

	Curso: 1º		Etapa: ESO		
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 1 de 38

INDICE

INDICE.....	1
1. OBJETIVOS GENERALES DE E.S.O.....	2
2. COMPETENCIAS CLAVE.....	2
3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	4
4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS:.....	6
5. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.....	9
6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS.....	16
7. EVALUACIÓN.....	27
8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	30
9. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNO QUE LO PRECISE.....	31
10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR DEL PCE.....	32
11. CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE.....	32
12. CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES DEL PCE.....	33
13. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LAS MATERIAS BILINGÜES.....	34
14. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.....	36
15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	38

	Curso: 1º	Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg	Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 2 de 38	

1. OBJETIVOS GENERALES DE E.S.O

(Orden ECD/1172/2022 del 2 de agosto, artículo 8)

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y en las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros y el de las otras, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

	Curso: 1º		Etapa: ESO		
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 3 de 38

2. COMPETENCIAS CLAVE

Orden ECD/1172/2022 del 2 de agosto, artículo 9

- Competencia en comunicación lingüística.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

- Competencia plurilingüe.

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 4 de 38	

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

- Competencia digital.

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

- Competencia personal, social y de aprender a aprender.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

- Competencia ciudadana.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

- Competencia emprendedora.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

- Competencia en conciencia y expresión culturales

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 5 de 38	

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE.BG.1
<i>Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...). 1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).
CE.BG.2
<i>Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</i>
2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. 2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.
CE.BG.3
<i>Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</i>
3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas. 3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. 3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. 3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. 3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
CE.BG.4

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN		Código: prg-1eso- bg	Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 6 de 38	

Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.

CE.BG.5

Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.

5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).

5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

CE.BG.6

Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.

6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.

6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.

6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS:

CE.BG.1	Perfil de salida
<i>Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</i>	CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
Criterios de Calificación	
1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	CCL1, CCL2, STEM4, CP1

	Curso: 1º		Etapa: ESO		
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 7 de 38

1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD3, CCEC4
1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	CCL1, STEM4, CD2, CCEC4
CE.BG.2	
<i>Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</i>	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5 y CPSAA4.
2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	CCL3, CD1, CD2, STEM4, CD5
2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	CCL3, CD1, CPSAA4, STEM4
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	CCL3, CD1, CD2, CD4
CE.BG.3	
<i>Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</i>	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3 y CE3.
3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4,
3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CE3, CD2
3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CPSAA3
3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	CCL1, CCL2, STEM 4, CD2

	Curso: 1º		Etapa: ESO		
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 8 de 38

3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	CPSAA3 , CD1
CE.BG.4	
<i>Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</i>	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	STEM1, STEM2, CD5, CCEC4.
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	STEM1, STEM2, CPSAA5, CE1, CE3,
CE.BG.5	
<i>Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</i>	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4 y CE1.
5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1.
5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4 y CE1.
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	
CE.BG.6	
<i>Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.</i>	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.
6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CC4, CE1, CCEC1.
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CC4, CE1, CCEC1.
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1,

	Curso: 1º	Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg	Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 9 de 38	
			CC4, CE1, CCEC1.		

5. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

5.1. Concreción de los saberes básicos

Como ejemplo de proyecto de investigación pueden estudiarse especies en peligro de extinción y pueden relacionarse los temas de biodiversidad, plantas, animales, geosfera y atmósfera (nombre científico, dónde viven, clima, interacciones con otros seres, peligros a los que están expuestos...) o por ejemplo se puede estudiar la flora alrededor del instituto y pequeños invertebrados, haciendo análisis muy simples del agua, del suelo...

A. Proyecto científico
Este bloque introduce al alumnado en el pensamiento y en las prácticas científicas: el planteamiento de preguntas e hipótesis, la observación, el diseño y la realización de experimentos, el análisis y la comunicación de los resultados. Uso de material de laboratorio y de herramientas digitales necesarias para el análisis de los datos y la difusión de las conclusiones.
<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>
– A.1. Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – A.2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, video, póster, informe...). – A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. – A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. – A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. – A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. – A.7. Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.
B. Estructura y materiales de La Tierra
Introducción y diferenciación entre minerales y rocas. Sus principales propiedades y sus características. Clasificación de los tipos más frecuentes de minerales y de rocas (sedimentarias, metamórficas e ígneas). Identificación de los minerales y las rocas de su entorno y sus usos en la vida cotidiana. Estructura interna de la Tierra.
<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>
– B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. – B.2. Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas. – B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. – B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. – B.5. La estructura básica de la geosfera.
C. Ecología y sostenibilidad
El concepto de ecosistema y la relación entre los elementos que lo integran y análisis de las funciones de los elementos del ecosistema que son esenciales para los seres vivos. Análisis de los ecosistemas de su entorno. Importancia de su conservación. Relevancia de la implementación de un modelo de desarrollo sostenible.
<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>
– C.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. – C.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. – C.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.
D. Seres vivos - La célula
La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Introducción al uso del microscopio óptico. Principales tipos celulares: procariota, eucariota vegetal y eucariota animal y sus principales diferencias a través del microscopio.

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 10 de 38	

Seres vivos: funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Los cinco reinos: Moneras, Protocistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. Características más importantes de los principales grupos de Metafitas (Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas) y Metazoos (Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos, y Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos), con ejemplos de las especies del entorno y reconocimiento de especies mediante guías, claves dicotómicas o herramientas digitales.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- D.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
- D.2. Observación y comparación de muestras microscópicas.
- D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.
- D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.
- D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).
- D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

E. Cuerpo humano

En este curso se trabajará la función de nutrición en el ser humano, dejando las funciones de relación y reproducción para 3º de ESO. Anatomía y fisiología básicas de aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Resolución de cuestiones y problemas prácticos sencillos relacionados con la función de nutrición.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- E.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.
- E.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.

F. Hábitos saludables

Introducción a los conceptos básicos de la alimentación y la nutrición. Análisis y valoración de la importancia de una dieta saludable. Los alimentos y sus nutrientes. Hábitos alimenticios saludables. Inicio en el uso responsable de las nuevas tecnologías, higiene del sueño y postura corporal correcta y organización del trabajo. Todo ello encaminado a la conservación de la salud física, mental y social del alumnado.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- F.1. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.
- F.2. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

G. Salud y enfermedad

Introducción a los microorganismos patógenos. Enfermedades infecciosas y no infecciosas en base a su causa. Higiene y prevención de enfermedades. Medidas y tratamientos para enfermedades infecciosas.

Conocimientos, destrezas y actitudes

- G.1. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.
- G.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.
- G.3. Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental.

5.2. Concreción bloques, saberes básicos y criterios de evaluación.

El proyecto científico podrá realizarse en una unidad didáctica o bien podrá abarcar varias unidades. Se podrá realizar más de un proyecto científico, ya que los temas tratados son diferentes, aunque a su vez están interrelacionados. Por ejemplo pueden estudiarse especies en peligro de extinción y pueden relacionarse los temas de biodiversidad, plantas, animales, geosfera y atmósfera (nombre científico, dónde viven, clima, interacciones con otros seres, peligros a los que están expuestos...) o por ejemplo se puede estudiar la flora alrededor del instituto y pequeños invertebrados, haciendo análisis del agua, del suelo...

