

	PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL ÁMBITO SOCIAL		
Edición:1	Fecha septiembre 2013	Código: PCPI-A. Social	Página 1 de 13

ÁMBITO SOCIAL
PCPI
(MÓDULOS VOLUNTARIOS)

PROGRAMACIÓN
CURSO 2013 - 2014

M^º TERESA GONZÁLEZ PLUMED
I.E.S. BAJO ARAGÓN (ALCAÑIZ)

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL ÁMBITO SOCIAL			
Edición:1	Fecha septiembre 2013	Código: PCPI-A. Social	Página 2 de 13

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	PÁG.3
2. CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO SOCIAL	PÁG.3
3. OBJETIVOS GENERALES	PÁG.4
4. CONTENIDOS	PÁG.5
4.1 DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS	PÁG.5
4.1. CONTENIDOS MÍNIMOS	PÁG.7
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PÁG.8
6. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	PÁG.9
7. METODOLOGÍA	PÁG.10
8. COMPETENCIAS BÁSICAS	PÁG.11
9. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	PÁG.14

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL			
ÁMBITO SOCIAL			
Edición:1	Fecha septiembre 2013	Código: PCPI-A. Social	Página 3 de 13

1. INTRODUCCIÓN

Los Programas de cualificación profesional inicial tienen como finalidad contribuir al desarrollo personal y social, a la adquisición de las competencias necesarias para permitir la inserción socioprofesional del alumnado con las certificaciones correspondientes, promover la adquisición de las competencias propias de la educación básica, facilitar la obtención de la titulación de Graduado en educación secundaria obligatoria y favorecer el acceso a la educación y la formación a lo largo de la vida, potenciando el ejercicio de los deberes y derechos democráticos con responsabilidad.

Los Programas de cualificación profesional inicial como enseñanzas propias de la Educación secundaria obligatoria intentan que todos los alumnos alcancen competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno de la estructura del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales creado por la Ley 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, así como que tengan la posibilidad de una inserción sociolaboral satisfactoria y amplíen y, en su caso, adquieran las competencias básicas para proseguir estudios en otras enseñanzas.

Se incorporarán a los programas de cualificación profesional inicial módulos formativos que conduzcan a la obtención del título de Graduado en educación secundaria obligatoria, en los términos que se establecen en el artículo 18, puntos 6, 7, 8 y 9, de la Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación secundaria obligatoria. Estos módulos voluntarios se dividen en dos ámbitos:

1. Módulo voluntario ámbito de comunicación, que incluirá los aspectos básicos del currículo de la educación secundaria obligatoria referidos a las materias de Lengua castellana y literatura y Primera lengua extranjera: inglés.
2. Módulo voluntario ámbito social, que incluirá los aspectos básicos del currículo de la educación secundaria obligatoria referidos a las materias de Ciencias sociales, Geografía e Historia y de Educación para la ciudadanía, además de los aspectos de percepción recogidos en el currículo de educación plástica y visual y de Música.

2. CARACTERÍSTICAS DEL ÁMBITO SOCIAL

El ámbito Social, que forma parte de los Programas de Cualificación Profesional Inicial, se configura a partir del área de Educación Secundaria Obligatoria de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Educación para la ciudadanía. Sin embargo, es posible utilizar algunas referencias a otras áreas siempre que se precisen para determinadas actividades. A través de este ámbito se pretende que los alumnos/as que cursen este programa desarrollen las capacidades de interpretación de los fenómenos sociales necesarios para el logro de los objetivos generales de la etapa.

Está organizado en torno al desarrollo de las capacidades de conocimiento y manejo de los elementos básicos de la organización social. Así destacamos:

Los conocimientos, destrezas y hábitos sociales, ya que suponen el equipamiento básico que requiere todo ciudadano de hoy para ser un ciudadano de pleno derecho en nuestra sociedad actual.

La programación de este curso está pensada para alumnos con un perfil muy concreto que ha de ser tenido en cuenta, no sólo a la hora de seleccionar los contenidos, sino también utilizando una metodología especialmente motivadora y cuidadosa de los intereses y necesidades de estos alumnos/as.

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL			
ÁMBITO SOCIAL			
Edición:1	Fecha septiembre 2013	Código: PCPI-A. Social	Página 4 de 13

No debemos olvidar que nuestro objetivo último es que estos alumnos/as consigan los mismos conocimientos, destrezas y actitudes que sus otros compañeros para que alcancen los objetivos marcados en la etapa, de forma que puedan acceder a estudios posteriores o incorporarse al mundo laboral.

