

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 1 de 93

## INDICE

1. OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO .....	2
2. COMPETENCIAS CLAVE .....	3
3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS:.....	8
4. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.....	11
5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS .....	80
6. EVALUACIÓN .....	83
7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....	85
8. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNO QUE LO PRECISE.....	87
9. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR DEL PCE .....	87
10. CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE	87
11. CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES DEL PCE	89
12. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN .....	90
13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	90

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 2 de 93

## 1. OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO

(De la orden ECD/1173/2022 del 3 de agosto, artículo 9)

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 3 de 93

- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

## 2. COMPETENCIAS CLAVE

La LOMLOE evoluciona el enfoque competencial ya presente en la LOE y promueve un concepto más amplio acorde con las recomendaciones europeas para el aprendizaje permanente y relacionado con los retos y desafíos del siglo XXI. En la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018, las competencias se definen como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes, en las que:

- a) Los conocimientos se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos.
- b) Las capacidades se definen como la habilidad para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados.
- c) Las actitudes describen la mentalidad y disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, personas o situaciones.

Las competencias clave son los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Aparecen recogidas en el **Perfil de salida del alumnado al término del Bachillerato** y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo y con el contexto escolar, ya que la recomendación se refiere al aprendizaje que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo: el Bachillerato.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está vinculada a la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave. Por este motivo, los descriptores operativos de cada una de las competencias clave constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de las diferentes materias. Las competencias clave son las siguientes:

1. **Competencia en comunicación lingüística (CCL)**
2. **Competencia plurilingüe (CP)**
3. **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés)**
4. **Competencia digital (CD)**
5. **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)**
6. **Competencia ciudadana (CC)**
7. **Competencia emprendedora (CE)**

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 4 de 93

## 8. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

Para una descripción más detallada de las competencias nos remitimos al Anexo I de la orden ECD/1173/2022 del 3 de agosto donde se describen las competencias clave tal como aparecen descritas en la LOMLOE.

Una visión general de las relaciones que existen entre las Competencias Clave y los descriptores operativos podemos verla en la siguiente tabla:

COMPETENCIAS CLAVE	DESCRIPTORES OPERATIVOS
<b>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</b>	<b>CCL1.</b> Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
	<b>CCL2.</b> Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
	<b>CCL3.</b> Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
	<b>CCL4.</b> Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.
	<b>CCL5.</b> Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
<b>Competencia plurilingüe (CP)</b>	<b>CP1.</b> Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 5 de 93

	<p>y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.</p> <p><b>CP2.</b> A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.</p> <p><b>CP3.</b> Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.</p>
<b>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)</b>	<p><b>STEM1.</b> Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p>
	<p><b>STEM2.</b> Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.</p>
	<p><b>STEM3.</b> Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.</p>
	<p><b>STEM4.</b> Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad, y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.</p>
	<p><b>STEM5.</b> Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.</p>
<b>Competencia digital (CD)</b>	<p><b>CD1.</b> Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en Internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.</p>
	<p><b>CD2.</b> Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento,</p>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 6 de 93

	<p>los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.</p> <p><b>CD3.</b> Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p> <p><b>CD4.</b> Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p> <p><b>CD5.</b> Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p>
<b>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</b>	<b>CPSAA1.1.</b> Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.
	<b>CPSAA1.2.</b> Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.
	<b>CPSAA2.</b> Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.
	<b>CPSAA3.1.</b> Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.
	<b>CPSAA3.2.</b> Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.
	<b>CPSAA4.</b> Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.
	<b>CPSAA5.</b> Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía
<b>Competencia ciudadana (CC)</b>	<b>CC1.</b> Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
	<b>CC2.</b> Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 7 de 93

	<p>Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.</p>
	<p><b>CC3.</b> Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.</p>
	<p><b>CC4.</b> Analiza las relaciones de interdependencia y eco-dependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y eco-socialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.</p>
<b>Competencia emprendedora (CE)</b>	<p><b>CE1.</b> Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.</p>
	<p><b>CE2.</b> Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.</p>
	<p><b>CE3.</b> Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.</p>
<b>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)</b>	<p><b>CCEC1.</b> Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.</p>
	<p><b>CCEC2.</b> Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.</p>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 8 de 93

	<p><b>CCEC3.1.</b> Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.</p> <p><b>CCEC3.2.</b> Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.</p>
	<p><b>CCEC4.1.</b> Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.</p> <p><b>CCEC4.2.</b> Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.</p>

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS:

Las competencias específicas de la materia de Matemáticas de Bachillerato marcan una progresión con respecto a las adquiridas en la Educación Secundaria Obligatoria, de las que se parte en esta etapa posobligatoria. La profundización respecto a la etapa anterior estriba en una mayor conciencia teórica y metodológica para analizar la realidad, así como en la movilización de un conjunto mayor de conocimientos, articulados a través de instrumentos de análisis que ayuden a construir y a estructurar el conocimiento explícito sobre los fenómenos matemáticos tratados.

- La **primera** y la **segunda competencia específica** se relacionan con la **resolución de problemas** que constituye un eje fundamental en el aprendizaje de las matemáticas. Estas competencias conllevan los procesos de formulación del problema; la sistematización en la búsqueda de datos u objetos relevantes y sus relaciones; su codificación al lenguaje matemático o a un lenguaje fácil de interpretar por un sistema informático; la creación de modelos abstractos de situaciones reales, y el uso de estrategias de resolución, como la analogía con otros problemas, estimación, ensayo y error, resolverlo de manera inversa (ir hacia atrás), la descomposición en problemas más sencillos o la utilización de técnicas heurísticas, entre otras. También incluyen los procesos reflexivos propios de la metacognición como la autoevaluación y la coevaluación, el uso eficaz de herramientas digitales, la verbalización o la descripción del proceso y la selección entre diferentes modos de comprobación de soluciones o de estrategias para validarlas y evaluar su alcance.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 9 de 93

- La **tercera competencia específica** se refiere a la formulación de conjeturas y la generación de problemas de contenido matemático que son dos componentes importantes y significativos del currículo de Matemáticas y están consideradas una parte esencial del quehacer matemático. El desarrollo de esta competencia puede fomentar un pensamiento más diverso y flexible, mejorar la destreza para resolver problemas en distintos contextos y establecer puentes entre situaciones concretas y las abstracciones matemáticas.
- La **cuarta competencia específica** se refiere al **pensamiento computacional**. El desarrollo de esta competencia conlleva la creación de modelos abstractos de situaciones cotidianas y del ámbito de la Ciencia y la Tecnología, su automatización y la codificación en un lenguaje fácil de interpretar de forma automática.
- La **quinta** y la **sexta competencia específica** conllevan el aprendizaje de nuevas formas de representación matemática y el aumento del conocimiento de cómo usarlas de forma eficaz, recalando las maneras en que representaciones distintas de los mismos objetos pueden transmitir diferentes informaciones y mostrando la importancia de seleccionar representaciones adecuadas a cada tarea. Además, suponen expresar públicamente hechos, ideas, conceptos y procedimientos complejos, verbal, analítica y gráficamente, de forma veraz y precisa, utilizando la terminología matemática adecuada, con el fin de dar significado y permanencia a los aprendizajes.
- La **séptima** y la **octava competencia específica** se relacionan con la **comunicación y representación**. Su desarrollo supone la adquisición de un conjunto de representaciones matemáticas que amplían significativamente la capacidad para interpretar y resolver problemas de la vida real y hacer públicos hechos, ideas, conceptos y procedimientos, de forma oral, escrita o gráfica, con veracidad y precisión, utilizando la terminología matemática adecuada.
- La **novena competencia específica** conlleva identificar y gestionar las propias emociones en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, reconocer las fuentes de estrés, ser perseverante en la consecución de los objetivos, pensar de forma crítica y creativa, crear fortaleza y mantener una actitud positiva ante nuevos retos matemáticos. Asimismo, implica la comunicación asertiva en el trabajo en equipo y tomar decisiones responsables.

Para cada competencia específica de la materia de Matemáticas de Bachillerato se formulan criterios de evaluación que establecen el nivel de desempeño esperado en la adquisición de cada una de ellas. Dichos criterios, de enfoque competencial, atienden a los conocimientos, las destrezas y las actitudes relativos a la resolución de problemas, el razonamiento y la argumentación, la representación y la comunicación, junto con las destrezas socio afectivas.

A continuación, se ofrece la relación de las competencias específicas de Matemáticas II de Bachillerato con los criterios de evaluación relacionados con cada una de ellas y los descriptores operativos que las vinculan con las competencias clave recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término del Bachillerato.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	<b>MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II</b>		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 10 de 93

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1.</b> Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3	<b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. <b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.
<b>2.</b> Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3	<b>2.1.</b> Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación. <b>2.2.</b> Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación.
<b>3.</b> Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3	<b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. <b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.
<b>4.</b> Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	<b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las Ciencias Sociales utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.
<b>5.</b> Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	<b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.
<b>6.</b> Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras materias y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1	<b>6.1.</b> Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras materias y las Matemáticas. <b>6.2.</b> Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 11 de 93

<b>7.</b> Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	<b>7.1.</b> Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. <b>7.2.</b> Seleccionar y utilizar diversas formas de representación valorando su utilidad para compartir información.
<b>8.</b> Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CCEC3.2	<b>8.1.</b> Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. <b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.
<b>9.</b> Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2	<b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.2.</b> Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.

