

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA		
1º BTO	BACHILLERATO		OPTATIV A
Edición:1		Código:	Página 1 de 15

PROGRAMACIÓN DE PSICOLOGÍA

CURSO: 2013/14

1º DE BACHILLERATO

I.E.S. "BAJO ARAGÓN" de Alcañiz

Departamento de Orientación

Profesoras:
M^a Ángeles Osed Lasala
Ana M^a Senante Domene

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA	
1º BTO	BACHILLERATO	OPTATIV A
Edición:1	Código:	Página 2 de 15

ÍNDICE

A) OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	3
A.2) CONTENIDOS.....	3
CONTENIDOS ESPECÍFICOS POR CAPÍTULOS	3
<i>Capítulo 1: La psicología como ciencia.....</i>	<i>3</i>
<i>Capítulo 2: El ser humano como producto de la evolución.....</i>	<i>4</i>
<i>Capítulo 4: Sensación y percepción</i>	<i>4</i>
<i>Capítulo 5: Estados de la conciencia</i>	<i>5</i>
<i>Capítulo 6: Aprendizaje.....</i>	<i>5</i>
<i>Capítulo 7: La memoria humana.....</i>	<i>6</i>
<i>Capítulo 9: Inteligencia.....</i>	<i>6</i>
<i>Capítulo 10: Comunicación y lenguaje</i>	<i>7</i>
<i>Capítulo 13: Motivación y emoción.....</i>	<i>8</i>
<i>Capítulo 14: Personalidad.....</i>	<i>8</i>
<i>Capítulo 15: Trastornos emocionales y terapias psicológicas</i>	<i>9</i>
<i>Capítulo 16: Pensamiento y conducta social.....</i>	<i>9</i>
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES.....	10
CONTENIDOS ACTITUDINALES.....	10
B) DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.....	10
C) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	10
G) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	13

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA		
1° BTO	BACHILLERATO		OPTATIV A
Edición:1		Código:	Página 3 de 15

A) OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

A.1) OBJETIVOS

El desarrollo de esta asignatura ha de contribuir a que los alumnos adquieran las siguientes capacidades:

- 1- Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás.
- 2- Desarrollar actitudes más comprensivas y tolerantes con respecto a la conducta e ideas de los demás, especialmente de aquellos que por razones sociales o culturales se diferencian más del alumno/a.
- 3- Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcione un mayor control sobre su conducta.
- 4- Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridas a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.
- 5- Conocer los diferentes modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción de la naturaleza humana que subyace en cada uno de ellos.
- 6- Discriminar los planteamientos de la psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos.
- 7- Conocer las principales áreas de aplicación de la psicología en el mundo profesional, tomando contacto con alguna de las técnicas empleadas.
- 8- Establecer conexiones con los contenidos de otras materias afines incluidas en el Bachillerato.

A.2) CONTENIDOS.

Los contenidos que se van a trabajar durante el curso, tanto los conceptuales, como los procedimentales y actitudinales, se distribuyen en diferentes unidades didácticas.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS POR CAPÍTULOS.

Capítulo 1: La psicología como ciencia.

- Evolución histórica de la psicología.
- Teorías clásicas de la psicología.
- ¿Qué estudia la psicología?
- Ramas de la psicología.
- Los métodos de la psicología.
- Más allá de la psicología.

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA		
1º BTO	BACHILLERATO		OPTATIV A
Edición:1		Código:	Página 4 de 15

Describir someramente los principales campos de acción de la psicología. Psicología de la educación, psicología clínica, psicología social o industrial/organizacional, psicofisiología, psicología experimental, psicología de la personalidad.

Describir las principales corrientes históricas psicológicas y su contribución al desarrollo de la disciplina.

Identificar los métodos básicos que emplean los psicólogos para obtener información sobre la conducta y comprender las situaciones en que puede ser apropiado cada método.

Explicar la importancia del muestreo para la investigación, sobre todo en lo concerniente a género, raza y cultura.

Analizar las preocupaciones éticas en la psicología.

Conocer algunas ocupaciones o carreras que pueden seguirse en psicología.

Capítulo 2: El ser humano como producto de la evolución.

- Evolución de los organismos.
- La conducta de los animales.

Las teorías de la evolución: Lamarck, la selección natural de Darwin y la teoría sintética. Las implicaciones de la evolución en la psicología.

Las pruebas y los mecanismos de la evolución.

El proceso de hominización: origen y evolución de la especie humana. La importancia de los yacimientos de Atapuerca (Burgos).

