá recuperar la nota, realizando la tarea que indique el profesor.

### **4. PRECISIONES METODOLÓGICAS.**

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados” (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencia y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza ya aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

- Apuntes del profesor de Religión Católica
- Cuadernos del alumno
- Biblioteca
- Medios informáticos y multimedia
- Textos para lectura
- Aula digital Google Classroom
- 

## **6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será formativa y continua. Los datos que se valuaran para la evaluación se basan principalmente en el trabajo del alumno en clase, su participación y la entrega puntual de actividades. Los instrumentos para la evaluación utilizados serán: observación del trabajo del alumno que realiza en el aula, los trabajos que realiza el alumno, exposición oral del alumno y su puesta en común y pruebas escritas.

## **7. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS. TEMPORALIZACIÓN**

### **1º TRIMESTRE**

Bloque 1: El sentido religioso del hombre

Contenidos: La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

### **2º TRIMESTRE**

Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos: La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

Contenidos: La persona transformada por el encuentro de Jesús.

### **3º TRIMESTRE**

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos: La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.

La organización se adaptará al calendario escolar, además de a las necesidades del grupo y también de las contingencias que puedan suceder a lo largo del curso.

## **8. EVALUACIÓN INICIAL**

La evaluación inicial nos ayuda a analizar los resultados obtenidos del curso anterior. Además nos ayuda a organizar el curso y aplicar niveles de exigencia. Con la evaluación inicial el profesor podrá conocer los conocimientos previos del alumno.

## **9. PLAN DE RECUPERACION DE MATERIAS PENDIENTES**

Este curso no es necesario incorporar plan de recuperación de materias pendientes ya que el alumno llega a 3º ESO sin materias pendientes.

## **10. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La programación se adaptará a la realidad de estos alumnos, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. El trabajo que se realiza es en equipo de manera que se realiza una inclusión de todos los alumnos siempre valorando sus posibilidades y la diversificación de las actividades que se van a realizar.

Además se tendrá en cuenta la colaboración y el apoyo del profesor de Pedagogía Terapéutica y el departamento de Orientación.

## **11. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y APOYO A LA LECTURA**

Se tendrá en cuenta una lectura comprensiva de los textos que el profesor facilita a los alumnos, la exposición oral y escrita en los trabajos y proyectos que va realizando el alumno.

Los libros y textos que se facilitaran están relacionados con la asignatura de Religión Católica y además son acordes al 3º de la ESO.

### **13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS**

Debido a las circunstancias que estamos viviendo debemos adaptarnos a los protocolos impuestos por la crisis sanitaria. Debido a la limitación de aforos y distancia social las actividades se adaptan a las circunstancias, así que están se adaptan a las circunstancias del momento.

Las actividades complementarias serán documentales, comentarios y análisis de textos, todos ellos facilitados por el profesor. Exposiciones orales de los trabajos realizados por los alumnos.

### **13. SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**

Los alumnos que tengan que realizar pruebas extraordinarias, el profesor facilitara a los alumnos información para realizar un trabajo para superar la prueba.

### **14. MODIFICACIONES DE LA PROGRAMACIÓN EN EL CASO DE POSIBLES NUEVOS CONFINAMIENTOS**

Se seguirán las instrucciones que indique la administración y si se tienen que realizar cambios, se indicaran y comunicaran a los alumnos y familias.



**PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA**  
**4º ESO**

**RELIGIÓN CATÓLICA**

**1. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES RELACIONADOS CON CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Los contenidos que se tratan durante el curso se realizar según el Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales donde se garantiza que el alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria que así lo solicite tienen derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

Los contenidos se estructuran en 4 bloques:

BLOQUE 1: El sentido religioso del hombre		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud de la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	Crit. RCA. 1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	Est. RCA. 1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
	Crit. RCA. 1.2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	Est. RCA. 1.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
		Est. RCA. 1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
		Est. RCA. 1.2.2. Analiza y debate las principales deferencias entre la revelación de Dios y las religiones

BLOQUE 2: La revelación: Dios intervienen en la historia		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

		EVALUABLES
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.	Crit. RCA. 2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	Est. RCA. 2.1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.
		Est. RCA. 2.1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.
	Crit. RCA. 2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	Est. RCA. 2.2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
		Est. RCA. 2.2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

### BLOQUE 3: Jesucristo cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	Crit. RCA. 3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	Est. RCA. 3.1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.
	Crit. RCA. 3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	Est. RCA. 3.2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
		Est. RCA. 3.2.2. Busca e identifica personas que autorizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

### BLOQUE 4: Permanece de Jesucristo en la historia: la Iglesia

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	Crit. RCA. 4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	Est. RCA. 4.1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
	Crit. RCA. 4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	Est. RCA. 4.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.
	Crit. RCA. 4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	Est. RCA. 4.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

		Est. RCA. 4.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
		Est. RCA. 4.2.2. Reconoce y valoren la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
		Est. RCA. 4.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
		Est. RCA. 4.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

#### Adquisición de competencias clave

A las competencias clave que toda persona precisa para su realización y desarrollo personal, contribuye la enseñanza de la religión católica en la escuela respondiendo a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

#### Competencia en comunicación lingüística

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

#### Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La materia de religión católica contribuye a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología porque permite formar la capacidad crítica y la visión razonable de las personas, que lleva a la consecución y a la sostenibilidad del bienestar social. Esta materia facilita la expresión de ideas con exactitud a la vez que fomenta la adquisición de actitudes y valores para la formación personal. También estimula la capacidad de asombro y de admiración ante la naturaleza, presentado la cosmogonía cristiana, que determina un conocimiento secular que ha conformado la cultura europea en la historia y en la actualidad.

#### Competencia digital

Esta materia favorece la competencia digital porque exige, por parte del estudiante, la integración de las fuentes y el procesamiento de la información. Además forma el espíritu crítico cultiva los principios éticos que conducen a un uso responsable de las nuevas tecnologías. También estimula la ampliación y creación de nuevos contenidos, en los diversos formatos digitales, e impulsa la realización de trabajos de investigación.

#### Competencia de aprender a aprender

La enseñanza de la Religión Católica invita a que el estudiante se haga preguntas que le permitan conocerse a sí mismo y entender sus propios procesos de aprendizaje y de acceso a la verdad, por lo que desarrolla la competencia de aprender a aprender. Por otro lado, la propuesta antropológica cristiana ayuda a aumentar la motivación y la confianza del estudiante que son cruciales para la adquisición de esta competencia.

#### Competencia sociales y cívicas

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y

social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Competencia de conciencia y expresiones culturales

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

## **2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La calificación de esta materia se valorará:

- La asistencia en clase.
- La participación del alumno en clase.
- La realización y su presentación de trabajos y ejercicios.
- Interés que muestra el alumno en clase.
- Entrega puntual de las actividades realizadas.

## **3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

La calificación será la media aritmética de las notas que el alumno va obteniendo a lo largo del curso. Para superar la asignatura la media de las tres evaluaciones será superior a 5. La evaluación será continua. Si el alumno llega a la prueba extraordinaria, esta consistirá en la realización de un trabajo. Calificación por porcentajes:

- Entrega de trabajos 50%
- Pruebas específicas o exámenes 30%
- Comportamiento en el aula, participación en clase, limpieza y presentación de trabajos 20%

Las faltas ortográficas y los errores gramaticales que los alumnos puedan cometer a la hora de realizar exámenes o trabajos se valorarán y será el profesor el que considere oportuno si se descuenta de la puntuación obtenida en el mismo examen o trabajo. Si el profesor descuenta puntuación se podrá recuperar la nota, realizando la tarea que indique el profesor.