#### 4. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

Los saberes básicos de la materia de Matemáticas de Bachillerato se organizan en seis bloques:

- El bloque **A. «Sentido numérico»** se caracteriza por la aplicación del conocimiento sobre numeración y cálculo en distintos contextos, y por el desarrollo de destrezas y modos de hacer y de pensar basados en la comprensión, la representación y el uso flexible de los números, de objetos matemáticos formados por números y de las operaciones.
- El bloque de **B. «Sentido de la medida»** se centra en la comprensión y comparación de atributos de los objetos del mundo que nos rodea, así como de la medida de la incertidumbre.
- El bloque **C. «Sentido espacial»** comprende los aspectos geométricos de nuestro entorno; identificar relaciones entre ellos, ubicarlos, clasificarlos o razonar con ellos son elementos fundamentales del aprendizaje de la geometría.
- El bloque **D. «Sentido algebraico»** proporciona el lenguaje en el que se comunican las matemáticas. Por ejemplo, son características de este bloque ver lo general en lo particular, reconocer relaciones de dependencia entre variables y expresarlas mediante

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 12 de 93

diferentes representaciones, así como modelizar situaciones matemáticas o del mundo real con expresiones simbólicas. El pensamiento computacional y la modelización se han incorporado en este bloque, pero no deben interpretarse como exclusivos del mismo, sino que deben desarrollarse también en el resto de los bloques de contenidos.

- El bloque **E. «Sentido estocástico»** comprende el análisis y la interpretación de datos, la elaboración de conjeturas y la toma de decisiones a partir de la información estadística, su valoración crítica y la comprensión y comunicación de fenómenos aleatorios en una amplia variedad de situaciones.
- El bloque **F. «Sentido socioafectivo»** implica la adquisición y aplicación de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para entender y manejar en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, además de adquirir estrategias para el trabajo matemático en equipo. Este bloque no debe trabajarse de forma aislada, sino a lo largo del desarrollo de la materia.

Los saberes básicos están fijados en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, de Bachillerato, ANEXO II. MATERIAS DE BACHILLERATO, en el apartado dedicado a la materia de Matemáticas, y en la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, publicada en el BOA de 12 de agosto, ANEXO II. MATERIAS DE BACHILLERATO, en el apartado dedicado a la materia de Matemáticas.

Pasamos a secuenciar las unidades didácticas, teniendo en cuenta que en las unidades didácticas se tratará de aplicar los conceptos y procedimientos adquiridos a la resolución de cuestiones cotidianas del ámbito personal, social y laboral, en las que las matemáticas son fundamentales, puesto que habrá que traducir situaciones habituales al lenguaje matemático utilizando números, gráficos, tablas, etc., realizar operaciones y facilitar la información resultante de forma precisa y clara.

Además, se prestará especial atención al desarrollo de actitudes propias de la actividad matemática como la visión analítica, los distintos tipos de razonamiento, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el cuestionamiento de las apreciaciones intuitivas, la perseverancia en el trabajo personal, la visión crítica, la creatividad, la apertura a nuevas ideas y el trabajo cooperativo.

## UNIDAD 1

La UNIDAD 1 de 2.º Bachillerato es la primera unidad del bloque «Álgebra», programado para el primer trimestre del curso. El estudio de las matrices será el hilo conductor de la unidad.

Al inicio de esta unidad se introduce el concepto de matriz y se clasifican. A continuación, se realizan operaciones con matrices y se define el rango de una matriz. Para terminar, se explica cómo resolver ecuaciones matriciales utilizando el método de Gauss-Jordan.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 13 de 93

Además, se prestará especial atención al desarrollo de actitudes propias de la actividad matemática como la visión analítica, los distintos tipos de razonamiento, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el cuestionamiento de las apreciaciones intuitivas, la perseverancia en el trabajo personal, la visión crítica, la creatividad, la apertura a nuevas ideas y el trabajo cooperativo.

Esta unidad está diseñada para ser desarrollada en 10 -12 sesiones, aunque deberá adaptarse a las necesidades del alumnado. Algunas actividades requieren de un trabajo de investigación, preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos varias sesiones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de saberes básicos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior, por ejemplo, la aplicación de las operaciones de matrices y sus propiedades para manejar y operar con datos estructurados en tablas provenientes de problemas extraídos de contextos reales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p><b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> <li>Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>2. Relaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>1. Patrones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalización de patrones en situaciones diversas. <i>Multiplicación de matrices. Rango.</i></li> </ul> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos</li> </ul>
<p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 14 de 93

	adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
<p><b>2.1.</b> Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> <li>Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>2. Relaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>1. Patrones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalización de patrones en situaciones diversas. <i>Multiplicación de matrices. Rango.</i></li> </ul> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 15 de 93

<p><b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p> <p><b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> <li>Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>2. Relaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>1. Patrones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalización de patrones en situaciones diversas. <i>Multiplicación de matrices. Rango.</i></li> </ul> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
---	---

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 16 de 93

<p><b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> <li>Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>2. Relaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>1. Patrones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalización de patrones en situaciones diversas. <i>Multiplicación de matrices. Rango.</i></li> </ul> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
---	---

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 17 de 93

<p><b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> <li>Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>2. Relaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>1. Patrones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalización de patrones en situaciones diversas. <i>Multiplicación de matrices. Rango.</i></li> </ul> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
--	---

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 18 de 93

<p><b>6.2.</b> Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> <li>Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>2. Relaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>1. Patrones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalización de patrones en situaciones diversas. <i>Multiplicación de matrices. Rango.</i></li> </ul> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>7.2.</b> Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> <li>Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>2. Relaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 19 de 93

	<p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>1. Patrones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalización de patrones en situaciones diversas. <i>Multiplicación de matrices. Rango.</i></li> </ul> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>
<p><b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> <li>• Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>2. Relaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>1. Patrones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalización de patrones en situaciones diversas. <i>Multiplicación de matrices. Rango.</i></li> </ul> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las</li> </ul>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 20 de 93

	matemáticas.
<p><b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> <li>Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>2. Relaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>1. Patrones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generalización de patrones en situaciones diversas. <i>Multiplicación de matrices. Rango.</i></li> </ul> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Matrices. Operaciones básicas, Multiplicación de matrices. Rango, Matriz inversa. Ecuaciones matriciales.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>

*Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3	<p><b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.</p> <p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 21 de 93

<p><b>2.</b> Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p>	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3	<p><b>2.1.</b> Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p>
<p><b>3.</b> Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.</p>	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3	<p><b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p> <p><b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>
<p><b>4.</b> Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.</p>	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	<p><b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>
<p><b>5.</b> Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.</p>	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	<p><b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>
<p><b>6.</b> Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.</p>	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1	<p><b>6.2.</b> Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.</p>
<p><b>7.</b> Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p>	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	<p><b>7.2.</b> Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>
<p><b>8.</b> Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.</p>	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2	<p><b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>
<p><b>9.</b> Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos</p>	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2,	<p><b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y</p>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024
Página 22 de 93			

heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	CC3, CE2	perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.
---	----------	--

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 23 de 93

## UNIDAD 2

La UNIDAD 2 de 2.º Bachillerato es la segunda unidad del bloque «Álgebra», programado para el primer trimestre del curso. El estudio de los determinantes será el hilo conductor de la unidad.

Al inicio de esta unidad se define el concepto de determinante y se muestra cómo calcular determinantes de cualquier orden. Después se trabaja el cálculo del rango de una matriz por determinantes y el cálculo de la matriz inversa de una matriz cuadrada regular en función de su determinante y de la traspuesta de su adjunta.

Además, se prestará especial atención al desarrollo de actitudes propias de la actividad matemática como la visión analítica, los distintos tipos de razonamiento, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el cuestionamiento de las apreciaciones intuitivas, la perseverancia en el trabajo personal, la visión crítica, la creatividad, la apertura a nuevas ideas y el trabajo cooperativo.

Esta unidad está diseñada para ser desarrollada en 4 -6 sesiones, aunque deberá adaptarse a las necesidades del alumnado. Algunas actividades requieren de un trabajo de investigación, preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos varias sesiones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de saberes básicos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior, por ejemplo, el cálculo del determinante del producto de dos matrices en función de los determinantes de dichas matrices y el cálculo de la matriz inversa de una matriz cuadrada regular en función de su determinante y de la traspuesta de su adjunta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 24 de 93

<p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>2.2.</b> Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.</li> </ul>
<p><b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p>
<p><b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>	<p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 25 de 93

- Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

**4.1.** Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.

**A. Sentido numérico**

**1. Sentido de las operaciones**

- Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. *Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.*

**C. Sentido algebraico**

**5. Pensamiento computacional**

- Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. *Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.*

**E. Sentido socioafectivo**

**1. Creencias, actitudes y emociones**

- Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

**3. Inclusión, respeto y diversidad**

- Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 26 de 93

<p><b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>6.2.</b> Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>7.1.</b> Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 27 de 93

<p>adecuadas.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia el avance de las Ciencias Sociales.</li> </ul>
<p><b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>A. Sentido numérico</b></p> <p><b>1. Sentido de las operaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los</li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 28 de 93

<p><b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Determinantes: definición y propiedades, Cálculo del rango de una matriz por determinantes, Matriz adjunta. Cálculo de la matriz inversa por determinantes.</i></p> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>
<p><b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>	

*Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3	<p><b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.</p> <p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3	<p><b>2.2.</b> Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.</p>
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3	<p><b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p> <p><b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	<p><b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional,</p>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 29 de 93

uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.		modificando y creando algoritmos.
<b>5.</b> Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	<b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.
<b>6.</b> Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1	<b>6.2.</b> Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.
<b>7.</b> Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	<b>7.1.</b> Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.
<b>8.</b> Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2	<b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.
<b>9.</b> Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2	<b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 30 de 93

### UNIDAD 3

La UNIDAD 3 de 2.º Bachillerato es la tercera unidad del bloque «Álgebra», programado para el primer trimestre del curso.

Al inicio de esta unidad se explica la resolución de sistemas por el método de Gauss, explicando cómo utilizar la regla de Cramer. Después se muestra cómo para clasificar un sistema de ecuaciones lineales aplicando el método de Gauss, se escribe la matriz ampliada y se realizan combinaciones lineales para llegar a la matriz escalonada correspondiente. Por último, se analiza cómo aplicar el Para clasificar un sistema de ecuaciones lineales aplicando el método de Gauss, escribimos la matriz ampliada y realizamos combinaciones lineales para llegar a la matriz escalonada correspondiente

Se prestará especial atención al desarrollo de actitudes propias de la actividad matemática como la visión analítica, los distintos tipos de razonamiento, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el cuestionamiento de las apreciaciones intuitivas, la perseverancia en el trabajo personal, la visión crítica, la creatividad, la apertura a nuevas ideas y el trabajo cooperativo.