Conducta animal y conducta humana. Diferencias entre la etología (K. Lorenz) y la psicología animal (B. Skinner).

Capítulo 3 Bases fisiológicas de la conducta

- Una historia milenaria
- Genética y conducta
- Estructura y función del sistema nervioso
- División del sistema nervioso
- Métodos de exploración cerebral
- Cerebro de hombre y cerebro de mujer
- Patologías cerebrales

Reconocer las principales estructuras y funciones del sistema nervioso central y del sistema nervioso autónomo para comprender los fundamentos biológicos de los procesos mentales y de la conducta

Explicar cómo se comunican las neuronas. Conocer los neurotransmisores y receptores.

Describir las técnicas que los neuropsicólogos utilizan para estudiar las estructuras del cerebro y su funcionamiento.

Señalar las principales patologías cerebrales y sus consecuencias en el ser humano.

Capítulo 4: Sensación y percepción

- Despierta tus sentidos
- ¿Qué es la percepción?
- Cómo percibimos
- Las ilusiones ópticas

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA		
1° BTO	BACHILLERATO		OPTATIV A
Edición: 1		Código:	Página 5 de 15

- Trastornos perceptivos

Conocer y diferenciar entre los umbrales absolutos y el umbral diferencial.
 Explicar someramente cómo se procesan en el sistema visual los mensajes que recibe el ojo.
 Describir las dos principales teorías de la visión cromática.
 Identificar las características del sonido y describir las dos teorías de discriminación de tono.
 Explicar la importancia de los sentidos vestibulares.
 Describir las características de la piel como órgano sensorial.
 Definir la constancia perceptiva e identificar cuatro tipos.
 Identificar las contribuciones de las señales binoculares y monoculares a la percepción de profundidad

Capítulo 5: Estados de la conciencia

- La conciencia
- Los sueños
- La hipnosis
- Las drogas psicoactivas

Describir las etapas del sueño.
 Explicar la razón por la que al sueño MOR se le conoce también como sueño paradójico.
 Definir los siguientes trastornos del sueño: insomnio, narcolepsia y apnea.
 Describir los efectos de la privación sensorial.
 Explicar la diferencia entre abuso y dependencia de sustancias. Explicar los efectos de los depresores, estimulantes y alucinógenos.
 Mencionar efectos negativos de algunas drogas: alcohol, marihuana, anfetaminas, barbitúricos, opiáceos, cocaína y alucinógenos

Capítulo 6: Aprendizaje

- Aprender transforma
- ¿Qué es aprender?
- Patrones innatos de conducta
- Condicionamiento clásico
- Condicionamiento operante
- Aprendizaje por observación
- Aprendizaje cognitivo
- Taxonomía del aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje

Definir lo que significa el aprendizaje.
 Distinguir entre condicionamiento clásico y operante.
 Definir estímulo incondicionado, respuesta incondicionada, estímulo condicionado y respuesta condicionada.
 Explicar los siguientes procesos: extinción, inhibición, generalización y discriminación.

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA		
1° BTO	BACHILLERATO		OPTATIV A
Edición:1		Código:	Página 6 de 15

Explicar el principio de reforzamiento con reforzador primario y secundario.
Definir reforzamiento positivo, reforzamiento negativo y castigo.
Distinguir entre el aprendizaje cognoscitivo y las teorías tradicionales del aprendizaje.

Capítulo 7: La memoria humana

- La complejidad de la memoria
- Neuropsicología de la memoria
- Procesos básicos de la memoria
- Estructura de la memoria
- Distintas memorias a largo plazo
- Niveles de procesamiento
- Recuperación de la información
- El olvido
- Cómo mejorar la memoria
- La memoria colectiva
- Las alteraciones de la memoria

Describir la trayectoria que sigue la información desde el ambiente en el que se genera hasta la memoria a largo plazo.

Describir los diferentes tipos de memoria y sus propiedades.

Explicar las características y la forma de codificación de la memoria a corto y a largo plazo.

Describir el almacenamiento y recuperación de la información en la memoria a largo plazo.

Analizar las explicaciones del olvido.

Definir lo que es el esquema y explicar su utilización.

Capítulo 8: El pensamiento

- Naturaleza del pensamiento
- Formación de conceptos
- Razonamiento y lógica
- Toma de decisiones
- Solución de problemas
- Pensamiento creativo
- Estrategias para aprender a pensar
- Distorsiones cognitivas

Comprender la importancia del pensamiento en la sociedad contemporánea y distinguir sus procesos básicos: el razonamiento, solución de problemas, toma de decisiones y creatividad.