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 11 de 38	

PROYECTO CIENTÍFICO

<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>	<i>Criterios de Evaluación</i>
– A.1. Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – A.2. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...). – A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. – A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada. – A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. – A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales. - A.7. Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...). 2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. 4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA GEOSFERA

<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>	<i>Criterios de Evaluación</i>
– B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. – B.2. Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas. – B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación. – B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. – B.5. La estructura básica de la geosfera.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...). 2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las

	Curso: 1º	Etapa: ESO	
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg	Edición: 03	Fecha: 20-10-2024
Página 12 de 38			

	personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. 4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.
--	--

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA ATMÓSFERA Y LA HIDROSFERA

Conocimientos, destrezas y actitudes	Criterios de Evaluación
- C.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. - G.3. Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...). 2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas). 5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA BIOSFERA .

Conocimientos, destrezas y actitudes	Criterios de Evaluación
– D.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos,

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 13 de 38	

– D.2. Observación y comparación de muestras microscópicas. – D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. – Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. – E.1. Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella. – E.2. Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. – F.1. Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. – F.2. Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.). – G.1. Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología. – G.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.	tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...). 2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. 3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas. 3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. 3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. 3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. 5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.
---	---

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LOS REINOS MONERAS, PROTOCTISTAS Y HONGOS

Conocimientos, destrezas y actitudes	Criterios de Evaluación
– D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. – D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. – D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 14 de 38	

digitales, visu, etc.).	los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...). 2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.
-------------------------	--

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL REINO PLANTAS

<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>	<i>Criterios de Evaluación</i>
– D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. – D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. – D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...) 2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. 4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL REINO ANIMALES: LOS INVERTEBRADOS

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 15 de 38	

<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>	<i>Criterios de Evaluación</i>
– D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. – D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. – D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). – D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...). 2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL REINO ANIMALES: LOS VERTEBRADOS

<i>Conocimientos, destrezas y actitudes</i>	<i>Criterios de Evaluación</i>
– D.3. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos. – D.4. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas. – D.5. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). – D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...). 2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. 2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. 3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 16 de 38	

	5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.
--	---

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LOS ECOSISTEMAS	
Conocimientos, destrezas y actitudes	Criterios de Evaluación
– C.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. – C.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. – G.3. Analizar la relación entre nuestra salud y el estado de conservación del medio ambiente: salud ambiental.	6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. 6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. 6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.

5.3. Temporalización

Durante el curso se trabajarán las siguientes unidades didácticas:

Primer trimestre:

Unidad 3: La biosfera

Unidad 4: Los reinos Moneras, Protocistas y Hongos

Segundo trimestre:

Unidad 6: El reino Animal, los invertebrados

Unidad 7: El reino Animal, los vertebrados

Unidad 5: El reino Plantas

Tercer trimestre:

Unidad 8: Ecosistemas

Unidad 1: La geosfera

Unidad 2: La atmósfera y la hidrosfera

6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

APLICACIÓN DEL DUA

- *Feedback* formativo para destacar los logros, orientar la planificación y adaptar los objetivos de aprendizaje.
- Combinación del trabajo individual, trabajo por parejas, tutorización entre pares y grupos base cooperativos.

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 17 de 38	

- Contextualización del aprendizaje en el entorno conocido y próximo.
- Planificación para organizar la tarea o desafío en partes más pequeñas y concretas.
- Actividades de respuesta libre, argumentada y creativa.
- Actividades de autorreflexión.
- Posibilidad de presentar la respuesta o solución a las actividades en diferentes formatos: escrito, oral, imagen o dibujo...
- Adaptación, personalización y modificación de contenidos y actividades (versión digital).

UNIDAD 1. LA GEOSFERA		
OBJETIVOS		
Con esta unidad se pretende que el alumnado: 1. Valore qué características de nuestro planeta han permitido el desarrollo de los seres vivos. 2. Conozca la estructura, las características y las funciones de la geosfera. 3. Comprenda las propiedades de minerales y rocas. 4. Observe e identifique rocas y minerales de su entorno con la ayuda de guías o claves. 5. Conozca el uso de los minerales y rocas, así como la gestión sostenible de estos recursos. 6. Conozca las manifestaciones de la energía interna de la Tierra. 7. Agentes geológicos externos y cómo afecta al relieve terrestre. 8. Seleccione y organice la información obtenida en distintas fuentes. 9. Analice procesos geológicos y explique cuestiones relacionadas con ellos. 10. Interprete información en distintos formatos: gráficas, fotografías, esquemas...		
DESARROLLO		
1. Presentación En esta unidad se estudia la geosfera, capa sólida de la Tierra, así como los minerales y las rocas que la componen. 2. Evaluación diagnóstica Se realiza la evaluación diagnóstica y, a partir de ella se diseñan y concretan los diferentes itinerarios de aprendizaje, según las necesidades, los intereses y las capacidades mostradas. 3. Construcción y consolidación Se plantea la adquisición de diferentes saberes, combinando la teoría y la práctica. Esta parte incluye la consulta de fuentes ajenas al libro para complementar la información necesaria para realizar la tarea. 1. La Tierra 2. La geosfera 3. Los minerales 4. Las rocas 5. Importancia y uso de minerales y rocas 6. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra 7. Agentes geológicos externos 8. El relieve terrestre 4. Síntesis		

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 18 de 38	

Se propone la realización de un trabajo de síntesis de todo lo aprendido.

TÉCNICAS, DINÁMICAS Y ESTRATEGIAS

- Escalera de la metacognición (subida)
- Escalera de la metacognición (bajada)
- Pensar, preguntarse, explorar
- Según la dinámica: trabajo individual, trabajo en parejas y trabajo en grupo

ACTIVIDADES

- Interpretación de gráficas.
- Identificación de imágenes.
- Corrección de afirmaciones o decisión sobre su veracidad.
- Relación de conceptos.
- Explicación de procesos biológicos o geológicos de manera argumentada.
- Valoración de la ciencia y de las personas que se dedican a ella.
- Búsqueda de información.
- Utilización de un vocabulario científico adecuado.
- Utilización de un formato adecuado.

UNIDAD 2. LA ATMÓSFERA.



OBJETIVOS

Con esta unidad se pretende que el alumnado:

1. Conozca la estructura, las características y las funciones de la atmósfera y la hidrosfera.
2. Valore el papel esencial de la atmósfera y la hidrosfera para la vida en la Tierra.
3. Sea consciente de los problemas de la contaminación de la atmósfera y la hidrosfera y sus consecuencias en los ecosistemas.
4. Conozca acciones individuales y colectivas frente a la contaminación que fomenten el desarrollo sostenible.
5. Seleccione y organice la información obtenida en distintas fuentes.
6. Analice procesos biológicos y geológicos.
7. Interprete información en distintos formatos: gráficas, fotografías, esquemas...