La unidad 3 está diseñada para ser desarrollada en 12-14 sesiones, aunque deberá adaptarse a las necesidades del alumnado. Las actividades que requieren de un trabajo de investigación, preparación y ejecución en el aula puede exigir en algunos casos varias sesiones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de saberes básicos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior, por ejemplo, la expresión matricial de un sistema de ecuaciones lineales, la resolución de sistemas por el método de Gauss y por el método de la matriz inversa y la aplicación del teorema de Rouché-Frobenius.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p><b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Frobenius. Desafío matemático.</i></li> </ul> <p><b>3. Igualdad y desigualdad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Frobenius. Desafío matemático</i></li> <li>• Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Frobenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Frobenius. Desafío matemático</i></li> </ul>
<p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 31 de 93

	<p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>
<p><b>2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</b></p>	<p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático.</i></li> </ul> <p><b>3. Igualdad y desigualdad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> <li>• Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>
<p><b>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</b></p>	<p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático.</i></li> </ul> <p><b>3. Igualdad y desigualdad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> <li>• Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Resolución de sistemas</i></li> </ul>
<p><b>3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</b></p>	

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 32 de 93

	<p><i>de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></p> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático.</i></li> </ul> <p><b>3. Igualdad y desigualdad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> <li>• Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 33 de 93

<p><b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático.</i></li> </ul> <p><b>3. Igualdad y desigualdad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> <li>• Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>6.1.</b> Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático.</i></li> </ul> <p><b>3. Igualdad y desigualdad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> <li>• Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 34 de 93

<p><b>7.2.</b> Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático.</i></li> </ul> <p><b>3. Igualdad y desigualdad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> <li>• Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>
<p><b>8.1.</b> Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático.</i></li> </ul> <p><b>3. Igualdad y desigualdad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> <li>• Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.</li> </ul>
<p><b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones,</p>	<p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-</i></li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 35 de 93

identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	<p><i>Fröbenius. Desafío matemático.</i></p> <p><b>3. Igualdad y desigualdad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> <li>Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. <i>Resolución de sistemas de ecuaciones. Clasificación de sistemas de ecuaciones. Teorema de Rouché-Fröbenius. Desafío matemático</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>
<b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	
<b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	

*Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1.</b> Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3	<b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. <b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.
<b>2.</b> Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3	<b>2.1.</b> Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.
<b>3.</b> Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3	<b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. <b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 36 de 93

matemático.		de conjeturas y problemas.
<b>4.</b> Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	<b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.
<b>5.</b> Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	<b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.
<b>6.</b> Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1	<b>6.1.</b> Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.
<b>7.</b> Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	<b>7.2.</b> Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.
<b>8.</b> Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2	<b>8.1.</b> Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.
<b>9.</b> Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2	<b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 37 de 93

## UNIDAD 4

La UNIDAD 4 de 2.º Bachillerato es la última unidad del bloque «Álgebra», programado para el primer trimestre del curso. El estudio de las inecuaciones será el hilo conductor de la unidad.

En esta unidad los estudiantes resolverán inecuaciones polinómicas, racionales, con una y dos incógnitas y sistemas de inecuaciones con dos incógnitas. Se analizarán problemas de programación lineal, así como sus soluciones y, por último, se mostrarán algunas de sus aplicaciones.

Se prestará especial atención al desarrollo de actitudes propias de la actividad matemática como la visión analítica, los distintos tipos de razonamiento, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el cuestionamiento de las apreciaciones intuitivas, la perseverancia en el trabajo personal, la visión crítica, la creatividad, la apertura a nuevas ideas y el trabajo cooperativo.

La Unidad 4 está diseñada para ser desarrollada en 12-14 sesiones, aunque deberá adaptarse a las necesidades del alumnado. Algunas actividades requieren de un trabajo de investigación, preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos varias sesiones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de saberes básicos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior, por ejemplo, la resolución de inecuaciones y sistemas de inecuaciones con dos incógnitas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p><b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico y pensamiento computacional</b></p> <p><b>C2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación lineal: modelización y resolución de problemas reales. Uso de herramientas digitales. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>C5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul>
<p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	<p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>E1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>E2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 38 de 93

<p><b>2.2.</b> Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico y pensamiento computacional</b></p> <p><b>C2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación lineal: modelización y resolución de problemas reales. Uso de herramientas digitales. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>C5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>E1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>E2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.</li> </ul>
<p><b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p> <p><b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico y pensamiento computacional</b></p> <p><b>C2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación lineal: modelización y resolución de problemas reales. Uso de herramientas digitales. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>C5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>E1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>			
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 39 de 93	

<p><b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico y pensamiento computacional</b></p> <p><b>C2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación lineal: modelización y resolución de problemas reales. Uso de herramientas digitales. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>C5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>E1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>E3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico y pensamiento computacional</b></p> <p><b>C2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación lineal: modelización y resolución de problemas reales. Uso de herramientas digitales. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>C5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>E1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>E3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 40 de 93

<p><b>6.1.</b> Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p><b>6.2.</b> Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico y pensamiento computacional</b></p> <p><b>C2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación lineal: modelización y resolución de problemas reales. Uso de herramientas digitales. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>C5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>E1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>E3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>7.1.</b> Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico y pensamiento computacional</b></p> <p><b>C2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación lineal: modelización y resolución de problemas reales. Uso de herramientas digitales. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>C5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>E1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>E3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia el avance de las Ciencias Sociales.</li> </ul>
<p><b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico y pensamiento computacional</b></p> <p><b>C2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación lineal: modelización y resolución de problemas reales. Uso de herramientas digitales. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>C5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>E2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.</li> </ul> <p><b>E3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 41 de 93

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>	<p><b>C. Sentido algebraico y pensamiento computacional</b></p> <p><b>C2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación lineal: modelización y resolución de problemas reales. Uso de herramientas digitales. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>C5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Inecuaciones. Sistemas de inecuaciones, Programación lineal, Aplicaciones de la programación lineal.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>E1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>

*Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3	<p><b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.</p> <p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3,	<b>2.2.</b> Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 42 de 93

para contrastar su idoneidad.	CE3	argumentación.
<b>3.</b> Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3	<b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. <b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.
<b>4.</b> Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	<b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.
<b>5.</b> Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	<b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.
<b>6.</b> Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1	<b>6.1.</b> Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. <b>6.2.</b> Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.
<b>7.</b> Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	<b>7.1.</b> Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.
<b>8.</b> Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2	<b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.
<b>9.</b> Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2	<b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 43 de 93

<p>aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>		<p>situaciones de aprendizaje de las matemáticas.  <b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>
--	--	---

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 44 de 93

## UNIDAD 5

La UNIDAD 5 de 2.º Bachillerato es la primera unidad del bloque «Funciones», programado para el primer-segundo trimestre del curso. En esta unidad los estudiantes ampliarán sus conocimientos sobre los límites.

Al inicio de la unidad se analiza los conceptos de límite en el infinito y en punto para llegar a la definición de límite. A continuación, se trabajan las operaciones con límites y el cálculo de estos, explicando los diferentes tipos de indeterminaciones. Después, se realiza el estudio aplicado a funciones y se determinan las asíntotas a partir de límites. Para terminar, se relaciona la continuidad de funciones con el estudio de límites.

Se tratará de aplicar los conceptos y procedimientos adquiridos a la resolución de cuestiones cotidianas del ámbito personal, social y laboral, en las que las matemáticas son fundamentales, puesto que habrá que traducir situaciones habituales al lenguaje matemático utilizando números, gráficos, tablas, etc., realizar operaciones y facilitar la información resultante de forma precisa y clara.

Además, se prestará especial atención al desarrollo de actitudes propias de la actividad matemática como la visión analítica, los distintos tipos de razonamiento, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el cuestionamiento de las apreciaciones intuitivas, la perseverancia en el trabajo personal, la visión crítica, la creatividad, la apertura a nuevas ideas y el trabajo cooperativo.

La unidad 5 está diseñada para ser desarrollada en 12 -14 sesiones, aunque deberá adaptarse a las necesidades del alumnado. Algunas actividades requieren de un trabajo de investigación, preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos varias sesiones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de saberes básicos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior, por ejemplo, el cálculo de límites, asíntotas y el estudio de la continuidad de diferentes funciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de</i></li> </ul>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 45 de 93

<p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	<p><i>función, Continuidad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>2.2.</b> Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> <li>Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas matemáticas.</li> </ul>
<p><b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 46 de 93

**3.2.** Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.

- Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. *Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.*
- Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. *Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.*

**5. Pensamiento computacional**

- Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. *Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.*

**E. Sentido socioafectivo**

**1. Creencias, actitudes y emociones**

- Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

**4.1.** Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.

**B. Sentido de la medida**

**2. Cambio**

- Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. *Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.*

**C. Sentido algebraico**

**4. Relaciones y funciones**

- Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. *Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.*
- Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. *Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.*

**5. Pensamiento computacional**

- Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. *Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.*

**E. Sentido socioafectivo**

**1. Creencias, actitudes y emociones**

- Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

**3. Inclusión, respeto y diversidad**

- Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 47 de 93

<p><b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> <li>• Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>6.1.</b> Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> <li>• Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 48 de 93

	matemáticas.
<p><b>7.1.</b> Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> <li>• Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemática largo de la historia el avance de las Ciencias Sociales.</li> </ul>
<p><b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> <li>• Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de</li> </ul>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 49 de 93

	<p>problemas y tareas matemáticas.</p> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> <li>• Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de límite, Operaciones con límites. Cálculo de límites, Asíntotas. Dominio de la función, Continuidad.</i></li> </ul>
<p><b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	
<p><b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>	<p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>

*Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3	<p><b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.</p> <p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>
2. Verificar la validez de las	STEM1, STEM2,	<b>2.2.</b> Seleccionar la solución más adecuada de

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	<b>MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II</b>		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 50 de 93

posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	CD3, CPSAA4, CC3, CE3.	un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.
<b>3.</b> Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3	<b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. <b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.
<b>4.</b> Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	<b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.
<b>5.</b> Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	<b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.
<b>6.</b> Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1	<b>6.1.</b> Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.
<b>7.</b> Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	<b>7.1.</b> Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.
<b>8.</b> Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2	<b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.
<b>9.</b> Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2,	<b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>			
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 51 de 93	

<p>error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p>CC3, CE2</p>	<p>crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.  <b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>
--	-----------------	---

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024
Página 52 de 93			

## UNIDAD 6

La Unidad 6 de 2.º Bachillerato es la segunda unidad del bloque «Funciones», programado para el segundo trimestre del curso. El estudio de las derivadas será el hilo conductor de la unidad.