Distinguir entre el razonamiento deductivo y el razonamiento inductivo

Desarrollar la capacidad de utilizar estrategias y procedimientos heurísticos para solucionar problemas y garantizar su aplicación en el aula

Capítulo 9: Inteligencia

- ¿Qué es la inteligencia?

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA		
1° BTO	BACHILLERATO		OPTATIV A
Edición:1		Código:	Página 7 de 15

- Teorías actuales
- El desarrollo de la inteligencia
- Problemas sobre la inteligencia

Mencionar las características de la inteligencia.

Resumir las opiniones de los autores principales respecto a lo que constituye la inteligencia.

Conocer las características y principios de algún test de inteligencia.

Definir creatividad y explicar los métodos utilizados para medirla.

Definir la fiabilidad de las pruebas mentales e identificar métodos para medirla.

Definir validez.

Mencionar dos criterios empleados para identificar el retraso mental.

Capítulo 10: Comunicación y lenguaje

- El proceso de la comunicación
- ¿Qué es el lenguaje?
- El origen del lenguaje
- Neuropsicología del lenguaje
- Desarrollo evolutivo del lenguaje
- Funciones del lenguaje
- La manipulación del lenguaje
- Trastornos del lenguaje

Estudiar la comunicación como un proceso de intercambio de información producido entre dos sistemas que procesan información.

Analizar una de las formas de comunicación esencial en nuestra sociedad: la publicidad

Enmarcar el lenguaje dentro de la comunicación interpersonal, y resaltar los factores que modelan la comunicación verbal y no verbal

Alteraciones del lenguaje más relevantes

Capítulo 11: La adolescencia

- La adolescencia
- El desarrollo personal
- Las relaciones interpersonales
- Una nueva masculinidad

Ofrecer una panorámica de los cambios que se producen durante la adolescencia tales como el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social

Comprender que el desarrollo psicológico del adolescente es un proceso de apertura a nuevas realidades y desarrollo de múltiples potencialidades

Comprender la importancia de las relaciones interpersonales y el amor en nuestras vidas.

Saber diferenciar entre sexo, erotismo y amor

Capítulo 12: La sexualidad humana

- Perspectiva sobre la sexualidad
- La psicosexualidad. Origen y desarrollo

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA		
1° BTO	BACHILLERATO		OPTATIV A
Edición: 1		Código:	Página 8 de 15

- Aprender a vivir la sexualidad
- La respuesta sexual humana
- Formas de expresión sexual
- Sexualidad en la adolescencia

Detectar mitos y creencias erróneas en el alumnado y adquirir los conocimientos básicos de la sexualidad humana

Fomentar el conocimiento del propio cuerpo y promover actitudes para alcanzar la madurez sentimental

Conocer las funciones de la sexualidad en la vida humana: reproducción, placer y comunicación

Saber diferenciar entre sexo y género y que la identidad sexual se adquiere de forma progresiva

Capítulo 13: Motivación y emoción

- Naturaleza y características de la motivación
- Teorías de la motivación
- La frustración
- Las emociones
- Teorías sobre la conducta emocional
- El estrés

Definir motivo y emoción.

Explicar la función que desempeñan en la motivación los estímulos, la conducta y las metas.

Identificar las necesidades primarias.

Definir agresión. Analizar tres teorías de la conducta agresiva.

Distinguir entre los motivos de poder, logro y afiliación.

Identificar las cinco categorías en la jerarquía de motivos de Maslow.

Describir la función que desempeña en la emoción la comunicación no verbal, incluyendo la expresión facial.

Tener en cuenta el relativismo cultural de las reglas de exhibición emocional.

Capítulo 14: Personalidad

- ¿Qué es la personalidad?
- Teorías de la personalidad
- Evaluación de la personalidad
- Trastornos de la personalidad

Definir la personalidad.

Explicar la teoría de los rasgos.

Explicar el internalismo, el situacionismo y el concepto de interaccionismo.

Describir las cuatro herramientas básicas que emplean los psicólogos para medir la personalidad.

Mencionar pruebas objetivas y algunas pruebas proyectivas y su utilidad.

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA	
1° BTO	BACHILLERATO	OPTATIV A
Edición:1	Código:	Página 9 de 15

Capítulo 15: Trastornos emocionales y terapias psicológicas

- ¿Qué es la psicopatología?
- Clasificación y diagnóstico en psicopatología
- Terapias psicológicas

Distinguir los criterios empleados para definir la conducta anormal desde el punto de vista de la sociedad, el individuo y el profesional de la salud mental.