3. OBJETIVOS GENERALES

Para la definición de los objetivos del ámbito hemos tomado como fundamento los objetivos generales de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, ya que éstos constituyen el punto de referencia para establecer los contenidos y criterios de evaluación y promoción de los alumnos que siguen el programa de cualificación profesional inicial. Más específicamente, se han tomado como base para su definición los objetivos de las áreas que conforman el ámbito: Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Educación para la Ciudadanía. A partir de éstos hemos diseñado unos objetivos que recogen los aspectos que se consideran especialmente relevantes para la etapa.

Pretendemos que el alumno desarrolle las siguientes capacidades:

- 1.- Utilizar las fuentes de información y los métodos de análisis de las Ciencias Sociales.
- 2.- Fomentar el interés por estar informado y adquirir los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permiten tener una visión crítica de la realidad.
- 3.- Ser capaz de contrastar opiniones con una actitud constructiva y crítica y con argumentos adecuados.
- 4.- Identificar y comprender los elementos básicos que determinan el desarrollo del tiempo histórico, relacionándolos para obtener una explicación elemental de los cambios producidos en los ámbitos de la economía, la sociedad, el arte, la cultura y las formas políticas.
- 5.- Conocer e identificar las diferentes formas elementales de organización social que se han producido a lo largo del desarrollo histórico.
- 6.- Conocer la diversidad de formas de organización económica, social y política que convivieron y conviven en la actualidad, tanto en España como en el mundo, a fin de asumir la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva, y rechazar los problemas de discriminación o etnocentrismo que pueden producirse.
- 7.- Conocer y comprender los aspectos más relevantes del desarrollo histórico de Aragón y de España.
- 8.- Identificar los elementos del medio físico y relacionarlos para alcanzar a tipificar y localizar los principales medios naturales.
- 9.- Conocer y clasificar las actividades económicas del ser humano, analizando los factores que las determinan, y desarrollar la capacidad de localizar los diferentes ámbitos en los que se reparten.
- 10.- Aproximarse al concepto de territorio como el espacio vertebrado por la acción de las sociedades.
- 11.- Conocer y comprender los aspectos más relevantes de la configuración territorial española, especialmente de aquellos que confieren una especificidad a Aragón.
- 12.- Valorar y respetar el patrimonio histórico, cultural y medioambiental de la humanidad, asumiendo responsabilidades en su conservación.
- 13.- Conocer e identificar el patrimonio histórico, cultural y medioambiental aragonés y español.
- 14.- Utilización de un vocabulario y de una expresión oral y escrita adecuada, precisa y correcta en castellano.
- 15.- Desarrollar hábitos de trabajo, valorando éste como un factor de responsabilidad personal y de formación de la personalidad individual.
- 16.- Valorar positivamente la libertad, los derechos humanos y la paz como un logro irrenunciable, destacando los valores de igualdad entre géneros y razas.
- 17.- Desarrollar valores de tolerancia y respeto hacia las manifestaciones culturales, idiomáticas, religiosas, ideológicas, étnicas y sociales diferentes, considerándolas como un factor de enriquecimiento humano, social y cultural.

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL			
ÁMBITO SOCIAL			
Edición:1	Fecha septiembre 2013	Código: PCPI-A. Social	Página 5 de 13