Al inicio de esta unidad se trabaja la determinación de la recta tangente y la recta normal a una curva a partir de las derivadas. Después se analizan las derivadas de funciones elementales y de operaciones con funciones. Por último, se abordan las derivadas sucesivas y la derivación implícita y logarítmica.

Se tratará de aplicar los conceptos y procedimientos adquiridos a la resolución de cuestiones en las que las matemáticas son fundamentales, puesto que habrá que traducir situaciones habituales al lenguaje matemático utilizando números, gráficos, tablas, etc., realizar operaciones y facilitar la información resultante de forma precisa y clara.

Además, se prestará especial atención al desarrollo de actitudes propias de la actividad matemática como la visión analítica, los distintos tipos de razonamiento, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el cuestionamiento de las apreciaciones intuitivas, la perseverancia en el trabajo personal, la visión crítica, la creatividad, la apertura a nuevas ideas y el trabajo cooperativo.

La unidad 6 está diseñada para ser desarrollada en 20 -22 sesiones, aunque deberá adaptarse a las necesidades del alumnado. Algunas actividades requieren de un trabajo de investigación, preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos varias sesiones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de saberes básicos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior, por ejemplo, el cálculo de derivadas de funciones, el estudio y representación de funciones, la aplicación de los teoremas de derivación y la optimización de funciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p><b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> <li>• La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. <i>Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. <i>Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul>
<p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	<p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> <li>• Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Función</i></li> </ul>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>			
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 53 de 93	

	<p><i>derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></p> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>
<p><b>2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</b></p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> <li>La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. <i>Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. <i>Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> <li>Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.</li> </ul>
<p><b>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</b></p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> <li>La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. <i>Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 54 de 93

<p><b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>	<p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. <i>Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> <li>Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> <li>La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. <i>Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. <i>Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> <li>Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 55 de 93

<p><b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> <li>• La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. <i>Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. <i>Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> <li>• Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>6.1.</b> Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> <li>• La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. <i>Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. <i>Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> <li>• Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de</i></li> </ul>
<p><b>6.2.</b> Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> <li>• La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. <i>Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. <i>Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> <li>• Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de</i></li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 56 de 93

	<p><i>derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></p> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>7.1.</b> Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> <li>• La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. <i>Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. <i>Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> <li>• Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia el avance de las Ciencias Sociales.</li> </ul>
<p><b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> <li>• La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. <i>Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 57 de 93

	<p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. <i>Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> <li>Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>2. Cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> <li>La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos. <i>Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>2. Modelo matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. <i>Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul>
<p><b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p>	<p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> <li>Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. <i>Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación.</i></li> </ul>
<p><b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y</p>	<p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Concepto de derivada, Función derivada. Operaciones, Estudio de las funciones. Representación, Teoremas de derivación, Regla de L'Hôpital, Optimización de funciones.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 58 de 93

fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>
---	--

*Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3	<p><b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.</p> <p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.	<p><b>2.1.</b> Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p>
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3	<p><b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p> <p><b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	<p><b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	<p><b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>
6. Descubrir los vínculos de las	STEM1, STEM2,	<p><b>6.1.</b> Resolver problemas en situaciones</p>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 59 de 93

matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1	diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. <b>6.2.</b> Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.
<b>7.</b> Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	<b>7.1.</b> Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.
<b>8.</b> Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2	<b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.
<b>9.</b> Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2	<b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 60 de 93

## UNIDAD 7

La Unidad 7 de 2.º Bachillerato es la última unidad del bloque «Funciones», programado para el segundo trimestre del curso. El estudio de las integrales será el hilo conductor de la unidad.

Al inicio de esta unidad se presentan los conceptos de primitiva e integral, así como sus propiedades. A continuación, se trabaja el concepto de integral definida para aplicar todo ello a la resolución de problemas relacionados con áreas y volúmenes.

Además, se prestará especial atención al desarrollo de actitudes propias de la actividad matemática como la visión analítica, los distintos tipos de razonamiento, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el cuestionamiento de las apreciaciones intuitivas, la perseverancia en el trabajo personal, la visión crítica, la creatividad, la apertura a nuevas ideas y el trabajo cooperativo.

La unidad 7 está diseñada para ser desarrollada en 8 – 10 sesiones, aunque deberá adaptarse a las necesidades del alumnado. Algunas actividades requieren de un trabajo de investigación, preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos varias sesiones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de saberes básicos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior, por ejemplo, aproximación a la integral definida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p><b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. <i>Integral definida.</i></li> <li>• Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul>
<p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	<p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 61 de 93

<p><b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. <i>Integral definida.</i></li> <li>• Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. <i>Integral definida.</i></li> <li>• Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. <i>Integral definida.</i></li> <li>• Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 62 de 93

<p><b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. <i>Integral definida.</i></li> <li>• Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>6.2.</b> Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. <i>Integral definida.</i></li> <li>• Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>7.1.</b> Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. <i>Integral definida.</i></li> <li>• Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 63 de 93

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia el avance de las Ciencias Sociales.</li> </ul>
<b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. <i>Integral definida.</i></li> <li>Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. <i>Integral definida.</i></li> <li>Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>C. Sentido algebraico</b></p> <p><b>4. Relaciones y funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. <i>Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>5. Pensamiento computacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. <i>Primitiva e integral indefinida, Métodos de integración, Integral definida, Áreas y volúmenes.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 64 de 93

<p><b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>
---	--

*Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3	<p><b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.</p> <p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3	<p><b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p> <p><b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	<p><b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	<p><b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4,	<p><b>6.2.</b> Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando su</p>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 65 de 93

conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	CE2, CE3, CCEC1	contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.
<b>7.</b> Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	<b>7.1.</b> Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.
<b>8.</b> Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2	<b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.
<b>9.</b> Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2	<b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 66 de 93

## UNIDAD 8

La UNIDAD 8 de 2.º Bachillerato es la primera unidad del bloque «Estadística y Probabilidad», programado para el tercer trimestre del curso. El estudio de la estadística será el hilo conductor de la unidad. El alumnado aprenderá a trabajar con ella y comprobará su aplicación en la vida cotidiana.

Al inicio de la unidad se introduce la regla de Laplace para calcular la probabilidad y se define axiomáticamente el concepto. Después se analiza la probabilidad condicionada y la probabilidad de experimentos compuestos.

Se tratará de aplicar los conceptos y procedimientos adquiridos a la resolución de cuestiones cotidianas del ámbito personal, social y laboral, en las que las matemáticas son fundamentales, puesto que habrá que traducir situaciones habituales al lenguaje matemático utilizando números, gráficos, tablas, etc., realizar operaciones y facilitar la información resultante de forma precisa y clara.

Además, se prestará especial atención al desarrollo de actitudes propias de la actividad matemática como la visión analítica, los distintos tipos de razonamiento, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el cuestionamiento de las apreciaciones intuitivas, la perseverancia en el trabajo personal, la visión crítica, la creatividad, la apertura a nuevas ideas y el trabajo cooperativo.

La unidad 8 está diseñada para ser desarrollada en 12 - 14 sesiones, aunque deberá adaptarse a las necesidades del alumnado. Algunas actividades requieren de un trabajo de investigación, preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos varias sesiones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de saberes básicos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior, por ejemplo, la aplicación de la regla de Laplace para la asignación de probabilidades, la identificación de situaciones en las que la probabilidad de un suceso está condicionada por la probabilidad de ocurrencia previa de un suceso relacionado y la resolución de problemas relacionados con la probabilidad compuesta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>1. Incertidumbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en</i></li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 67 de 93

<p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	<p><i>experimentos compuestos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. <i>Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>2.2.</b> Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>1. Incertidumbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> <li>Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. <i>Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>
<p><b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>1. Incertidumbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> <li>Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. <i>Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul>
<p><b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>	<p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 68 de 93

	<p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>1. Incertidumbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> <li>• Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. <i>Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>1. Incertidumbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> <li>• Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. <i>Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 69 de 93

<p><b>6.1.</b> Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b>  <b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>D. Sentido estocástico</b>  <b>1. Incertidumbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> <li>Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. <i>Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b>  <b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>6.2.</b> Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b>  <b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>D. Sentido estocástico</b>  <b>1. Incertidumbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> <li>Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. <i>Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b>  <b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>7.1.</b> Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b>  <b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>D. Sentido estocástico</b>  <b>1. Incertidumbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> <li>Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. <i>Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b>  <b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia el avance de las Ciencias Sociales.</li> </ul>
<p><b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b>  <b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>D. Sentido estocástico</b>  <b>1. Incertidumbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 70 de 93

	<p><i>compuestos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. <i>Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.</p> <p><b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.</p>	<p><b>B. Sentido de la medida</b></p> <p><b>1. Medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetiva, clásica y frecuentista. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>1. Incertidumbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. <i>Sucesos y operaciones. Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> <li>• Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. <i>Probabilidad, Probabilidad condicionada, Probabilidad en experimentos compuestos.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 71 de 93

*Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3	<p><b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.</p> <p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>
2. Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3	<p><b>2.2.</b> Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad.), usando el razonamiento y la argumentación.</p>
3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3	<p><b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p> <p><b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>
4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	<p><b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>
5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	<p><b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>
6. Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1	<p><b>6.1.</b> Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p><b>6.2.</b> Analizar la aportación de las Matemáticas al progreso de la humanidad valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las Ciencias Sociales.</p>
7. Representar conceptos,	STEM3, CD1, CD2,	<b>7.1.</b> Representar y visualizar ideas

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 72 de 93

procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.
<b>8.</b> Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2	<b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.
<b>9.</b> Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2	<b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 73 de 93

## UNIDAD 9

La Unidad 9 de 2.º Bachillerato es la segunda y última unidad del bloque «Estadística y Probabilidad», programado para el tercer trimestre del curso.