## **4. PRECISIONES METODOLÓGICAS.**

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados” (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencia y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza ya aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

- Apuntes del profesor de Religión Católica
- Cuadernos del alumno
- Biblioteca
- Medios informáticos y multimedia
- Textos para lectura
- Aula digital Google Classroom

## **6. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación será formativa y continua. Los datos que se valuaran para la evaluación se basan principalmente en el trabajo del alumno en clase, su participación y la entrega puntual de actividades. Los instrumentos para la evaluación utilizados serán: observación del trabajo del alumno que realiza en el aula, los trabajos que realiza el alumno, exposición oral del alumno y su puesta en común y pruebas escritas.

## **7. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS. TEMPORALIZACIÓN**

### **1º TRIMESTRE**

Bloque 1: El sentido religioso del hombre

Contenidos: Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud de la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

### **2º TRIMESTRE**

Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos: La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

Contenidos: La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

### **3º TRIMESTRE**

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos: La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

La organización se adaptará al calendario escolar, además de a las necesidades del grupo y también de las contingencias que puedan suceder a lo largo del curso.

## **8. EVALUACIÓN INICIAL**

La evaluación inicial nos ayuda a analizar los resultados obtenidos del curso anterior. Además nos ayuda a organizar el curso y aplicar niveles de exigencia. Con la evaluación inicial el profesor podrá conocer los conocimientos previos del alumno.

## **9. PLAN DE RECUPERACION DE MATERIAS PENDIENTES**

Este curso no es necesario incorporar plan de recuperación de materias pendientes ya que el alumno llega a 4º ESO sin materias pendientes.

## **10. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La programación se adaptará a la realidad de estos alumnos, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. El trabajo que se realiza es en equipo de manera que se realiza una inclusión de todos los alumnos siempre valorando sus posibilidades y la diversificación de las actividades que se van a realizar.

Además se tendrá en cuenta la colaboración y el apoyo del profesor de Pedagogía Terapéutica y el departamento de Orientación.

## **11. PLAN DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y APOYO A LA LECTURA**

Se tendrá en cuenta una lectura comprensiva de los textos que el profesor facilita a los alumnos, la exposición oral y escrita en los trabajos y proyectos que va realizando el alumno.

Los libros y textos que se facilitaran están relacionados con la asignatura de Religión Católica y además son acordes al 4º de la ESO.

## **12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS**

Debido a las circunstancias que estamos viviendo debemos adaptarnos a los protocolos impuestos por la crisis sanitaria. Debido a la limitación de aforos y distancia social las actividades se adaptan a las circunstancias, así que están se adaptan a las circunstancias del momento.

Las actividades complementarias serán documentales, comentarios y análisis de textos, todos ellos facilitados por el profesor. Exposiciones orales de los trabajos realizados por los alumnos.

## **13. SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS**

Los alumnos que tengan que realizar pruebas extraordinarias, el profesor facilitara a los alumnos información para realizar un trabajo para superar la prueba.

## **14. MODIFICACIONES DE LA PROGRAMACIÓN EN EL CASO DE POSIBLES NUEVOS CONFINAMIENTOS**

# PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO.

## CURRÍCULO DE RELIGION CATÓLICA EN EL BACHILLERATO.

Lo expresado al comienzo de la programación de la ESO es igualmente aplicable al Bachillerato, por lo que se utilizará el currículo aprobado en 2015, habiendo variado este curso el libro utilizado.

El currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, Doctrina Social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

### 1. CONTRIBUCIÓN DE LA RELIGIÓN CATÓLICA PARA LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

A las competencias clave que toda persona precisa para su realización y desarrollo personal, contribuye la enseñanza de la religión católica en la escuela respondiendo a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

#### *Competencia en comunicación lingüística.*

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

#### *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.*

La materia de religión católica contribuye a la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y en tecnología porque permite formar la capacidad crítica y la visión razonada y razonable de las personas, que lleva a la consecución y a la sostenibilidad del bienestar social. Esta materia facilita la expresión de ideas con exactitud a la vez que fomenta la adquisición de actitudes y valores para la formación personal. También estimula la

capacidad de asombro y de admiración ante la naturaleza, presentando la cosmogonía cristiana, que determina un conocimiento secular que ha conformado la cultura europea en la historia y en la actualidad.