DESARROLLO

1. Presentación

En esta unidad se estudian las capas fluidas de la Tierra: la atmósfera y la hidrosfera. Ambas capas son fundamentales para el desarrollo de la vida en nuestro planeta.

2. Evaluación diagnóstica

Se realiza la evaluación diagnóstica y, a partir de ella se diseñan y concretan los diferentes itinerarios de aprendizaje, según las necesidades, los intereses y las capacidades mostradas.

3. Construcción y consolidación

Se plantea la adquisición de diferentes saberes, combinando la teoría y la práctica. Esta parte incluye la consulta de fuentes ajenas al libro para complementar la información necesaria para realizar la tarea.

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 19 de 38	

1. Las capas fluidas de la Tierra
2. Estructura y funciones de la atmósfera
3. Contaminación de la atmósfera
4. La hidrosfera
5. Contaminación de la hidrosfera
6. La gestión del agua

4. Síntesis

Se propone la realización de un trabajo de síntesis de todo lo aprendido.

TÉCNICAS, DINÁMICAS Y ESTRATEGIAS

- Escalera de la metacognición (subida)
- Escalera de la metacognición (bajada)
- Problema-solución
- Mejor entre todos
- Según la dinámica: trabajo individual, trabajo en parejas y trabajo en grupo

ACTIVIDADES

- Interpretación de gráficas.
- Identificación de imágenes.
- Corrección de afirmaciones o decisión sobre su veracidad.
- Relación de conceptos.
- Explicación de procesos biológicos o geológicos de manera argumentada.
- Análisis crítico de los hábitos propios o ajenos con respecto a la atmósfera y la hidrosfera.
- Valoración de la ciencia y de las personas que se dedican a ella.
- Búsqueda de información.
- Utilización de un vocabulario científico adecuado.
- Utilización de un formato adecuado.

UNIDAD 3. LA BIOSFERA



ODS

OBJETIVOS

Con esta unidad se pretende que el alumnado:

1. Conozca las características de la biosfera.
2. Diferencie los seres vivos de los seres inertes.
3. Conozca las funciones de los seres vivos.
4. Distinga qué tipos de células existen y conozca su estructura.
5. Comprenda la finalidad de clasificar los seres vivos y conozca cómo se clasifican.
6. Conozca las características de los virus.
7. Seleccione y organice la información obtenida en distintas fuentes.
8. Analice procesos biológicos y geológicos.
9. Interprete información en distintos formatos: gráficas, fotografías, esquemas...
10. Se plantee preguntas sobre fenómenos biológicos.

Desarrollo

	Curso: 1º	Etapa: ESO	
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg	Edición: 03	Fecha: 20-10-2024
Página 20 de 38			

1. Presentación

En esta unidad se estudia la biosfera, capa de la Tierra en la que viven los seres vivos. Además, a partir de la diferencia entre seres vivos e inertes se refuerzan los conocimientos sobre las funciones vitales y los tipos de células. Se pretende también que el alumnado comprenda la importancia de los sistemas de clasificación para favorecer el estudio de los seres vivos. Por último, se estudian los virus como seres acelulares.

2. Evaluación diagnóstica

Se realiza la evaluación diagnóstica y, a partir de ella se diseñan y concretan los diferentes itinerarios de aprendizaje, según las necesidades, los intereses y las capacidades mostradas.

3. Construcción y consolidación

Se plantea la adquisición de diferentes saberes, combinando la teoría y la práctica. Esta parte incluye la consulta de fuentes ajenas al libro para complementar la información necesaria para realizar la tarea.

1. La biosfera, parte viva de la Tierra
2. Los seres vivos
3. Las funciones vitales
4. La célula
5. Clasificación y nomenclatura de los seres vivos
6. Los reinos de los seres vivos
7. Los virus

4. Síntesis

Se propone la realización de un trabajo de síntesis de todo lo aprendido.

TÉCNICAS, DINÁMICAS Y ESTRATEGIAS

- Escalera de la metacognición (subida)
- Escalera de la metacognición (bajada)
- Según la dinámica: trabajo individual, trabajo en parejas y trabajo en grupo
- Pensar, preguntarse, explorar
- Problema-solución
- Parada de tres minutos

ACTIVIDADES

- Interpretación de gráficas.
- Identificación de imágenes.
- Corrección de afirmaciones o decisión sobre su veracidad.
- Relación de conceptos.
- Explicación de procesos biológicos o geológicos de manera argumentada.
- Análisis crítico de los hábitos propios o ajenos con respecto a la atmósfera y la hidrosfera.
- Valoración de la ciencia y de las personas que se dedican a ella.
- Búsqueda de información.
- Utilización de un vocabulario científico adecuado.
- Utilización de un formato adecuado.

UNIDAD 4. LOS REINOS PROTOCTISTA, MONERAS Y HONGOS

ODS

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 21 de 38	

		3 SALUD Y BIENESTAR  5 IGUALDAD DE GÉNERO 	
OBJETIVOS			
Con esta unidad se pretende que el alumnado: 1. Conozca la diversidad y las características de los reinos moneras, protoctistas y hongos. 2. Valore la importancia de estos tres reinos para el resto de los seres vivos. 3. Desmonte la idea de que todos los organismos que pertenecen a los reinos moneras, protoctistas y hongos son agentes patógenos. 4. Seleccione y organice la información obtenida en distintas fuentes. 5. Analice procesos biológicos y geológicos. 6. Interprete información en distintos formatos: gráficas, fotografías, esquemas... Se plantee preguntas sobre fenómenos biológicos.			
DESARROLLO			
1. Presentación En esta unidad se estudian las características y la importancia de los reinos moneras, protoctistas y hongos. Además, se identifican estos grupos a través de fotografías e imágenes. 2. Evaluación diagnóstica Se realiza la evaluación diagnóstica y, a partir de ella se diseñan y concretan los diferentes itinerarios de aprendizaje, según las necesidades, los intereses y las capacidades mostradas. 3. Construcción y consolidación Se plantea la adquisición de diferentes saberes, combinando la teoría y la práctica. Esta parte incluye la consulta de fuentes ajenas al libro para complementar la información necesaria para realizar la tarea. 1. El reino moneras 2. El reino protoctistas 3. El reino hongos 4. Síntesis Se propone la realización de un trabajo de síntesis de todo lo aprendido.			
TÉCNICAS, DINÁMICAS Y ESTRATEGIAS			
• Escalera de la metacognición (subida) • Escalera de la metacognición (bajada) • Según la dinámica: trabajo individual, trabajo en parejas y trabajo en grupo • Pensar, preguntarse, explorar • Parada de tres minutos • La sustancia			
ACTIVIDADES			
• Interpretación de gráficas. • Identificación de imágenes. • Corrección de afirmaciones o decisión sobre su veracidad. • Relación de conceptos.			