Al inicio de esta unidad se repasan los conceptos de variable estadística discreta y continua para después analizar la distribución binomial y la normal, así como la aproximación de una distribución binomial por una normal. Se explica el concepto de muestreo y las distribuciones en el muestreo para por último estudiar la estimación de parámetros. Se tratará de aplicar los conceptos y procedimientos adquiridos a la resolución de cuestiones cotidianas del ámbito personal, social y laboral, en las que las matemáticas son fundamentales, puesto que habrá que traducir situaciones habituales al lenguaje matemático utilizando números, gráficos, tablas, etc., realizar operaciones y facilitar la información resultante de forma precisa y clara.

Se prestará especial atención al desarrollo de actitudes propias de la actividad matemática como la visión analítica, los distintos tipos de razonamiento, la necesidad de verificación, la valoración de la precisión, el cuestionamiento de las apreciaciones intuitivas, la perseverancia en el trabajo personal, la visión crítica, la creatividad, la apertura a nuevas ideas y el trabajo cooperativo.

La unidad 9 está diseñada para ser desarrollada en 16 - 18 sesiones, aunque deberá adaptarse a las necesidades del alumnado. Algunas actividades requieren de un trabajo de investigación, preparación y ejecución en el aula que puede exigir en algunos casos varias sesiones.

Esta temporalización se adaptará en función de las características de cada grupo y de las necesidades de refuerzo de saberes básicos que deben quedar bien asentados por su impacto posterior, por ejemplo, el análisis de una distribución binomial y de una normal y sus parámetros y la resolución de problemas relacionados con variables bidimensionales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1.1. Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	<p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>2. Distribuciones de probabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> <li>• Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>3. Inferencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 74 de 93

<p><b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. <i>Estimación de parámetros.</i></li> <li>Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. <i>Variables aleatorias, Muestreos. Distribuciones en el muestreo, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>
<p><b>2.1.</b> Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p>	<p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>2. Distribuciones de probabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> <li>Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>3. Inferencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. <i>Estimación de parámetros.</i></li> <li>Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. <i>Variables aleatorias, Muestreos. Distribuciones en el muestreo, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.</li> </ul>
<p><b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.</p>	<p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>2. Distribuciones de probabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> <li>Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>3. Inferencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. <i>Estimación de parámetros.</i></li> <li>Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. <i>Variables aleatorias,</i></li> </ul>
<p><b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. <i>Estimación de parámetros.</i></li> <li>Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. <i>Variables aleatorias,</i></li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 75 de 93

	<p><i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo, Estimación de parámetros.</i></p> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.</p>	<p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>2. Distribuciones de probabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> <li>• Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>3. Inferencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>• Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>• Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. <i>Estimación de parámetros.</i></li> <li>• Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. <i>Variables aleatorias, Muestreos. Distribuciones en el muestreo, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 76 de 93

<p><b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p>	<p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>2. Distribuciones de probabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> <li>• Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>3. Inferencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>• Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>• Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. <i>Estimación de parámetros.</i></li> <li>• Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. <i>Variables aleatorias, Muestreos. Distribuciones en el muestreo, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>
<p><b>6.1.</b> Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p>	<p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>2. Distribuciones de probabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> <li>• Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>3. Inferencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>• Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>• Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. <i>Estimación de parámetros.</i></li> <li>• Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. <i>Variables aleatorias, Muestreos. Distribuciones en el muestreo, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>

	Curso: <b>2°</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 77 de 93

<p><b>7.2.</b> Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p>	<p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>2. Distribuciones de probabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> <li>• Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>3. Inferencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>• Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>• Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. <i>Estimación de parámetros.</i></li> <li>• Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. <i>Variables aleatorias, Muestreos. Distribuciones en el muestreo, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>1. Creencias, actitudes y emociones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul> <p><b>3. Inclusión, respeto y diversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia el avance de las Ciencias Sociales.</li> </ul>
<p><b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.</p>	<p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>2. Distribuciones de probabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> <li>• Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>3. Inferencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>• Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>• Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. <i>Estimación de parámetros.</i></li> <li>• Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. <i>Variables aleatorias, Muestreos. Distribuciones en el muestreo, Estimación de parámetros.</i></li> </ul> <p><b>E. Sentido socioafectivo</b></p> <p><b>2. Toma de decisiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas y tareas matemáticas.</li> </ul>
<p><b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones,</p>	<p><b>D. Sentido estocástico</b></p> <p><b>2. Distribuciones de probabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i></li> <li>• Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad</li> </ul>

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 78 de 93

identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. <i>Variables aleatorias, Estimación de parámetros.</i>
<b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	<b>3. Inferencia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>• Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. <i>Muestreos. Distribuciones en el muestreo.</i></li> <li>• Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. <i>Estimación de parámetros.</i></li> <li>• Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. <i>Variables aleatorias, Muestreos. Distribuciones en el muestreo, Estimación de parámetros.</i></li> </ul>
<b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	<b>E. Sentido socioafectivo</b> <b>1. Creencias, actitudes y emociones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.</li> </ul>

*Relación de las competencias específicas de la unidad con las competencias clave del Perfil de salida*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>1.</b> Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3	<b>1.1.</b> Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia. <b>1.2.</b> Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las Ciencias Sociales, describiendo el procedimiento realizado.
<b>2.</b> Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.	STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3	<b>2.1.</b> Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.
<b>3.</b> Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3	<b>3.1.</b> Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma. <b>3.2.</b> Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 79 de 93

matemático.		de conjeturas y problemas.
<b>4.</b> Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3	<b>4.1.</b> Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.
<b>5.</b> Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	<b>5.1.</b> Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.
<b>6.</b> Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CC4, CE2, CE3, CCEC1	<b>6.1.</b> Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.
<b>7.</b> Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1, CCEC4.2	<b>7.2.</b> Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.
<b>8.</b> Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2	<b>8.2.</b> Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.
<b>9.</b> Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.	CP3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2	<b>9.1.</b> Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.2.</b> Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. <b>9.3.</b> Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 80 de 93

## 5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

Se han adoptado un conjunto de estrategias metodológicas que tienen como finalidad primordial el desarrollo de la **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)**, auténtico eje vertebrador de la materia de Matemáticas. Junto con las estrategias específicas para alcanzar este objetivo, se han incorporado otras destinadas al desarrollo de otras competencias clave: la **Competencia en comunicación lingüística**, la **Competencia digital**, la **Competencia personal, social y de aprender a aprender**, la **Competencia emprendedora**, la **Competencia ciudadana** y la **Competencia en conciencia y expresión culturales**. Este enfoque competencial implica la **transversalidad**, el **dinamismo** y el carácter **integral** de la enseñanza de la materia de Matemáticas.

Debemos tener en cuenta que un enfoque próximo a la resolución de problemas centra el interés en el proceso y no el resultado, además la resolución de problemas proporciona oportunidades al profesorado para dar respuesta a la dimensión afectiva. Por ello la resolución de problemas ocupa un lugar preferente en el currículo como eje de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas al emplear los procesos cognitivos del área para abordar y resolver situaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología, desarrollando el razonamiento, la creatividad y el pensamiento abstracto. Además, permite la integración de conocimientos de varios bloques o de distintas materias, favoreciendo que las reflexiones que se realicen durante su resolución ayuden a la construcción de conceptos y al establecimiento de conexiones entre ellos. Habrá que abordar la planificación del proceso, las estrategias y técnicas de la resolución de problemas y el desarrollo de destrezas socioafectivas como la confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas para enfrentarse a situaciones nuevas. Los problemas deberán partir del nivel de conocimientos del alumnado y se irá graduando su dificultad a lo largo de la etapa.

La metodología que vamos a poner en juego a lo largo de este curso se asienta en los siguientes principios:

- **Motivación:** al alumnado hay que atraerle mediante **contextos cercanos**, presentarle situaciones que entienda y le resulten significativas. De esta manera la unidad se introduce con un texto que pone de manifiesto el carácter instrumental e interdisciplinar de las matemáticas al relacionarla con otros campos de la realidad.
- Foco en la **aplicación y utilidad** que las matemáticas tienen en la vida cotidiana del alumnado, sin prescindir del rigor que requiere la asignatura. Sin olvidar que, cuando no es posible contextualizar, los saberes matemáticos tienen también, por sí mismos, el propósito de desarrollar el pensamiento y de sentar las bases para el aprendizaje de otros conocimientos de mayor complejidad.
- Relevancia de las **competencias en matemáticas** y de la **competencia matemática**.
- **Aprendizaje activo y colaborativo:** la adquisición y aplicación de conocimientos en situaciones y contextos reales es una manera óptima de fomentar la participación e implicación del alumnado en su propio aprendizaje. Una metodología activa ha de apoyarse en estructuras

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 81 de 93

de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

- Peso importante de las **actividades**: la **extensa práctica** de ejercicios y problemas afianza los conocimientos adquiridos y permite al profesor detectar (y solventar) cualquier laguna de aprendizaje.
- **Integración de las TIC** en el proceso de enseñanza-aprendizaje: las calculadoras y el software específico deben convertirse en herramientas habituales, introduciendo elementos novedosos como las aplicaciones multimedia que, en cualquier caso, enriquecen el proceso de evaluación del alumnado y nos proporciona una educación sin barreras.

Un elemento que usaremos en esta metodología es la denominada situación de aprendizaje, en torno a la cual se organizan los saberes básicos y las actividades. Durante el curso utilizaremos distintas situaciones de aprendizaje (o proyectos) desarrollados principalmente según los bloques en los que hemos incluido las unidades didácticas.