Resumir las actitudes históricas hacia el comportamiento anormal.

Explicar cómo clasifica el DSM-IV los trastornos mentales.

Diferenciar los dos tipos básicos de trastornos afectivos.

Describir someramente algunos grupos de trastornos.

Distinguir entre las terapias psicodinámicas, las conductuales, las cognoscitivas y las eclécticas.

Describir la interpretación que hace el terapeuta conductual-cognitivo de los trastornos psicológicos. Describir el condicionamiento aversivo, la desensibilización y el modelamiento.

Analizar críticamente la eficacia de las terapias.

Capítulo 16: Pensamiento y conducta social

- La psicología social
- El proceso de socialización
- El pensamiento social
- Las actitudes
- Estereotipos, prejuicios y discriminación
- Racismo y sexofobia
- Fanatismo y violencia

Describir el proceso mediante el cual nos formamos una primera impresión de otras personas.

Identificar tres factores que influyen en la percepción personal.

Explicar tres aspectos de la atribución y los errores de atribución.

Identificar los componentes de las actitudes.

Analizar el origen del prejuicio y la discriminación, explicar cómo puede reducirse el prejuicio.

Resumir las condiciones en que los grupos pueden ser eficaces o ineficaces para la solución de problemas.

Explicar la conformidad, la condescendencia y la obediencia.

Identificar al menos una teoría del liderazgo.

Capítulo 17: La influencia social. Los grupos

- La influencia social
- Los grupos
- Las relaciones sociales
- La diversidad social

Saber que la influencia social designa el proceso por el cual otras personas influyen en nuestras percepciones, actitudes y conductas

Aprender las normas y valores fundamentales de la sociedad democrática y defender

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA	
1º BTO	BACHILLERATO	OPTATIV A
Edición:1	Código:	Página 10 de 15

proyectos de vida no dictados por las leyes del mercado y la dominación ideológica que los legitima

Conocer los procesos grupales y adquirir las habilidades adecuados para conseguir los objetivos de un grupo.

Valorar la diversidad frente a la uniformidad y el racismo. Aceptar y respetar las diferencias de sexo, étnicas, religiosas, minusvalías, etc.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Método científico en Psicología.
- Dinámicas de grupo.
- Proceso en el método experimental. Análisis de investigaciones para determinar sus componentes y validez de los resultados.
- Búsqueda de información sobre un tema específico.
- Aplicación de estrategias y técnicas estudiadas.
- Análisis de la conducta y de los procesos cognitivos que subyacen a la misma.

CONTENIDOS ACTITUDINALES.

- Tolerancia hacia las distintas formas de pensar y actuar de las personas.
- Reflexión sobre cuestiones éticas relacionadas con la Psicología.
- Actitud reflexiva ante los conocimientos que ocurren a nuestro alrededor.
- Actitud reflexiva y crítica ante su propia conducta.
- Actitud científica en el debate de los temas humanos.

Se considera que el alumno/a, al finalizar el curso, debe haber adquirido como mínimo los conocimientos que se han especificado, partiendo de ellos se le evaluará y calificará.

B) DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.

A la asignatura de Psicología se le dedicarán cuatro sesiones semanales de 50 minutos, por cada grupo. Considerando la distribución del curso escolar en trimestres, la distribución temporal será la siguiente:

- Primer trimestre: Unidades didácticas 1 a 6.
- Segundo trimestre: Unidades didácticas 7 a 11.
- Tercer trimestre: Unidades didácticas 12 a 17.

C) METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

A lo largo del curso se seguirán las siguientes líneas metodológicas:

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA	
1° BTO	BACHILLERATO	OPTATIV A
Edición:1	Código:	Página 11 de 15