4. CONTENIDOS

Para la selección de los contenidos curriculares del Ámbito Social hemos tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Los contenidos curriculares establecidos para 3º y 4º de E.S.O. en Ciencias Sociales Geografía e Historia del currículo de adultos.
- La interdisciplinariedad con los contenidos de las restantes áreas curriculares.
- Los contenidos básicos para la adquisición de las capacidades generales presentes en las áreas curriculares que configuran el ámbito (expresadas en los objetivos)
- La relación con los proyectos curriculares del centro de las áreas que configura el ámbito.
- Priorizar los contenidos que garanticen aprendizajes funcionales y significativos y que guarden equilibrio en su estructura.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS	
1º TRIMESTR E	<p>* LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL MUNDO Y DE ESPAÑA</p> <p>* LA SUPERFICIE TERRESTRE Y LAS FORMAS DEL RELIEVE</p> <p>* CONTINENTES Y OCÉANOS :África, Asia, América, Oceanía, Europa, Antártica.</p> <p>* ESPAÑA : España, un país en Europa, el medio físico, la organización del estado español, la población española, una sociedad mayoritariamente urbana, España en el mundo.</p> <p>Aragón: Estatuto de Autonomía, Instituciones.</p> <p>* TIEMPO Y CLIMA : El tiempo atmosférico, las precipitaciones, la presión y los vientos, los cambios de tiempo en España. El clima: sus factores y su representación, el clima en el mundo, las regiones naturales españolas. Climas de Aragón.</p> <p>* LA POBLACIÓN: los movimientos naturales de población, movimientos migratorios, el reparto de la población mundial.</p> <p>* LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS: actividades del sector primario, secundario y actividades terciarias.</p> <p><i>La diversidad de la economía española, la desigual distribución de la riqueza, consecuencias de los desequilibrios mundiales: los movimientos migratorios, economía y medio ambiente.</i></p> <p><i>Desarrollo y subdesarrollo: desigualdades en el mundo actual. Problemas del tercer mundo y problemas de los países ricos.</i></p> <p><i>España: contrastes en el aprovechamiento de recursos y contrastes en el nivel de renta y desarrollo.</i></p> <p>* ECONOMÍA Y MEDIO AMBIENTE: la degradación del espacio geográfico. Desarrollo sostenible.</p> <p>* LAS FUNCIONES DE LA IMAGEN: las imágenes en prensa, las imágenes en televisión, la imagen en publicidad.</p> <p>SOCIEDAD (TEMAS PARA EL DEBATE): diversidad social y cultura de las sociedades avanzadas, igualdad de derechos y diversidad de las personas.</p>
2º TRIMESTR E	<p>* INVESTIGAR LA HISTORIA : el historiador, detective del pasado; las fuentes, pistas para la investigación; ¿son fiables todas?; poner fechas; las Edades de la Historia; ¿cambia todo a la vez y al mismo tiempo?; comprender las mentalidades del pasado.</p> <p>* EL ANTIGUO RÉGIMEN Y LA ILUSTRACIÓN: las monarquías absolutas y parlamentarias. Nuevas ideas y ciencias del siglo de las luces. El despotismo ilustrado en España, el arte en el siglo XVIII. El Clasicismo.</p> <p><i>Crisis del Antiguo Régimen. La independencia de Estados Unidos. La Revolución Francesa. El Imperio de Napoleón. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. La Independencia de la</i></p>

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL			
ÁMBITO SOCIAL			
Edición:1	Fecha septiembre 2013	Código: PCPI-A. Social	Página 6 de 13

	<p><i>América Española. Francisco de Goya y Lucientes.</i></p> <p>* ORÍGENES DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL : <i>la máquina de vapor y sus aplicaciones. La segunda Revolución industrial. La sociedad industrial: capitalismo y movimiento obrero. Un nuevo estilo: el Impresionismo.</i></p> <p>* NUEVAS FORMAS EN EL MAPA EUROPEO: <i>naciones e imperios a finales del siglo XIX. Los cambios en las grandes potencias mundiales. El avance del liberalismo y de la democracia en España.</i></p> <p>* TENDENCIAS MUSICALES: <i>Del Barroco musical al clasicismo. El Romanticismo musical. Impresionismo y Expresionismo. El nacionalismo musical.</i></p> <p>SOCIEDAD (TEMAS PARA EL DEBATE): ayuda a las personas y colectivos desfavorecidos.</p>
3º TRIMESTR E	<p>* SIGLO XX: <i>Convulsiones de principios del siglo XX (La 1ª Guerra Mundial. La revolución Rusa. Lucha por la emancipación de la mujer) El reinado de Alfonso XIII. La crisis de las democracias. España: La Segunda República y la Guerra Civil. La segunda Guerra Mundial. Consecuencias y conferencias de paz. El mundo después de la segunda guerra mundial (la Guerra Fría. La Globalización) La descolonización de Asia y África. La España de Franco.</i></p> <p>* UNA DEMOCRACIA: ESPAÑA : <i>Los grandes cambios políticos y económicos de España. La Constitución de 1978; un Estado democrático; un estado de Derecho; un Estado social; la monarquía; los partidos políticos; el estado autonómico. Aspectos fundamentales del Estatuto de autonomía aragonés: competencias, instituciones, normas de derecho aragonés, etc.</i></p> <p>* ESPAÑA Y LA UNIÓN EUROPEA : <i>mapa político. Países y capitales. Principales Instituciones. Derechos básicos de los ciudadanos de la Unión Europea.</i></p> <p>* EL ARTE EN EL SIGLO XX: <i>Nacimiento de las vanguardias. Rupturas drásticas en la música del siglo XX. La música moderna.</i></p> <p>SOCIEDAD (TEMAS PARA EL DEBATE): las estructura de la sociedad y la organización de la sociedad. La sociedad de consumo y derechos del consumidor. La seguridad vial: responsabilidad de todos.</p>