Las situaciones de aprendizaje deben diseñarse a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. En concreto, en la materia de Matemáticas de Bachillerato deben fomentarse situaciones, tareas y actividades relevantes y significativas que permitan:

- Partir de unos **objetivos claros y precisos**, en los que deben estar integrados los contenidos de la materia con los de otras materias o ámbitos, planteando un **trabajo interdisciplinar** imprescindible para que el alumnado se apropie de los géneros discursivos específicos de cada disciplina.
- Promover la **construcción de nuevos aprendizajes** y la conexión y aplicación de lo aprendido en **contextos cercanos a la vida real**.
- Favorecer **distintos tipos de agrupamientos**: desde el trabajo individual hasta las distintas modalidades del trabajo en grupos, en los que el alumnado pueda asumir responsabilidades personales y actuar de forma cooperativa en el desarrollo de la tarea o la actividad planteada.
- Entrenar al alumnado en el uso de **herramientas** que le permitan responder a los retos de la sociedad del siglo XXI, que demanda personas cultas, críticas y bien informadas; capaces de hacer un uso eficaz y ético de las palabras, y respetuosas hacia las diferencias. Esto supone incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Formar **personas competentes para ejercer una ciudadanía digital activa**, con capacidad para adquirir información y transformarla en conocimiento, y para aprender por sí mismas, colaborar y trabajar en equipo, creativas y con iniciativa emprendedora, comprometidas con el desarrollo sostenible y la salvaguarda del patrimonio artístico y cultural, con la defensa de los derechos humanos, así como con la convivencia igualitaria, inclusiva, pacífica y democrática.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 82 de 93

- Reconocer la **diversidad lingüística** de la mayor parte de los contextos escolares y la innegable necesidad de una educación plurilingüe para todo el alumnado. Para ello, se sugiere el tratamiento integrado de las lenguas como un cauce excelente para estimular la reflexión interlingüística y aproximarse a los usos sociales reales, en los que a menudo se han de manejar simultáneamente dos o más lenguas.

Dentro de los recursos podemos distinguir, los recursos físicos (libros de texto, cuaderno del alumnado, pizarra, materiales manipulativos, lecturas de contenido matemático y prensa), recursos digitales (pizarra digital interactiva, software informático matemático específico, apps educativas, blogs, recursos audiovisuales como cine, películas, series, vídeos...) y recursos transversales (juegos matemáticos, historia de la matemática como recurso didáctico, el propio entorno y los paseos matemáticos...). Todos estos recursos serán utilizados en el momento que la enseñanza de los distintos saberes básicos lo requiera.

Los recursos didácticos se procurarán que sean variados y flexibles según la necesidad de cada grupo. Por supuesto es fundamental la buena utilización de un libro de texto, así el alumno se familiariza con una fuente de información y se crea la posibilidad de un aprendizaje autónomo. *El texto que utilizamos en este bachillerato es Matemáticas Aplicadas a las ciencias Sociales II "Proyecto GENIOX PRO" de la editorial Oxford.*

Se utilizarán diversos métodos según la materia, para descubrir que la Matemática es dinámica y cambiante, por lo que se conjugarán los siguientes elementos:

- Explicaciones del profesor (que puede introducir un concepto nuevo, profundizar un tema o recoger lo trabajado por los alumnos).
- Utilización del libro de texto.
- Discusiones entre alumnos, con trabajo en grupo pequeño o gran grupo con el profesor
- Realización de trabajos de investigación o resolución de problemas con técnicas matemáticas.
- Práctica de automatismos de cálculo, y técnicas de trabajo para su total consolidación.
- Utilización de material manipulable que lleve al descubrimiento de leyes matemáticas.
- Utilización de programas de ordenador de Matemáticas.
- Trabajar textos relacionados con las Matemáticas

Según todo esto entendemos que el papel del profesor será:

- Actuar como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes.
- Proporcionar oportunidades, sea en forma de actividades, comentarios, y otras, para que el alumno reflexiona sobre lo realizado y elabora conclusiones sobre lo aprendido.
- Debe ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumno, previendo distintos niveles de dificultad en las actividades y distintos materiales que puedan facilitar el aprendizaje, sea como refuerzo o como ampliación. En cuanto a los materiales de refuerzo se seleccionarán contenidos esenciales que permitan continuar al alumno tan cerca del grupo como sea posible.
- Crítico con su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 83 de 93

- Organizar los espacios que sean necesarios para realizar las distintas actividades. Los grupos deben ser heterogéneos y variables a lo largo del curso.
- Debe inducir a los alumnos, según sus capacidades, a acercarse a los textos en busca de conceptos exactos, aclaraciones a cuestiones puntuales o ampliaciones.

Ante la eventual baja de algún miembro de este Departamento, y durante el tiempo en que no se articule el proceso de sustitución - si esta fuera necesaria- será el mismo Departamento, a través de los profesores que imparten el mismo nivel, el que provea de las actividades necesarias al profesor de guardia según el momento de la programación. Puesto que la coordinación por niveles se realiza semanalmente, nos parece más conveniente este método que la elaboración de un banco de actividades, necesariamente estático y al margen de las actuales vicisitudes de cada grupo. No obstante, en la biblioteca del Departamento hay un amplio abanico de ejercicios y cuestiones, que pueden en todo momento ser utilizadas por el profesorado, y los alumnos bajo el asesoramiento de éstos.

La atención a la diversidad de capacidades e intereses es clave en el proceso y ello implica una metodología de enseñanza en la que la clave es garantizar el avance seguro, el logro paso a paso. Evitando lagunas conceptuales, competencias insuficientemente trabajadas y, en definitiva, frustraciones por no alcanzar cada estudiante, dentro de los principios de atención individualizada y educación inclusiva, todo aquello de que es capaz. Lo que implica atender no solo a quien más ayuda necesita sino también al alumnado con mayor capacidad e interés por ampliar conocimientos. Será preciso trabajar con técnicas de aprendizaje cooperativo en pequeños grupos y con materiales que permitan distintos grados de profundización y actividades abiertas. Los métodos tienen que ser diversos, tendiendo siempre a propuestas metodológicas que impliquen activamente al alumnado. En ocasiones, la utilización de distintos medios tecnológicos puede facilitar el aprendizaje de forma autónoma y permitirá trabajar a niveles diferentes según las capacidades de los alumnos y las alumnas, mejorando de este modo la atención a la diversidad.

## 6. EVALUACIÓN

La evaluación formativa da respuesta al enfoque metodológico sugerido, puesto que persigue apoyar el aprendizaje del alumnado proporcionando al profesorado evidencias para diseñar, implementar y adaptar secuencias didácticas. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa y diferenciada. Este enfoque supera consideraciones previas de este tipo de evaluación supeditadas a la realización de cuestionarios o exámenes parciales a lo largo de un curso y en momentos puntuales de evaluación. Esta evaluación formativa denominada “evaluar para aprender” tiene como finalidad que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje y se responsabilice del mismo.

Al concebir el aprendizaje como un proceso y no como un resultado, el profesorado tiene que dar respuesta a las diferentes dificultades en el aprendizaje con la finalidad de superarlas. La autoevaluación que ayudar al alumnado a ser consciente de su proceso de aprendizaje dando

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 84 de 93

lugar a la posibilidad de que emerjan las dificultades de una manera consciente y exista la posibilidad de dar respuesta a las mismas. De esta manera, se favorece la autorregulación del alumnado, así como su autonomía.

Serán los docentes de cada materia los que decidirán al término de cada curso si el alumno o la alumna ha logrado los objetivos y ha alcanzado el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes. Los referentes últimos para la evaluación del proceso de aprendizaje desde todas las materias deben ser la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de consecución de las competencias clave establecidas en el Perfil de salida al término del Bachillerato.

Para la evaluación en esta etapa se promoverá el uso de instrumentos de evaluación variados, diversos, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva y que garanticen que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Se debe dar importancia a la evaluación inicial y de diagnóstico, que permite al profesorado ajustar la planificación de las tareas a la diversidad del aula e identificar posibles dificultades que podrían surgir durante el proceso de enseñanza. En este sentido, puede ser interesante la formulación de preguntas en el aula o tareas concretas que aporten información al profesorado de una manera sencilla y aproximada sobre el conocimiento previo que necesita para abordar el proceso de enseñanza planificado.

La relación de los criterios de evaluación con las competencias específicas se ha llevado a cabo en cada unidad didáctica.

Para los alumnos que tengan las *Matemáticas de 1º de bachillerato pendientes* la asignatura se recuperará mediante la realización y superación de dos pruebas, en las fechas siguientes:

1ª prueba 20 de enero de 2025 a 4ª y 5ª hora

2ª prueba 7 de marzo de 2024 a 4ª y 5ª hora.

Los alumnos que no superen las dos pruebas o no las compensen (mínimo de 4) realizarán una prueba final el jueves 31 de marzo de 2025 a 4ª y 5ª hora.

Con la elección de estas fechas se pretende que no les coincidan estas pruebas con los finales de evaluación donde es presumible que estarán cargados de exámenes.

Los alumnos serán informados de la materia que entra en cada una de las pruebas y las fechas en las cuales se realizarán.

Se convocará a los alumnos para los exámenes a través del tablón de anuncios del Edificio Redondo y a través del profesorado que les informará en clase de los días y horas de dichas convocatorias. Es responsabilidad del alumno/a interesarse por la información y asistir a las pruebas a las que se le convoque.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 85 de 93

Como preparación para estas pruebas, el alumnado encontrará colecciones de ejercicios en la plataforma Aeducar dentro del curso, en el que ya se encuentran matriculados, pendientes de matemáticas.