#### *Competencia digital.*

Esta materia favorece la competencia digital porque exige, por parte del estudiante, la integración de las fuentes y el procesamiento de la información. Además forma el espíritu crítico y cultiva los principios éticos que conducen a un uso responsable de las nuevas tecnologías. También estimula la ampliación y creación de nuevos contenidos, en los diversos formatos digitales, e impulsa la realización de trabajos de investigación.

#### *Competencia de aprender a aprender.*

La enseñanza de la Religión Católica invita a que el estudiante se haga preguntas que le permitan conocerse a sí mismo y entender sus propios procesos de aprendizaje y de acceso a la verdad, por lo que desarrolla la competencia de aprender a aprender. Por otro lado, la propuesta antropológica cristiana ayuda a aumentar la motivación y la confianza del estudiante que son cruciales para la adquisición de esta competencia.

#### *Competencias sociales y cívicas.*

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

#### *Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.*

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

#### *Competencia de conciencia y expresiones culturales.*

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

Los alumnos podrán conocer el hecho religioso y el hecho cristiano en la actualidad; la fe ante la ciencia y la técnica; la fe y los humanismos. Realizarán una aproximación al mensaje cristiano en relación con la cultura y conocerán las líneas esenciales de la Doctrina Social de la Iglesia.

Además de la dimensión cultural, la religión tiene una fuerte dimensión humanizadora que contribuye al pleno desarrollo de la personalidad humana. La pregunta y respuesta sobre el sentido último de la vida y de la historia, sobre la muerte, sobre el problema del mal en el mundo, sobre el valor fundamental de la dignidad del ser humano, sobre la responsabilidad en la naturaleza, sobre la aportación de la ciencia y la tecnología al servicio de la persona, son



temas esenciales a los que la religión católica oferta una orientación de significado último y global.

## **2. OBJETIVOS GENERALES:**

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de Bachillerato que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

El currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos: antropología cristiana, Doctrina Social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

## **3. OBJETIVOS DE LA RELIGIÓN CATÓLICA EN EL BACHILLERATO**

- 1) Reconocer que el ser humano busca un sentido para la vida y lo ha encontrado en las expresiones históricas y actuales del hecho religioso.
- 2) Analizar los presupuestos fundamentales de la bioética en el mundo actual.
- 3) Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
- 4) Conocer, valorar y distinguir las formas humanas de acceso a la verdad: razón, ciencia y fe.

- 5) .Tomar conciencia que el progreso de la humanidad depende de una fructífera relación entre ciencia y ética.
- 6) Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso.
- 7) Reconocer y valorar el papel de la Iglesia en la promoción de los Derechos humanos y en el diálogo entre fe y cultura.

#### 4. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los contenidos del Bachillerato están contemplados como una unidad para los dos cursos, primero y segundo de Bachillerato. Constan de cuatro bloques diferenciados, y de los cuales, los dos primeros se hace especial referencia en 1º de Bachillerato y los dos siguientes en 2º. Cada bloque cuenta con 7 unidades.

En el curso 2020-2021 hay alumnado en 1º de Bachillerato matriculado, por lo que se incluyen los cuatro primeros bloques contenidos de primero, para el PRIMER TRIMESTRE, aunque el libro de texto es único para todo el Bachillerato. También hay alumnos de 2º de Bachillerato, seguiremos con el segundo bloque de la programación.