	Curso: 1º		Etapa: ESO		
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 22 de 38

- Explicación de procesos biológicos o geológicos de manera argumentada.
- Búsqueda de información.
- Utilización de un vocabulario científico adecuado.
- Utilización de un formato adecuado
- Planteamiento de hipótesis sobre procesos o fenómenos biológicos o geológicos.
- Descubrimientos de científicos y científicas.
- Valoración personal de un hecho relacionado con la Biología y la Geología.

UNIDAD 5. EL REINO PLANTAS



OBJETIVOS

Con esta unidad se pretende que el alumnado:

1. Conozca las características de las plantas.
2. Clasifique las plantas en los grupos correspondientes.
3. Identifique los distintos grupos de plantas a través de imágenes.
4. Determine especies o grupos de plantas usando claves dicotómicas.
5. Seleccione y organice la información obtenida en distintas fuentes.
6. Analice procesos biológicos y geológicos.
7. Interprete información en distintos formatos: gráficas, fotografías, esquemas...
8. Se plantee preguntas sobre fenómenos biológicos.

DESARROLLO

1. Presentación

En esta unidad se estudian las características de las plantas y su clasificación, así como las funciones de relación, nutrición y reproducción en las plantas. Además, se proponen claves dicotómicas para reconocer nuestros pinos más comunes y los árboles más frecuentes del género *Quercus*.

2. Evaluación diagnóstica

Se realiza la evaluación diagnóstica y, a partir de ella se diseñan y concretan los diferentes itinerarios de aprendizaje, según las necesidades, los intereses y las capacidades mostradas.

3. Construcción y consolidación

Se plantea la adquisición de diferentes saberes, combinando la teoría y la práctica. Esta parte incluye la consulta de fuentes ajenas al libro para complementar la información necesaria para realizar la tarea.

1. El reino plantas
2. Las plantas sin flores
3. Las plantas con flores
4. La función de relación en las plantas
5. La función de nutrición en las plantas
6. La función de reproducción en las plantas

4. Síntesis

Se propone la realización de un trabajo de síntesis de todo lo aprendido.

TÉCNICAS, DINÁMICAS Y ESTRATEGIAS

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 23 de 38	

- Escalera de la metacognición (subida)
 - Escalera de la metacognición (bajada)
 - Según la dinámica: trabajo individual, trabajo en parejas y trabajo en grupo
 - Parada de tres minutos
 - Lectura compartida
- Mapa conceptual a cuatro bandas

ACTIVIDADES

- Interpretación de gráficas.
- Identificación de imágenes.
- Corrección de afirmaciones o decisión sobre su veracidad.
- Relación de conceptos.
- Explicación de procesos biológicos o geológicos de manera argumentada.
- Búsqueda de información.
- Utilización de un vocabulario científico adecuado.
- Utilización de un formato adecuado
- Planteamiento de hipótesis sobre procesos o fenómenos biológicos o geológicos.
- Utilización de claves

UNIDAD 6. EL REINO DE LOS ANIMALES: INVERTEBRADOS



OBJETIVOS

Con esta unidad se pretende que el alumnado:

1. Conozca cómo son los animales invertebrados.
2. Diferencie por sus características externas los grupos de animales invertebrados.
3. Identifique los grupos de animales invertebrados que aparecen en las imágenes.
4. Seleccione y organice la información obtenida en distintas fuentes.
5. Interprete información en distintos formatos: gráficas, fotografías, esquemas...
6. Se plantee preguntas sobre fenómenos biológicos.
7. Relacione la biodiversidad y la protección de estos grupos de animales con el desarrollo sostenible.

DESARROLLO

1. Presentación

En esta unidad se estudia la morfología, las funciones vitales y la clasificación de los grupos de animales que carecen de columna vertebral.

2. Evaluación diagnóstica

Se realiza la evaluación diagnóstica y, a partir de ella se diseñan y concretan los diferentes itinerarios de aprendizaje, según las necesidades, los intereses y las capacidades mostradas.

3. Construcción y consolidación

Se plantea la adquisición de diferentes saberes, combinando la teoría y la práctica. Esta parte incluye la consulta de fuentes ajenas al libro para complementar la información necesaria para realizar la tarea.

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 24 de 38	

1. Los animales invertebrados
2. Los poríferos
3. Los cnidarios
4. Los anélidos
5. Los equinodermos
6. Los moluscos
7. Los artrópodos

4. Síntesis

Se propone la realización de un trabajo de síntesis de todo lo aprendido.

TÉCNICAS, DINÁMICAS Y ESTRATEGIAS

- Escalera de la metacognición (subida)
 - Escalera de la metacognición (bajada)
 - Según la dinámica: trabajo individual, trabajo en parejas y trabajo en grupo
 - Parada de tres minutos
 - Lápices al centro
- Grupos de investigación

ACTIVIDADES

- Interpretación de gráficas.
- Identificación de imágenes.
- Corrección de afirmaciones o decisión sobre su veracidad.
- Relación de conceptos.
- Explicación de procesos biológicos o geológicos de manera argumentada.
- Búsqueda de información.
- Utilización de un vocabulario científico adecuado.
- Utilización de un formato adecuado
- Planteamiento de hipótesis sobre procesos o fenómenos biológicos o geológicos.

UNIDAD 7. EL REINO ANIMALES:VERTEBRADOS



OBJETIVOS

Con esta unidad se pretende que el alumnado:

1. Conozca cuáles son las características comunes del cuerpo de los vertebrados.
2. Aprenda a distinguir los grupos de vertebrados por sus características externas.
3. Diferencie cómo se realizan las funciones vitales en cada grupo de vertebrados.
4. Clasifique los animales vertebrados en el grupo que corresponda.
5. Seleccione y organice la información obtenida en distintas fuentes.
6. Analice procesos biológicos y geológicos.
7. Interprete información en distintos formatos: gráficas, fotografías, esquemas...
8. Se plantee preguntas sobre fenómenos biológicos.

DESARROLLO

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN		Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 25 de 38

1. Presentación

En esta unidad se estudian los grupos de animales vertebrados: características, funciones y clasificación.

2. Evaluación diagnóstica

Se realiza la evaluación diagnóstica y, a partir de ella se diseñan y concretan los diferentes itinerarios de aprendizaje, según las necesidades, los intereses y las capacidades mostradas.

3. Construcción y consolidación

Se plantea la adquisición de diferentes saberes, combinando la teoría y la práctica. Esta parte incluye la consulta de fuentes ajenas al libro para complementar la información necesaria para realizar la tarea.

1. Los animales vertebrados

2. Los peces

3. Los anfibios

4. Los reptiles

5. Las aves

6. Los mamíferos

4. Síntesis

Se propone la realización de un trabajo de síntesis de todo lo aprendido.