En resumen, para el conocimiento del alumno y de su familia de este procedimiento conviven varios espacios o métodos:

- El alumno es informado por su profesor actual de su situación y del procedimiento para superar la asignatura.
- Se realiza una reunión al inicio de curso para darles toda la información.
- En el tablón de anuncios del instituto se cuelga la información actualizada cada comienzo de curso.
- Se informa a los tutores para que transmitan la información a las familias en la reunión que tiene lugar en el inicio de curso.
- En el boletín de notas de la primera evaluación se informa a las familias del proceso.

## 7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En este apartado vamos a distinguir dos partes diferenciadas, qué vamos a evaluar y cómo vamos a calificar lo evaluado.

*¿Qué vamos a evaluar? Instrumentos de evaluación*

- Pruebas de partes concretas de cada bloque de sabers básicos (controles de seguimiento).
- Pruebas globales al final de cada evaluación o bloque, en la que se irán arrastrando todos los saberes aparecidos a lo largo del curso.
- Prácticas, trabajos en grupos, resolución de problemas de investigación...
- Exámenes escritos de problemas sin avisar con antelación, con objeto de acostumbrar al alumnado al trabajo diario.
- Ejercicios evaluables para tener una valoración del trabajo del alumno.
- Según el tema, se hará hincapié en los apartados teóricos además de los prácticos, exigiendo definiciones y demostraciones rigurosas de los conceptos y de los resultados a manejar.
- Seguimiento e interés por la asignatura a través del trabajo diario.
- Al final del curso se realizará una **prueba global final**. En ella entra **toda** la materia vista en el curso. Esta prueba la realizan todo el alumnado del nivel a la vez y tendrá una duración de dos periodos lectivos consecutivos.

*¿Cómo vamos a calificar?*

- Cuando en una prueba escrita no se califique de manera homogénea todas las cuestiones que en ella aparezcan, se hará constar en cada pregunta su peso específico en la valoración global de la prueba.
- La **calificación de cada evaluación** se obtendrá considerando todas y cada una de las

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 86 de 93

pruebas realizadas en la evaluación en cuestión, no exclusivamente el examen global, así como los trabajos particulares o en grupo, ejercicios evaluables, intervenciones en clase, comportamiento y actitud hacia la asignatura, etc.

En la calificación, los exámenes escritos tendrán un peso del 90%, y el resto se obtendrá de lo expuesto anteriormente.

En cada evaluación, a la hora de obtener la media de los exámenes escritos, el examen global valdrá el doble que los controles.

- La **calificación final de curso** se obtendrá teniendo en cuenta la calificación de todas las pruebas que se han realizado durante el curso con una media ponderada atendiendo al siguiente criterio:
  - La media de los ejercicios evaluables realizados se multiplicarán por 0'5.
  - Los controles de seguimiento se multiplicarán por 1.
  - El global del primer trimestre se multiplicará por 1'5.
  - El global del segundo trimestre se multiplicará por 2.
  - El global del tercer trimestre se multiplicará por 2'5.

Así mismo se tendrá en cuenta el comportamiento, interés, actitud, asistencia, trabajo diario, ... siempre que el alumno o la alumna obtenga una **nota superior a tres** en la prueba global de la tercera evaluación.

- Dado que en los exámenes globales de cada evaluación entran todos los contenidos vistos hasta la fecha y debido al carácter acumulativo del aprendizaje de las Matemáticas, no se realizarán recuperaciones.
- Excepcionalmente, el alumno o la alumna que en la prueba global obtenga una nota superior a 7, podrá aprobar el curso sin necesidad de realizar las medias con las notas del resto del curso.
- El examen global tendrá lugar el **día y hora que marque jefatura de estudios** para todo el alumnado que cursa la asignatura.

#### Observaciones:

- Si se encuentra a un/a alumno/a copiando en un examen, la nota del mismo será un CERO.
- Si se tiene indicios de que en un examen algunos/as alumnos/as han copiado entre sí, la nota para todos será un CERO.
- Si un/a alumno/a falta a un examen fijado con anterioridad solo se le repetirá si presenta un justificante oficial (médico, juzgado, defunción,...) de ese día.

#### Prueba extraordinaria:

La prueba extraordinaria consistirá en un examen basado en **todos los contenidos** impartidos durante el curso.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024
Página 87 de 93			

## 8. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNO QUE LO PRECISE.

El proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias clave del alumnado según los principios de atención a la diversidad, de participación y de cooperación. Las actividades y tareas planteadas en las unidades propician producciones diversas en cada estudiante, integran diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, y permiten variedad de respuestas correctas.

La atención a la diversidad la contemplamos desde diversos puntos de vista. Por una parte, al ofrecer una variedad de contextos no matemáticos que sirvan de motivación y punto de partida a distintos alumnos y alumnas, bien por su diferente interés, bien por la distinta familiarización que tengan con el contexto.

Por otra parte, también se atiende a la diversidad en el planteamiento de las actividades. Por eso se proponen actividades básicas de refuerzo y actividades de ampliación profundización según las distintas capacidades de los alumnos. La propuesta de actividades de las unidades permite atender a la diversidad de intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, y fomenta la integración del alumnado a partir del conocimiento más profundo de sí mismos y de los demás miembros del grupo.

## 9. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR DEL PCE

Una meta a conseguir con los alumnos es que interioricen que una lectura exhaustiva de los enunciados, una organización e interconexión de informaciones diversas, una redacción correcta de la estrategia seguida en la resolución y una transmisión concisa y exacta del resultado y de su interpretación es fundamental para resolver un problema correctamente.

Como iniciativas, se propone trabajar sobre:

- Fragmentos breves de textos relacionados con la historia de las Matemáticas.
- Algún fragmento haciendo referencia a una pequeña historia alrededor del tema que se va a trabajar. En este sentido, al inicio de cada tema del libro de Oxford hay textos de este tipo para poder trabajar.
- Con artículos de prensa actuales relacionados con el tema que se está trabajando en ese momento.
- Utilizar las situaciones de aprendizaje como conexión de los textos con las matemáticas.

## 10. CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE

Se trata de aspectos básicos para la formación integral del alumnado, indispensables en una sociedad democrática. Deben hacerse presentes a través de las distintas áreas del currículo. En general, no amplían el contenido de las disciplinas, pero sí añaden importantes facetas a la hora de enfocar las áreas, con vistas

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 88 de 93

a una mejor relación entre ellas y a una mayor unidad en la acción educativa. Debemos potenciar en nuestras clases la comprensión lectora, la expresión oral la comunicación audiovisual (lo abordamos más tarde), el emprendimiento y la educación cívica y constitucional.

En un intento de síntesis, podríamos decir que, se pretende lograr una sociedad basada en una convivencia sólida, en un medio ambiente equilibrado y en la igualdad de derechos y deberes entre las personas. Una sociedad, además, solidaria y distributiva, que racionalice el consumo y elimine la violencia como forma de resolver los conflictos.

Corresponde al profesorado organizar estos elementos transversales, tanto en el plano teórico, que permite conocer y analizar la realidad, como en el personal y social, que supone un análisis crítico de los comportamientos y actitudes personales. Para este análisis han de servir los valores y compromisos que tienen las personas y los grupos sociales.

La introducción de estos elementos transversales se concibe como una forma de contextualizar los grandes problemas de nuestra sociedad y que requieren una solución inmediata.

Creemos que la enseñanza de las matemáticas puede contribuir directamente a la sensibilización respecto a los problemas del mundo actual y a la toma de posturas responsables, y muchos de los valores democráticos admiten y requieren tratamiento matemático.

Los saberes básicos correspondientes a cada unidad abordan desde los textos, las imágenes, y las actividades y tareas propuestas el respeto por los derechos fundamentales recogidos en la Constitución Española a través del fomento de los siguientes valores:

- La igualdad entre hombres y mujeres, y el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo social sociedad y al conocimiento.
- Los derechos humanos y la paz, y el rechazo de cualquier tipo de violencia, en especial contra las personas. En relación con este punto, en el tratamiento de los saberes básicos, en el uso del lenguaje y en el diseño de las actividades y tareas se evitan contenidos sexistas, y estereotipos que supongan cualquier tipo de discriminación.
- La situación de aprendizaje contribuye al fomento de la educación cívica y en valores (respeto, tolerancia, cooperación, solidaridad, igualdad entre hombres y mujeres, igualdad social, rechazo de cualquier tipo de discriminación, defensa del medio ambiente).

En ocasiones, un contenido de un determinado elemento transversal se utiliza para contextualizar la situación de aprendizaje diseñada para abordar un contenido específicamente matemático. Así, por ejemplo, el titular de una noticia sobre la aportación de nuestro país para ayudas a países en desarrollo puede ser el contexto de la actividad diseñada para plantear el cálculo de porcentajes. De esta manera se cumple un doble objetivo: motivar al alumnado hacia el aprendizaje de un contenido matemático mostrándole su aplicación en una situación real, y que tome conciencia sobre un tema íntimamente ligado con la educación para la convivencia y la paz.

En otras, ha sido el conocimiento matemático el que se aplicado para interpretar, evaluar y/o predecir datos acerca de situaciones problemas directamente relacionadas con el contenido de algún valor democrático. Es

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 89 de 93

habitual encontrar, entre las actividades de refuerzo y ampliación, problemas que se refieren a cuestiones relacionadas con la educación ambiental, la educación para el consumidor.

## 11. CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES DEL PCE

La integración de las tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje de las Matemáticas se pueden agrupar según los diferentes tipos de herramientas para crear ambientes enriquecidos por la tecnología: conexiones dinámicas; herramientas avanzadas; comunidades ricas en recursos matemáticos; herramientas de diseño y construcción; y herramientas para explorar.

**Conexiones Dinámicas Manipulables:** Las Matemáticas están cargadas de conceptos abstractos (invisibles) y de símbolos. En este sentido, la imagen cobra un valor muy importante en esta asignatura ya que permite que el estudiante se acerque a los conceptos, sacándolos de lo abstracto mediante su visualización y transformándolos realizando cambios en las variables implícitas. El Software para Geometría, como pueden ser proyectos como Descartes, posibilita ver qué sucede al cambiar una variable mediante el movimiento de un cursor (al tiempo que se mueve el cursor, se pueden apreciar las distintas fases o etapas de los cambios en la ecuación y en su representación gráfica).