4.1. CONTENIDOS MÍNIMOS DEL ÁMBITO SOCIAL

- 1 Utilizar las técnicas intelectuales básicas propias de las Ciencias Sociales y aplicarlas a la investigación histórica.
- 2 Identificar y localizar la Comunidades Autónomas españolas, los estados europeos y los principales países del mundo
- 3 Identificar y caracterizar los principales rasgos físicos y medios climáticos de España, Europa y el Planeta.
- 4 Analizar los problemas del medio ambiente que sufre España y el resto del mundo.
- 5 Conocer los procesos de cambio y continuidad aplicados a los procesos históricos.
- 6 Reconocer y situar algún aspecto significativo de la evolución humana.
- 7 Utilizar con “soltura” los convencionalismos establecidos de la periodización histórica y la cronología.
- 8 Comprender la multicausalidad de los acontecimientos históricos, así como sus consecuencias a corto y largo plazo.
- 9 Comprender el proceso de transformación económica surgido a raíz de la Revolución Industrial, así como sus consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales.

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL			
ÁMBITO SOCIAL			
Edición:1	Fecha septiembre 2013	Código: PCPI-A. Social	Página 7 de 13

- 10 Comprender el desarrollo económico experimentado por los países de Europa Occidental durante el s.XIX y su proceso de expansión a otros ámbitos continentales.
- 11 Conocer las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales de la época contemporánea.
- 12 Situar cronológicamente y geográficamente las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX.
- 13 Adquirir las capacidades básicas para analizar críticamente una obra de arte, indicando el estilo al que pertenece y relacionando su valoración con su contexto histórico.
- 14 Conocer las principales instituciones y el funcionamiento de la Unión Europea.
- 15 Conocer los principales valores que inspiran el sistema democrático.
- 16 Integrar informaciones procedentes de distintas fuentes sobre un mismo tema.
- 17 Realizar con la guía del profesor pequeñas investigaciones.
- 18 Elaborar informes y participar en debates.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender los rasgos básicos del tiempo histórico en el mundo, España y Aragón en las edades Moderna y Contemporánea.
2. Conocer, determinar e identificar los elementos ideológicos, culturales y religiosos que condujeron al mundo moderno.
3. Comprender el concepto de Estado Moderno.
4. Conocer las características básicas de la economía y la sociedad en el Antiguo Régimen, relacionándolas con las ideas reformadoras de la Ilustración.
5. Comprender las transformaciones socioeconómicas que acompañaron al proceso de modernización económica como generador de nuevos espacios geoeconómicos.
6. Conocer y analizar el proceso de construcción del Estado liberal.
7. Comprender las nuevas formas de dominación y supremacía económica, social, política, cultural y militar y sus consecuencias.
8. Conocer las características de la Segunda República Española y la Guerra Civil.
9. Conocer e identificar los conflictos del mundo en la etapa del enfrentamiento bipolar y del proceso de descolonización, así como sus consecuencias en la actualidad.
10. Conocer y analizar las principales características del régimen del general Franco.
11. Comprender el concepto de democracia y conocer el proceso de su instauración en España.
12. Conocer y analizar los procesos de integración europea y de globalización.
13. Conocer, identificar y localizar los principales estilos artísticos.
14. Llevar a cabo una lectura e interpretación crítica de la información.

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL ÁMBITO SOCIAL			
Edición:1	Fecha septiembre 2013	Código: PCPI-A. Social	Página 8 de 13

15. Comentar documentos históricos y elaborar e interpretar los diferentes tipos de representación gráfica de la información en las Ciencias Sociales.
16. Adoptar valores democráticos y de defensa de los Derechos Humanos.
17. Valorar positivamente el trabajo como un elemento de responsabilidad individual y de formación de la personalidad.

7. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los procedimientos de evaluación que vamos a utilizar en el Ámbito Social para evaluar a estos alumnos/as en este curso son:

- **EVALUACIÓN INICIAL**: servirá para conocer, con la mayor aproximación posible, el punto de partida individual y del grupo. Es especialmente importante hacer un diagnóstico del nivel de este alumnado debido a que proceden de distintos cursos y niveles curriculares. Dada la variedad de temas que forman parte de este ámbito se realizará una breve prueba antes de cada de cada unidad didáctica.