- Tomaremos en cuenta la funcionalidad y proximidad a los alumnos de los temas planteados en clase. Partiremos de los conocimientos previos de los alumnos para facilitar así un aprendizaje significativo, acorde con sus intereses y necesidades educativas.
- Potenciaremos la capacidad para escuchar, la comprensión y la empatía.
- Propiciaremos la reflexión individual y colectiva sobre los temas tratados; para ellos se utilizarán documentos de apoyo como textos, la realización de pruebas psicológicas y pedagógicas, las dinámicas de grupo, los experimentos, investigaciones.....
- Las situaciones y experiencias presentadas intentarán estar próximas a la vida y experiencia del alumno, recurriendo a materiales que tengan implicaciones para el mundo del adolescente.
- La participación y discusión sobre temas psicológicos resulta esencial para su comprensión y análisis crítico. Por ello, es fundamental el trabajo en grupo, que permitirá plantear conflictos ante las diversas opiniones y poner en marcha estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Se potenciará la actividad cognitiva del alumno a través de métodos flexibles y activos, utilizando niveles de dificultad conceptual apropiados que permitan la atención a la diversidad del alumnado.
- Se trabajarán técnicas documentales, con el fin de localizar información sobre temas y aspectos relacionados con los contenidos de la asignatura, para ello se fomentará el empleo de recursos como la biblioteca, los medios audiovisuales, la informática y la búsqueda de información a través de internet. Insistiendo en dejar constancia de las citas textuales en los trabajos o el concluir estos los mismos con su correspondiente bibliografía citada.
- Trabajo individual del alumno en clase. Participación en dinámicas de grupo, elaboración de esquemas, aportación de ideas originales fruto de la reflexión personal sobre los diferentes temas, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros de doble entrada análisis y comentario de textos. Todas estas actividades se desarrollarán dentro y fuera del aula.
- Se incluirá un trabajo continuado y anual que servirá para ir aplicando todo lo trabajado en el aula en un personaje hipotético, al que se le asignarán cualidades, se analizará sistemáticamente y se harán previsiones psicológicas.
- Trabajos individuales o de grupo para profundizar sobre temas tratados o reflexionar sobre algunos contenidos de la materia.
- Manejo de libros sobre temas psicológicos. La variedad de temas permite introducir una amplia bibliografía, no sólo de libros propiamente de psicología, sino también de otras materias afines relacionadas con el tema.
- Comentario de videos o programas televisados, lo cual, además de ayudarnos a introducir los contenidos, fomentará el debate y la actitud crítica en los alumnos.

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA	
1° BTO	BACHILLERATO	OPTATIV A
Edición:1	Código:	Página 12 de 15

- Análisis de experimentos, investigaciones y casos prácticos relacionados con la materia tratada.
- Búsqueda de información a través de asociaciones, O.N.Gs., sobre temas relacionados con la asignatura.

D) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Se evaluarán los objetivos y contenidos de la materia a través de los siguientes criterios de evaluación:

- Discriminar las aportaciones de la psicología científica al análisis de los problemas humanos, de otras formas científicas y no científicas de acercarse a ellos.
- Conocer e identificar los principales enfoques o teorías existentes en la psicología, comprendiendo y aceptando sus diferencias metodológicas y conceptuales.
- Reconocer las semejanzas y diferencias entre la conducta humana y la de otras especies animales, comprendiendo los rasos psicológicos que identifican a los seres humanos.
- Relacionar la conducta humana con sus determinantes genéticos y ambientales, comprendiendo cómo estos actúan, produciendo diferentes conductas en distintas personas o culturas.
- Explicar los procesos mediante los cuales las personas adquieren, elaboran y comunican conocimientos, estableciendo relaciones entre los distintos procesos cognitivos y las conductas a que dan lugar.
- Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo al análisis de algunos problemas comunes.
- Comprender los principales motivos, emoción y afectos que están influyendo en la conducta humana, así como los procesos mediante los que se adquieren y las técnicas de intervención a través de las cuales se pueden modificar.
- Relacionar los componentes genéticos, afectivos, sociales y cognitivos de la conducta, aplicándolos al análisis psicológico de alumnos problemas humanos de la sociedad actual.
- Comparar los principales métodos que se emplean en la investigación psicológica, comprendiendo sus aportaciones y limitaciones y aplicar alguno de estos métodos al análisis de situaciones sencillas.
- Reconocer e identificar los principales ámbitos de aplicación e intervención de la psicología.

E) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA	
1º BTO	BACHILLERATO	OPTATIV A
Edición:1	Código:	Página 13 de 15

Puesto que son varios los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la evaluación debe ir dirigida a cada uno de ellos por separado así como al conjunto del proceso.

El proceso de evaluación será continuo y se integrará en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero además se evaluará de manera puntual en determinados momentos de una forma más rigurosa. Estas últimas actuaciones se realizarán de modo preferente al final de cada unidad didáctica o de cada trimestre o del curso.