**Herramientas Avanzadas:** Las hojas de cálculo, como Excel o Calc, pueden ser utilizadas por los estudiantes en la clase de Matemáticas como herramienta numérica (cálculos, formatos de números); algebraica (fórmulas, variables); visual (formatos, patrones); gráfica (representación de datos); y de organización (tabular datos, plantear problemas). Las calculadoras gráficas enfatizan la manipulación de símbolos algebraicos, permitiendo representar funciones, ampliarlas, reducirlas y comparar las gráficas de varios tipos de funciones. Adicionalmente, las herramientas para representar y analizar datos posibilitan que el estudiante descubra patrones en datos complejos, ampliando de esta forma su razonamiento estadístico.

**Uso de Internet y sus Recursos Matemáticos:** Los profesores pueden encontrar en Internet miles de recursos para enriquecer la clase de Matemáticas, como: simulaciones, proyectos de clase, calculadoras; software para resolver ecuaciones, graficar funciones, encontrar derivadas, elaborar exámenes y ejercicios, convertir unidades de medida, ejercitar operaciones básicas, construir y visualizar figuras geométricas, etc. Cabe destacar el proyecto Descartes, donde podemos encontrar multitud de unidades didácticas para trabajar directamente en el aula con nuestros alumnos.

**Herramientas de Diseño y Construcción:** Otra aplicación de la tecnología, en el área de Matemáticas, consiste en el diseño y construcción de pequeños programas utilizando lenguajes de programación sencillos. La programación puede incorporar conceptos matemáticos (ej: dibujar figuras geométricas) al tiempo que introduce a los estudiantes en temas como iteración y recursión. El uso de software para diseñar esculturas de "Origami" en tres dimensiones (3D) también ayuda a desarrollar las habilidades geométricas.

**Herramientas para Explorar Complejidad:** Un desarrollo importante de la tecnología en el campo de las Matemáticas consiste en el creciente número de herramientas para el manejo de fenómenos complejos. La teoría del caos y los fractales también son campos en los cuales la tecnología impacta las Matemáticas. Explorar estos conceptos realizando cálculos manuales es prácticamente imposible dado el número

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>			
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II			
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 90 de 93	

astronómico de operaciones necesarias para poder apreciar algún tipo de patrón. El uso de computadores permite al estudiante concentrarse en el análisis de los patrones y no en las operaciones matemáticas necesarias para que estos aparezcan.

Las herramientas tecnológicas, agrupadas en estas cinco categorías, ofrecen al profesor de Matemáticas la oportunidad de crear ambientes de aprendizaje enriquecidos para que los estudiantes perciban las Matemáticas como una ciencia experimental y un proceso exploratorio significativo dentro de su formación.

## 12. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Este departamento acuerda trabajar de forma coordinada entre todos los docentes que impartan un mismo nivel, proponiéndose lo siguiente:

- Cumplimiento de esta programación y consecución de objetivos.
- Realización del mismo conjunto general de tareas, situaciones de aprendizaje, actividades DUA y, en la medida de lo posible, de la misma programación de aula por parte de todos los docentes en los diferentes grupos del mismo nivel.
- Realización conjunta de las pruebas objetivas que formen parte de los instrumentos de evaluación.

Este modo de trabajo exige una revisión y evaluación continua de esta programación que se realiza a través de las reuniones de departamento y haciendo uso de los diferentes canales de comunicación digitales de los que disponemos.

La modificación de la programación se contempla principalmente en cuanto a la temporalización. En la medida de lo posible, y siempre al ritmo marcado por el grupo-clase y considerando los diferentes ritmos de aprendizaje de nuestro alumnado, se pretende que todos los alumnos y alumnas logren la consecución de las competencias específicas que hemos concretado para la asignatura Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II de 2º de Bachillerato.

## 13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

### 13.1. OLIMPIADAS MATEMÁTICAS 2º ESO, 4º ESO y Bachillerato.

Para los alumnos interesados en participar en las Olimpiadas Matemáticas, se creará un grupo de trabajo en el que varios profesores del departamento les irán preparando para la prueba a través de la realización de problemas planteados en anteriores ediciones.

Este Departamento ofrece su disponibilidad personal para que nuestro IES sea de nuevo escogido como sede de la Olimpiada de 2ESO, 4ESO y Alevín. Durante una tarde del mes de abril acogeremos a todos los escolares de la zona que decidan participar en una de estas categorías.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024
Página 91 de 93			

### 13.2. PROYECTO DE INNOVACIÓN: CONEXIÓN MATEMÁTICA.

Para el presente curso este departamento ha solicitado, la participación en el proyecto de innovación Conexión Matemática en su modalidad 2 con la siguiente propuesta de trabajo:

#### OBJETIVOS:

- Fomentar el interés por las curiosidades matemáticas entre el alumnado de 2ESO y en todo el IES en general.
- Amenizar la actividad del aula con actividades más distendidas y ofrecer otro modo de ver las matemáticas.
- Redescubrir a nuestro alumnado trabajando con ellos en una línea diferente a la usual por unos días.

#### DESTINATARIOS:

- Alumnos/as de 2ESO y 2PMAR. (talleres, visita exposición, concurso de fotografía).
- Alumnos/as de todo el IES (visita exposición, concurso de fotografía).

#### TEMPORALIZACIÓN:

- Semana del 7 al 11 de abril.

#### JUSTIFICACIÓN:

Se pretende salir de la rutina de las clases de matemáticas corrección-explicación-práctica con actividades más entretenidas que fomenten buen ambiente en el aula y gusto y curiosidad por las matemáticas.

Este departamento participa desde el curso 2021-2022 en el programa Conexión Matemática y queremos seguir participando atraídos por el éxito de las actividades y por la cantidad de recursos de que dispone el programa.

Escogemos el bloque curricular de la Geometría por ser contenidos de los que se nos ocurren muchas actividades manipulativas muy vistosas. Además, coincide que se desarrolla hacia final de curso, momento en el que el alumnado está más agotado y la actividad puede ayudar a que recobre energía antes de la recta final de curso.

#### METODOLOGÍA:

Activa y dinámica. Se pretende que sea el alumnado el protagonista de la actividad y que tras una explicación de cómo realizar las tareas, sean los chicos/as los que realicen las tareas a modo de taller.

Los trabajos se iniciarán y guiarán en el aula y se podrán completar y perfeccionar en casa. Se llevarán a cabo de forma individual y en pequeños grupos según la naturaleza de la actividad concreta a desarrollar.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>		
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II		
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024	Página 92 de 93

### 13.3. CONCURSO Y EXPOSICIÓN: FOTOGRAFÍA MATEMÁTICA.

En colaboración con el departamento de Artes se organizará un concurso de fotografía matemáticas a nivel interno de nuestro IES con un reconocimiento a las tres mejores fotografías.

Los/as alumnos/as, con una guía de cómo hacerlo, aportarán fotografías de situaciones de la vida cotidiana en la que podamos observar elementos matemáticos.

Los departamentos implicados escogerán las mejores fotografías y prepararán una exposición para colocarla en los pasillos del IES durante la semana en la que se desarrolle "Pon geometría a tu vida" o cuando los plazos de ejecución y entrega lo permitan.

→Esta actividad se realizará con la colaboración del departamento de Artes Plásticas que, en sus contenidos, trabajan la fotografía, su obtención y su análisis posterior. Además, dos miembros de dicho departamento formarán parte del jurado del concurso.

→En esta actividad, por experiencias anteriores, podemos decir que también las familias se involucran en ella, aportando ideas y manejo a sus hijos/as.

### 13.4. CANGURO MATEMÁTICO

Este año, como novedad vamos a participar en el programa Canguro Matemático que organiza la *Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM)*, con todos los alumnos del nivel de 1ºESO. Los objetivos de esta actividad son

- Hacer que las matemáticas sean atractivas para los estudiantes.
- Dar a conocer la importancia para otros campos del conocimiento y para la vida cotidiana de la asignatura.
- Aumentar el entusiasmo por aprender matemáticas.

### 13.5. OTROS.

Participación o colaboración en otras propuestas o proyectos como son:

- Difusión entre todo el alumnado susceptible de participación en los concursos de radionovela matemática y/o de Tangram organizado por la asociación "Pedro Sánchez Ciruelo" de profesores de Matemáticas en el marco del programa "Conexión Matemática".
- Difusión entre todo el alumnado susceptible de participación del programa Talento Matemático organizado por la Universidad de Zaragoza.
- Colaboración con la jornada de "Apúntate a lo sano" organizada en las primeras semanas de mayo por el Departamento de Orientación preparando un stand con juegos lógico-matemáticos en los que podrá participar todo el alumnado del centro.

	Curso: <b>2º</b>	Etapa: <b>BACHILLERATO</b>	
	Area o Materia	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II	
PROGRAMACIÓN	Código: <b>prg-2bach- mat</b>	Edición: 04	Fecha: 15-10-2024
Página 93 de 93			

- Colaboración con las jornadas de “Matemáticas en la calle” que se desarrollan en torno al Día Internacional de las Matemáticas, 8 de mayo, sacando actividades y talleres matemáticos a la calle durante algún tramo horario de la segunda semana de mayo. En Alcañiz a través de las jornadas de “Apúntate a lo sano” y en colaboración con el IES de Híjar, en las calles de la población durante una tarde de mayo.
- Colaborar en la realización de la actividad extraescolar realizada por el departamento de Física y Química con los alumnos de 1ºBachillerato, que en este curso tiene previsto visitar el Museo de Matemáticas.
- Visibilizar el trabajo de las mujeres que se dedican a las áreas STEM a través de diferentes propuestas.