TÉCNICAS, DINÁMICAS Y ESTRATEGIAS

- Escalera de la metacognición (subida)
- Escalera de la metacognición (bajada)
- Según la dinámica: trabajo individual, trabajo en parejas y trabajo en grupo
- Parada de tres minutos
- Mapa conceptual a cuatro bandas
- Grupos de investigación

ACTIVIDADES

- Interpretación de gráficas.
- Identificación de imágenes.
- Corrección de afirmaciones o decisión sobre su veracidad.
- Relación de conceptos.
- Explicación de procesos biológicos o geológicos de manera argumentada.
- Búsqueda de información.
- Utilización de un vocabulario científico adecuado.
- Utilización de un formato adecuado
- Planteamiento de hipótesis sobre procesos o fenómenos biológicos o geológicos.
- Identificación y reflexión sobre noticias falsas.
- Actividades grupales sobre fenómenos biológicos o geológicos.

UNIDAD 8. EL REINO ANIMALES: ECOSISTEMAS



	Curso: 1º		Etapa: ESO		
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 26 de 38

OBJETIVOS

Con esta unidad se pretende que el alumnado:

1. Distinga los componentes de un ecosistema.
2. Reconozca las relaciones alimentarias y entre organismos que pueden establecerse entre los seres vivos de un ecosistema.
3. Identifique los ecosistemas acuáticos y terrestres que existen en la biosfera.
4. Sea consciente de cómo los impactos ambientales, ya sean de origen natural o de origen humano, afectan a los ecosistemas.
5. Conozca qué medidas favorecen la conservación de los ecosistemas.
6. Investigue sobre las especies que están en peligro de extinción en su entorno y conozca cuáles son endémicas.
7. Seleccione y organice la información obtenida en distintas fuentes.
8. Analice procesos biológicos y geológicos.
9. Interprete información en distintos formatos: gráficas, fotografías, esquemas...
10. Se plantee preguntas sobre fenómenos biológicos.

DESARROLLO

1. Presentación

En esta unidad se estudian los componentes de los ecosistemas y las relaciones que se establecen en ellos, además de las características de los ecosistemas acuáticos y terrestres. Se tratan también los impactos ambientales que pueden sufrir los ecosistemas y las medidas que promueven su conservación. Asimismo, se dan a conocer algunas especies en peligro de extinción y otras endémicas en España.

2. Evaluación diagnóstica

Se realiza la evaluación diagnóstica y, a partir de ella se diseñan y concretan los diferentes itinerarios de aprendizaje, según las necesidades, los intereses y las capacidades mostradas.

3. Construcción y consolidación

Se plantea la adquisición de diferentes saberes, combinando la teoría y la práctica. Esta parte incluye la consulta de fuentes ajenas al libro para complementar la información necesaria para realizar la tarea.

1. Los ecosistemas
2. Las relaciones en los ecosistemas
3. Los ecosistemas de la biosfera
4. Desequilibrios en los ecosistemas
5. La conservación de los ecosistemas
6. Especies en peligro de extinción y endémicas

4. Síntesis

Se propone la realización de un trabajo de síntesis de todo lo aprendido.

TÉCNICAS, DINÁMICAS Y ESTRATEGIAS

- Escalera de la metacognición (subida)
- Escalera de la metacognición (bajada)
- Según la dinámica: trabajo individual, trabajo en parejas y trabajo en grupo

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 27 de 38	

- Pensar, preguntarse, explorar
- Problema-solución
- Parada de tres minutos

ACTIVIDADES

Identificación de imágenes.
 Relación de conceptos.
 Explicación de procesos biológicos o geológicos de manera argumentada.
 Búsqueda de información.
 Utilización de un vocabulario científico adecuado.
 Utilización de un formato adecuado
 Opinión argumentada.
 Conservación del medioambiente.
 Protección de los seres vivos del entorno.
 Desarrollo sostenible.
 Hábitos sostenibles.

7. EVALUACIÓN

7.1. Momentos y tipos de evaluación:

Evaluación inicial: conocer y valorar los conocimientos previos de los alumnos.

Evaluación inicial o evaluación Diagnóstica es la que se realizará antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con ella se establecerá el nivel real del alumno, se detectarán posibles carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados, se establecerán actividades que puedan remediarlas e incluso se podrá adecuar el nivel de exigencia o adaptar o adecuar el proyecto educativo.

Evaluación del proceso: conocer y valorar el trabajo de los alumnos y el grado en que van logrando los objetivos previstos

Evaluación formativa o continua, durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, servirá para localizar deficiencias cuando todavía es posible remediarlas, para ello se observarán las actividades realizadas (ejercicios, solución de problemas, trabajos, dibujos, redacciones, esquemas, lecturas) y se analizarán. Esta evaluación servirá para retroalimentar tanto al alumno como al docente acerca del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje; distinguir lo que el alumno o grupo ha dominado; mostrar al profesor la situación del grupo en general y del alumno en particular y detectar el grado de avance en el logro de los objetivos.

Evaluación final conocer y valorar los resultados finales del proceso de aprendizaje.

Evaluación Sumativa se realizará al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados. Determinará si se lograron los objetivos educativos estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos. La Evaluación Final tiene como finalidad la calificación del alumno y la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente. En la Evaluación Sumativa se integran habitualmente en una calificación, el conjunto de datos de la Evaluación Continua, mismos que ya fueron recabados u obtenidos en las diferentes etapas de evaluación realizadas a lo largo del curso. Entre los fines o propósitos de la Evaluación Sumativa, destacan los siguientes: a) Hacer un juicio sobre los resultados de un curso, programa, etcétera;

	Curso: 1º		Etapa: ESO		
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 28 de 38

b) Verificar si un alumno domina una habilidad o conocimiento; c) Proporcionar bases objetivas para asignar una calificación; d) Informar acerca del nivel real en que se encuentran los alumnos; y e) Señalar pautas para investigar acerca de la eficacia de una metodología

7.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Los procedimientos e Instrumentos de evaluación a emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje que esta Programación Didáctica de Biología y Geología para 1º ESO reúnen las siguientes características:

- Son variados y se diseñan para recoger información tanto de proceso como del resultado de las propuestas de enseñanza y aprendizaje.
- Incluyen Procedimientos (modo o manera) e Instrumentos (herramientas, documentos o registros) que permitan reflexionar y tomar decisiones en torno al saber, saber hacer y saber ser y querer. En ocasiones el Procedimiento y/o el Instrumento presenta unas características que lo hacen más adecuado para determinados criterios de evaluación:
 - a. Las listas de observación (Como Instrumento del Procedimiento: Observación directa o sistemática) son adecuadas en cada aprendizaje.
 - b. Los exámenes o pruebas escritas y orales con demandas diversas (no sólo de reproducción, sino también de comprensión, aplicación, argumentación, etc.) son diseñados de tal modo que la información a recoger va referenciada al aprendizaje
- La rúbrica se emplea como instrumento que concreta los aspectos observables y de contenido, que deben ser incluidos en la elaboración de producciones escritas y de las exposiciones orales de los alumnos. La rúbrica es un instrumento que puede y debe ser conocido por el alumnado al inicio, durante y al final del proceso garantizando de este modo su valor como: referencia en lo que se espera del mismo, herramienta para la auto y la coevaluación, etc.