Respecto a cómo evaluar, se utilizarán los métodos que se consideren más adecuados y coherentes con el tipo de aprendizaje que se exige a los alumnos. Se utilizarán pruebas lo más variadas posibles. Entre ellas:

- Trabajo individual del alumno, la asistencia, su participación y colaboración en la dinámica de clase. Realización de ejercicios escritos en clase. Realización de uno o varios trabajos individuales, sobre el tema seleccionado u otros que se propongan, que requerirán un mayor grado de profundización, búsqueda de información, reflexión del alumno y exposición escrita por parte del estudiante. Aproximadamente, su peso será de un 5 a un 30 % en la calificación global.
- Pruebas escritas, exámenes. Se realizará al menos una prueba escrita en cada trimestre, probablemente dos, que versarán sobre los contenidos adquiridos. Aproximadamente su peso será de un 70 a un 95 % en la calificación global. Esta prueba escrita podrá constar de preguntas tipo test o preguntas que requieran una respuesta breve o bien desarrollar un tema propuesto.
- Para poder hacer media entre los dos apartados anteriores, la nota de cada uno de ellos no podrá ser inferior a un 3.
- Para poder aplicar los criterios anteriores la asistencia del alumno deberá ser continuada y sus faltas debidamente justificadas ante el tutor del grupo.

F) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS PENDIENTES

Si teniendo en cuenta globalmente las pruebas de evaluación un alumno/a no consiguiese la calificación de aprobado en cada evaluación, el alumno deberá realizar a final de curso la recuperación mediante examen escrito, de esa parte de la asignatura. En septiembre, la evaluación será similar pero de todos los contenidos de la asignatura.

Para aquellos alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua por acumular más de un 20 % de faltas de asistencia anual, deberán presentarse a una prueba global en la evaluación extraordinaria.

G) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

El material utilizado serán apuntes aportados por las profesoras, estos contienen todos los contenidos mínimos a impartir y evaluar durante el curso,

Además se utilizará todo tipo de materiales y recursos didácticos necesarios para desarrollar las actividades propuestas.

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA		
1º BTO	BACHILLERATO		OPTATIV A
Edición:1		Código:	Página 14 de 15

- Material fotocopiado.
- Material bibliográfico.
- Películas y documentales de vídeo, presentaciones de diapositivas.
- Audiciones.
- Cuaderno del alumno.
- Internet.
- Pruebas psicológicas y pedagógicas.

En la elección de materiales, se atenderá a la coherencia con los objetivos planteados así como al equilibrio entre los tres tipos de contenidos. Igualmente se aprovechará cualquier ocasión que se considere oportuna para la inclusión de los temas transversales.

H) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES QUE SE PRETENDEN REALIZAR DESDE EL DEPARTAMENTO

Dado la nueva organización del centro debida a los ajustes de profesorado, desde el Departamento se ha decidido no realizar actividades complementarias ni extraescolares durante este curso.

	PROGRAMACIÓN DE LA OPTATIVA PSICOLOGÍA		
1° BTO	BACHILLERATO		OPTATIV A
Edición:1		Código:	Página 15 de 15

D) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS QUE LAS PRECISEN

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El tratamiento a la diversidad se atiende mediante actividades mínimas basadas en los contenidos mínimos, actividades de refuerzo y actividades de ampliación para aquellos alumnos que lo requieran. Todo ello se complementa con una atención individualizada, dentro de las posibilidades, en las actividades cotidianas. De manera más concreta, se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de alumnos:

1. Variedad metodológica y variedad de actividades de refuerzo y profundización.
2. Multiplicidad de procedimientos de evaluación del aprendizaje.
3. Diversidad de mecanismos de recuperación.
4. Revisión trimestral por parte de los alumnos del desarrollo de la programación.
5. Trabajo en pequeños grupos y trabajos voluntarios.

Estos instrumentos pueden ser completados con algunas otras medidas que permitan una adecuada atención a la diversidad:

1. Hacer una detallada evaluación inicial.
2. Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
3. Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
4. Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

A los alumnos con dificultades físicas o psíquicas que les impidan seguir el desarrollo normal del Proyecto curricular, previo informe psicopedagógico del Departamento de Orientación, se les elaboraría, con la necesaria asesoría del mismo, la adaptación curricular o de acceso necesarias en lo referido a:

1. Adaptación de objetivos y contenidos.
2. Graduación de criterios y procedimientos de evaluación.
3. Metodología.
4. Elección de materiales didácticos.
5. Agrupamientos.
6. Organización espacio temporal.
7. Programas de desarrollo individual.
8. Refuerzos o apoyos.
9. Adaptación al ritmo de aprendizaje de los alumnos.