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA		CURSO: 1º/ETAPA BACH	
MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA		CURSO: 1ª ETAPA BACH	1er TRIMESTRE
<b>2º y 3er TRIMESTRE</b>			
<b>BLOQUE 1:</b> Antropología cristiana.			
<b>Contenidos</b>			
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.			
El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.			
Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		COMPETENCIAS CLAVE	
Crit.RCA.1.1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.		CIEE CSC	
Crit.RCA.1.2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.		CCEC	
Crit.RCA.1.3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.		CSC CMCT	
Crit.RCA.1.4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.		CCEC	

#### 5. CONTENIDOS DE 1º DE BACHILLERATO:

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA		CURSO: 1º/ETAPA BACH 1er TRIMESTRE	
<b>BLOQUE 2:</b> Doctrina Social de la Iglesia. <b>Contenidos</b> Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia. Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE		
Crit.RCA.2.1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia.	CSC		
Crit.RCA.2.2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	CCL CD		
Crit.RCA.2.3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia a diversos contextos.	CCL CIEE		

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA		CURSO: 1º/ETAPA BACH	
<b>BLOQUE 3:</b> Relación entre la razón, la ciencia y la fe. <b>Contenidos</b> Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE		
Crit.RCA.3.1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	CAA		
Crit.RCA.3.2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la acción de la Iglesia.	CAA CCEC		
Crit.RCA.3.3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	CSC CMCT		

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA		CURSO: 1º/ETAPA BACH	
<b>BLOQUE 4:</b> La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia. <b>Contenidos</b> Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE		
Crit.RCA.4.1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	CCEC		
Crit.RCA.4.2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	CCEC CD		
Crit.RCA.4.3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	CSC CD		

## **6. CONTENIDOS DE 2º DE BACHILLERATO:**

1. LOS SERES HUMANOS BUSCAN A DIOS 1er TRIMESTRE
  - 1.1. La religión y las religiones.
  - 1.2. El judaísmo, el Islam.
  - 1.3. El hinduismo y el Budismo.
  - 1.4. El arte camino hacia Dios.
  
2. LOS CRISTIANOS BUSCAN LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR.
  - 2.1. Historia y naturaleza de la doctrina social de la Iglesia
  - 2.2. Raíces y principios de la doctrina social de la Iglesia
  - 2.3. Construir la paz. Presencia pública de los cristianos en la sociedad.
  - 2.4. El compromiso del cristiano. Los cristianos en una sociedad plural.
  
3. IDENTIDAD DE LA PERSONA. 2º y 3er TRIMESTRE
  - 3.1. El encuentro interpersonal.
  - 3.2. La interioridad.
  - 3.3. La sexualidad.
  - 3.4. Ética de la persona. Bioética.
  
4. CULTURA Y RELIGIÓN.
  - 4.1. Música, cine y religión.
  - 4.2. Literatura y religión.

## **7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano en referencia a las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia y describir los valores fundamentales del cristianismo.
- Describir la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida y la respuesta que da la fe católica.
- Detectar los valores y contravalores dominantes en la sociedad actual, describir los valores fundamentales de la moral cristiana y analizar los conflictos que plantea actualmente la vivencia de los valores cristianos.
- Estudiar algunas manifestaciones artísticas y culturales y saber describir la expresión de su sentido religioso.

## **8. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:**

- Trabajos monográficos
- Ejercicios escritos
- Elaboración de apuntes
- Intervenciones orales
- Cuestionarios sobre documentos audiovisuales
- Búsqueda de información sobre los temas
- Atención y participación en clase
- Resumen de un libro de lectura

## **9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS;**

- Libro de Religión Católica de Bachillerato S.M. PPC.  
Libros sobre Historia de las Religiones.
- Diapositivas realizadas por el profesor. Presentaciones de Power Point. Artículos y fotografías de prensa
- Debates. Monografías
- Viajes y visitas culturales
- Diccionarios especializados: Biblia, Religiones...

### **10-PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN.**

La programación puede consultarse en la página web del centro y, previa solicitud en el Departamento de RELIGIÓN CATÓLICA.

*Enero del 2021.*

**PROFESORES:**

*Alejandro Ruiz.*

*Agustín Gabarre.*