Estos Procedimientos e instrumentos son:

PROCEDIMIENTOS	ANÁLISIS DE PRODUCCIONES ESPECÍFICAS	VALORACIÓN DEL PROCESO	OBSERVACIÓN DIRECTA (sistemática)
INSTRUMENTOS	Prueba escrita de cada tema. Exposición oral Producción individual (trabajos de aplicación y síntesis) Producción en equipo (prácticas de laboratorio)	Cuaderno de trabajo Trabajo individuales (lecturas complementarias) Trabajos en equipo Tareas puntuales	Lista de observación (comportamientos, actitud, etc.) Lista de control Diario de clase

ASPECTOS QUE SE TENDRÁN EN CUENTA A LA HORA DE VALORAR EL **CUADERNO**:

	Curso: 1º		Etapa: ESO		
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 29 de 38

- El cuaderno es claro.
- Está limpio.
- Se usan márgenes (arriba, abajo y laterales).
- Se usan diferentes colores.
- Hay títulos y subtítulos para separar apartados.
- Hay suficiente espacio entre apartados.
- Se subrayan ideas, palabras... importantes.
- El cuaderno es práctico como herramienta de estudio.
- La letra es clara.
- El cuaderno está ordenado por fechas, unidades y trimestres.
- Las fotocopias están ordenadas por unidades.
- Están las explicaciones del profesor en clase, en la pizarra... si indicó que se copiasen.
- Están todas las actividades.
- Las actividades están terminadas y corregidas.

ACTITUD Y COMPORTAMIENTO:

Se tendrá en cuenta (todos los días tomaré nota de los siguientes aspectos):

- La PUNTUALIDAD: debes estar sentado, en silencio y con el material preparado cuando llegue el profesor/a.
- Si se RESPETA EL TURNO DE PALABRA. Debes levantar la mano para pedir la palabra y esperar a tener permiso para hablar. No es conveniente interrumpir si no es estrictamente necesario para no perder tiempo. Si tienes alguna duda que no sea necesario resolver en ese momento, espera al final de la clase, cuando el profesor termine de hablar o escríbela en un papel y déjala en su mesa. Se resolverá lo antes posible.
- Si se RESPETA AL PROFESOR Y COMPAÑEROS.
- Si se USA UN TONO DE VOZ ADECUADO cuando el profesor indica que se puede hablar.
- Si se trae y cuida todos los días el MATERIAL.
- Si se mantiene limpia el aula.
- Si se realizan con interés las actividades o tareas, tanto en clase como en casa.
- Si se participa y trabaja correctamente en equipo con otros compañeros, colaborando y ayudando en todo lo posible a los demás.

Se recuerda que el uso de DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS como el móvil, dentro del aula y sin permiso del profesor, está terminantemente PROHIBIDO. Si algún alumno incumple esta norma serán requisados y entregados al equipo directivo.

7.3. PLAN DE SEGUIMIENTO PERSONAL PARA EL ALUMNO QUE NO PROMOCIONA

	Curso: 1º		Etapa: ESO		
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 30 de 38

Para los alumnos que no promocionan se les dará actividades de refuerzo y se les podrá resolver dudas durante el recreo.

7.4. PLAN DE REFUERZO PERSONALIZADO

Los alumnos con Biología pendiente de 1º ESO contarán con dos pruebas en las que podrán superar los contenidos del curso que tienen que recuperar. Estas pruebas se realizarán durante el curso escolar. Las fechas y horas se comunicarán en el tablón de anuncios del edificio de administración con tiempo suficiente, también se informará a padres y tutores.

El mecanismo de recuperación será el siguiente:

Se entregará a los alumnos una batería de ejercicios relacionados con los temas de la asignatura a recuperar, los alumnos deberán completarlos y entregarlos en el departamento para ser corregidos y devueltos a tiempo para que puedan estudiarlos. La entrega se realizará a través de los tutores y se colgará en aeducar, en el mes de octubre. Los padres serán informados a través de tokapp. Se realizarán dos exámenes, uno en enero con la mitad de los temas y otro en abril con el resto de temas, se procurará que no coincida con otros exámenes. Las preguntas de los exámenes serán sacadas de los ejercicios, de ahí la importancia de que los alumnos los hagan y que estos estén corregidos antes de realizar los exámenes. No será necesario entregar todos los ejercicios a la vez podrán entregarse en dos plazos,.

A pesar de no tener horas asignadas a la recuperación de pendientes, se ofrece la posibilidad de acudir en los recreos al departamento para consultar dudas).

Las preguntas de los exámenes serán sacadas de estos ejercicios.

La calificación final de la materia resultará de la media aritmética entre los dos exámenes. Si no se supera la materia del primer examen se podrá realizar la recuperación el mismo día en el que se realice el segundo examen. La realización de la batería de ejercicios podrá tenerse en cuenta para ajustar la nota.

En caso de que algún alumno tuviera dificultades socio- económicas o fuera necesario se realizará una acns, adaptando el número de ejercicios y reduciendo las preguntas del examen de recuperación.

8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **ANÁLISIS DE PRODUCCIONES ESPECÍFICAS:** Representará un 80 %,
Se valorarán:
Exámenes escritos u orales
- **VALORACIÓN DEL PROCESO:** Representará un 15%,
Prácticas de laboratorio (si se hacen)
Cuaderno de trabajo con actividades realizadas en el centro o en casa.
Exposiciones orales.
Trabajos individuales
Trabajos en grupo
Fichas complementarias de repaso o de ampliación.
- **OBSERVACIÓN DIRECTA:** Comportamiento y actitud. Representará un 5% de la calificación final.

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 31 de 38	

Se podrá descontar hasta medio punto en exámenes y trabajos por faltas de ortografía y gramática, mala letra y/o mala presentación.

Si se observa copia o indicio claro de esta durante un examen, o bien uso de materiales no permitidos o ayuda externa se le retirará el mismo y tendrá un cero en esa prueba. Si esto se repite por segunda vez en el curso, se considerará que el alumno no cumple con ninguno de los objetivos propuestos, y se le suspenderá la evaluación. Se considera este hecho una actitud muy negativa hacia la asignatura y hacia la buena convivencia en el aula.

Todos los trabajos, fichas, prácticas... son obligatorios y deben entregarse en la fecha indicada. La copia o plagio supondrá un cero en dicha producción. Será condición necesaria para aprobar el curso tener el cuaderno con todo lo hecho durante el mismo.

Como es materialmente imposible corregir minuciosamente todos los cuadernos, para la nota del mismo, en clase se revisará que estén hechos los ejercicios, el orden y la limpieza. Solo en caso de reclamación se revisará el cuaderno del alumno con detalle. Se dispone de rúbricas para ello.

La nota final se obtendrá a partir de la media de todas las calificaciones del curso.

Se harán pruebas de recuperación de aquellos exámenes no superados, después de cada evaluación, serán pruebas de suficiencia.

9. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNO QUE LO PRECISE.

9.1. Descripción del grupo después de la evaluación inicial

A la hora de plantear las medidas de atención a la diversidad e inclusión hemos de recabar, en primer lugar, diversa información sobre cada grupo de alumnos y alumnas; como mínimo debe conocerse la relativa a:

El número de alumnos y alumnas.

El funcionamiento del grupo (clima del aula, nivel de disciplina, atención...).

Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto al desarrollo de contenidos curriculares.

•Las necesidades que se hayan podido identificar; conviene pensar en esta fase en cómo se pueden abordar (*planificación de estrategias metodológicas, gestión del aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas, etc.*).

•Las fortalezas que se identifican en el grupo en cuanto a los aspectos competenciales.

•Los desempeños competenciales prioritarios que hay que practicar en el grupo en esta materia.

•Los aspectos que se deben tener en cuenta al agrupar a los alumnos y a las alumnas para los trabajos cooperativos.

•Los tipos de recursos que se necesitan adaptar a nivel general para obtener un logro óptimo del grupo.

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 32 de 38	

Aunque proponemos unos objetivos básicos que puedan ser alcanzados por todos los alumnos, prepararemos unas actividades adaptadas a las distintas capacidades de los alumnos, manteniendo al mismo tiempo el contexto del grupo-clase.

Queremos ir trabajando hacia grupos de aprendizaje cooperativo entre los alumnos, que faciliten el aprendizaje mediante proyectos y actividades en los que todos se sientan implicados.

Atenderemos a la diversidad desde la programación, concibiendo nuestro planteamiento curricular de forma abierta y flexible de tal forma que en las situaciones didácticas y metodológicas encuentren respuesta nuestros alumnos, tanto aquellos que presenten dificultades en el aprendizaje de la materia, como aquellos que presenten altas capacidades.

La atención se concreta a través del uso de distintos tipos de actividades contextualizadas y de las diferentes maneras de presentar los contenidos en las unidades didácticas, potenciando la conexión entre el *saber hacer* y el *saber*.

9.2. Adaptaciones Curriculares Individuales (ACIs): Se realizarán cuando las características de los alumnos así lo requieran y puedan dar respuesta educativa a la problemática de este alumnado.

Este tipo de programación se realizará con el asesoramiento del departamento de orientación para adecuar la respuesta educativa a las necesidades y características específicas de cada alumno concreto.

10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR DEL PCE

Desde la materia de Biología y Geología se fomentará la competencia lectora en el alumnado, para ello se realizarán búsquedas guiadas de noticias de actualidad y se trabajarán textos y fragmentos de libros relacionados con el mundo de la naturaleza. Los textos elegidos se les entregarán fotocopiados a los alumnos y se trabajarán diferentes competencias.

Se realizarán lecturas en voz alta tanto del libro de texto como de los textos que sean entregados, procurando que todos los días se lea unos minutos y que participe todo el alumnado.

Para la mejora de la expresión oral se trabajarán exposiciones orales sencillas y para la escrita se pedirán redacciones.

11. CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE

Los más relevantes son los siguientes:

- La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 33 de 38	

- El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia.
- El respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y al estado de derecho.
- El rechazo a la violencia terrorista y el respeto y la consideración a las víctimas del terrorismo, así como la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
- El desarrollo sostenible y el medioambiente.
- Los riesgos de explotación y abuso sexual.
- Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La protección ante emergencias y catástrofes.
- Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial, a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Educación y seguridad vial, mejora de la convivencia y prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

12. CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES DEL PCE

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha generalizado de tal forma en nuestro entorno que resulta una herramienta imprescindible en la actualidad. En este sentido, la educación no debe permanecer de espaldas a esta realidad y debe proporcionar al alumnado los aprendizajes y recursos necesarios para que aprendan a utilizar estas tecnologías de la forma más adecuada. Desde el departamento se trabaja con:

- Libro on-line
- Kahoot
- Genially
- Office
- Educaplay
- Learningaps
- Youtube
- Canvas

13. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS QUE SE PLANTEAN PARA EL TRATAMIENTO DE LAS MATERIAS BILINGÜES

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 34 de 38	

13.1 Concreciones para los alumnos/as que cursen la asignatura en la sección bilingüe

Dominar el vocabulario específico del área de Biología y Geología, tanto en lengua materna como en inglés, para que le sirva de herramienta de comunicación para la comprensión y expresión de temas relacionados.

Comprender mensajes orales y escritos en inglés adecuados a su nivel, relacionados con la Biología y Geología, con propiedad y eficacia comunicativa (preguntas sencillas, relación entre palabras, completar textos...).

Utilizar información aprendida, para articular mensajes cortos relacionados con la Biología y Geología, tanto oral como en forma escrita, en lengua inglesa, utilizando también las estructuras lingüísticas trabajadas en la clase de inglés (aunque desde esta área no se penalizarán errores gramaticales).

Adquirir la destreza en la organización del propio pensamiento en inglés, y consolidar el hábito de lectura y su disfrute en dicho idioma, sobre todo de temas de naturaleza.

Responder a cuestiones de comprensión, sobre los textos planteados. (reading)

Extraer información a través de ejercicios de listening, utilizando el vocabulario específico del área y las estructuras gramaticales aprendidas.

Utilizar con corrección el lenguaje científico básico en inglés, aplicando adecuadamente sus herramientas y destrezas a distintos campos de conocimiento y a situaciones de la vida cotidiana.

Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas de textos escritos en inglés en los diversos campos del conocimiento de Biología y Geología.

Interesarse por todo tipo de publicaciones científicas de actualidad que vengan expresadas en el idioma inglés sin que esto le suponga un rechazo.

Valorar el uso del inglés en la comunicación de resultados de investigación al resto de la comunidad científica.

Conocer, respetar y apreciar las tradiciones y el patrimonio natural e histórico de países de habla inglesa.

Los trabajos y presentaciones entregados serán en inglés

13.2. Metodología

Además del material de la editorial Macmillaneducation-edelvives (byMe) (libro de texto, materiales adicionales y en formato digital), se utilizarán textos y actividades obtenidos de otras fuentes como libros de texto, webs y prensa británica y/o americana.

Además, se utilizarán *listenings* (escuchas) para trabajar el vocabulario básico y algunas actividades, e incluso vídeos y presentaciones en inglés, así como material de propia elaboración por parte del profesorado.

De esta manera se introducirán aspectos relativos a la cultura inglesa y se trabajará la competencia lingüística y la animación a la lectura (a través del trabajo con textos y prensa).

Otros aspectos a destacar, siguiendo las orientaciones del Currículo Integrado *British council* y la enseñanza CLIL (*content and languageintegratedlearning*), serían las siguientes:

- Uso de la imagen a través del trabajo con *flash cards*, fotos, posters, murales, presentaciones, folletos... para favorecer una metodología activa y que fomente el protagonismo del alumno y la expresión oral.

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 35 de 38	

- Favorecer el trabajo de la competencia lingüística:
 - Preguntando al alumno con frecuencia para asegurarnos de que comprende las explicaciones en inglés.
 - Realización de debates, presentaciones orales, *role-playing*.
 - Trabajo del vocabulario específico-clave en ambas lenguas.
 - Uso de las nuevas tecnologías.
 - Realización de actividades de aprendizaje cooperativo (*cooperative learning*).
 - Realización de actividades variadas del tipo: visual o picturedictation, fillingthe gaps (rellenar huecos), link or match (de unir definiciones con terminología,...); ordenar información obtenida de un texto a través de diferentes formatos gráficos (charts, mindmaps, diagrams...); look forthemistakes (buscar errores), writeheadlines (escribir titulares), pasapalabra, summarize, time-lines (lineas temporales), comparaciones, ordersentencesortexts (jigsawreading) (ordenar textos, frases...), discuss (defenddifferent ideas orpoints of view), causes-consequences, lexical sets, use of graphicorganisers, hacer grupos de palabras, hacer parejas, buscar cosas en común y diferencias, escribir los diferentes pasos de un evento histórico (steps), sopas de letras, findthefiction, taboo...
- Trabajo a través de diferentes agrupamientos.
- Realización de actividades de ampliación (earlyfinishers) y de refuerzo (reinforcement).
- Favorecer el trabajo de las diferentes inteligencias, por ejemplo, realizando actividades que las trabajen en una misma unidad (en relación a un mismo tema, utilizar música, imagen, actividades que impliquen movimiento, ...).
- Togivechoices (dar a elegir a los alumnos entre diferentes posibilidades a la hora de trabajar de una manera u otra un determinado contenido, para encontrar la que sea más efectiva y motivadora).
- Togive time forreflection (dar tiempo para pensar y reflexionar sobre lo aprendido...).
- Promover que los alumnos se hagan preguntas.
- Favorecer las actividades creativas.

13.3. Criterios de calificación:

- 70%: exámenes
- 20%:
 - cuaderno (podrá ser revisado por el profesor cualquier día).
 - trabajos, fichas de actividades, mapas, gráficos, ejercicios de comprensión lectora, presentaciones...
- 10%: actitud y comportamiento (atención, interés, participación, cooperación...).

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 36 de 38	

Generalmente se realizará un examen de cada unidad.

Se podrá descontar hasta medio punto en exámenes y trabajos por faltas de ortografía y gramática, mala letra y/o mala presentación.

Si se observa copia o indicio claro de esta durante un examen, o bien uso de materiales no permitidos o ayuda externa se le retirará el mismo y tendrá un cero en esa prueba. Si esto se repite por segunda vez en el curso, se considerará que el alumno no cumple con ninguno de los objetivos propuestos, y se le suspenderá la evaluación ordinaria. Se considera este hecho una actitud muy negativa hacia la asignatura y hacia la buena convivencia en el aula.

Todos los trabajos, fichas, prácticas... son obligatorios y deben entregarse en la fecha indicada. La copia o plagio supondrá un cero en dicha producción.

La nota final se obtendrá a partir de la media de todas las calificaciones del curso.

Se harán pruebas de recuperación de aquellos exámenes no superados, después de cada evaluación.

Para evaluar el cuaderno, la actitud y el comportamiento se tendrán en cuenta los puntos tratados en el apartado 8 (criterios de calificación de los grupos no bilingües)

13.4. Temporalización 1º ESO – bilingüe.

1º trimestre:

- Unit 2 – The biosphere
- Unit 3 – The simplest life forms (monera, protists and fungi)
- Unit 4 – Plants

2º trimestre:

- Unit 5 – Invertebrate animals
- Unit 6 – Vertebrate animals
- Unit 7 – Ecosystems

3º trimestre:

- Unit 1 – Earth and the Universe
- Unit 8 – The atmosphere and the hydrosphere
- Unit 9 – The geosphere

14. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

Nos remitimos al comienzo de cada curso a la memoria final del curso anterior, para de ahí realizar las modificaciones oportunas, que permitan mantener esta programación actualizada.

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 37 de 38	

Al finalizar cada evaluación se propone una secuencia de preguntas que permitan al docente evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad.

a. Identificar los **criterios de evaluación** en el periodo evaluado, por niveles y materias.

b. Identificar los **criterios en los que el alumnado ha obtenido buenos resultados**.

c. Identificar los **criterios en los que el alumnado ha obtenido peores o negativos resultados**

d. Desde los criterios de evaluación en los que el alumnado de dicha materia y nivel ha obtenido peores resultados se propone **reflexionar y alcanzar conclusiones** sobre:

I. Saberes asociados a dichos criterios de evaluación (cantidad, dificultad, etc.)

II. Número de sesiones destinadas a trabajarlos (suficiencia de las mismas)

III. Metodología empleada (expositiva, cooperativa, proyectos, resolución de tareas, etc.)

IV. Actividades realizadas por el alumnado para adquirirlos y aplicarlos a situaciones o contextos reales y prácticos, desde lo establecido por cada criterio de evaluación. Analizar la variedad de las mismas (individuales/trabajo cooperativo, investigación/resolución de problemas, de aplicación/creación, consolidación de aprendizajes/ampliación, de recuperación, etc.), así como los distintos soportes empleados (lápiz y papel, Tics, etc.)

V. Procedimiento e instrumentos de evaluación utilizados considerando lo establecido en dichos criterios (desde los indicadores de evaluación establecidos o desde los próximos definidos estándares de aprendizaje) para analizar la idoneidad de los mismos.

Considerando los datos estadísticos obtenidos y las conclusiones alcanzadas (identificadas todas las posibles causas tras el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado) procede:

- Planificar procesos de consolidación de aprendizajes que no estén suficientemente adquiridos integrando los criterios de evaluación y los contenidos asociados a los mismos en el currículo a desarrollar en el nuevo periodo.
- Planificar procesos de recuperación del alumnado que no ha superado dichos criterios (PTI: temporalización del proceso, actividades a realizar y seguimiento de las mismas, orientación/apoyo, trabajos y pruebas objetivas a realizar, etc.)
- Planificar procesos de revisión de la Programación didáctica para modificarla/actualizarla a tenor de las conclusiones anteriormente obtenidas de cara al próximo curso.

Los mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación a los resultados obtenidos y procesos de mejora se debatirán en las reuniones de departamento.

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se realizarán salidas alrededor del instituto, para el estudio de los ecosistemas. Se tiene previsto hacer un viaje a Dinópolis (Teruel) o al Acuario en (Zaragoza) esta última visita se completaría con otra actividad como puede ser

	Curso: 1º		Etapa: ESO			
	Area o Materia	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA				
PROGRAMACIÓN	Código: prg-1eso- bg		Edición: 03	Fecha: 20-10-2024	Página 38 de 38	

ver una exposición en Caixaforum. Se estudiarán propuestas de excursiones, charlas, cursos que lleguen a lo largo del curso al departamento.