- **CUADERNO DEL ALUMNO**: en él se incluyen tanto las informaciones proporcionadas por el profesor o investigadas por el propio alumno como las actividades que se vayan realizando. Es útil para observar el trabajo diario del alumno/a y para comprobar datos como la presentación, ortografía, orden, expresión escrita, etc.

La profesora revisará periódicamente el cuaderno y los materiales del alumno/a, ya que éste supone una parte importante de su calificación.

- **PARTICIPACIÓN EN CLASE**: nos proporciona información sobre el interés del alumno, la coherencia en la exposición de sus ideas y su fluidez verbal al preguntar dudas o exponer sus ideas. También nos proporcionará información sobre su espíritu crítico y sus valores cívicos (especialmente interesante valorar estos aspectos en el ámbito social)

- **PRUEBAS OBJETIVAS ORALES Y ESCRITAS**: a través de las que tendremos información del grado de asimilación de la materia y del uso de los procedimientos.

- **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**: Se utilizarán también como instrumentos de evaluación los trabajos de investigación que puedan realizar los alumnos sobre algún aspecto concreto.

- **DIARIO DE CLASE DEL PROFESOR**: en el que se registran datos como la realización de tareas, faltas de asistencia y/o puntualidad, traer el material a clase, comportamiento,...

Para obtener la nota global del alumno/a aplicaremos los siguientes **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**:

Pruebas objetivas orales y escritas:	70 %
Trabajo del alumno/a:	30%
- Trabajo en el aula, participación y atención en clase.	10 %
- Realización de tareas en casa y cuaderno del alumno.	10 %
- Trabajos de investigación.	10 %

Al lado de los instrumentos de evaluación se ha indicado el porcentaje aproximado que influirá en la nota final. Este porcentaje puede verse alterado en cada evaluación dependiendo del peso específico que cada uno de estos instrumentos represente de acuerdo con el trabajo realizado.

Con los instrumentos anteriores podemos valorar los conceptos aprendidos y los procedimientos desarrollados.

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL			
ÁMBITO SOCIAL			
Edición:1	Fecha septiembre 2013	Código: PCPI-A. Social	Página 9 de 13

*** Para considerar apto/a a un alumno/a, será necesario que la nota obtenida, a través de la observación de cada uno de estos instrumentos, sea como mínimo de 4 sobre 10.**

*** Los trabajos entregados fuera del plazo establecido, así como los exámenes de recuperación, basados en contenidos mínimos, serán calificados con un 5 como nota máxima.**

* Además de esto tendremos en cuenta la **actitud** del alumno. Para ello valoraremos la **asistencia y la puntualidad** a clase y el **comportamiento** (respeto al profesor y a sus compañeros, interrupciones innecesarias en clase, orden y mantenimiento de las instalaciones, ...) Como consideramos esto como una obligación se valorará negativamente en el caso de que no se cumpla, reduciéndolo de la nota global obtenida. **Gran parte del trabajo del ámbito se va a llevar a cabo en el aula, por lo que un alumno/a no podrá ser evaluado o aprobado si no asiste como mínimo al 85% de las clases.**

PÉRDIDA DEL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

En el caso de que el alumno pierda el derecho a la evaluación continua, ya sea por faltas injustificadas o por expulsiones debidas a sanciones o faltas de disciplina, deberá presentarse a las pruebas extraordinarias.

Los criterios de calificación son entregados y explicados a principios de curso a los alumnos.

8. METODOLOGÍA

Entre los principios metodológicos que inspiran el currículo es de especial interés con estos alumnos/as el que opta por un aprendizaje significativo, que supone partir del nivel de desarrollo que tienen y de sus conocimientos previos, para poder ajustar la respuesta educativa a la situación de partida de los mismos.

Este programa va dirigido a unos alumnos/as con un historial académico de fracasos escolares, de desmotivación o de desinterés. Por eso:

* Se tendrán en cuenta los distintos tipos de contenidos vinculados entre sí, por lo que se trabajarán conjuntamente con los de otras áreas curriculares.

* El aprendizaje debe partir de la realidad que el alumno/a vive, para modificar o ampliar contenidos.

* Pretendemos que el alumno/a participe en su proceso de aprendizaje. Para ello en clase deberá leer, hablar, escribir, investigar, tomar datos, interpretarlos, compararlos, etc. Irá realizando su cuaderno de trabajo, mediado y dirigido, donde se plasmarán las actividades desarrolladas. Para esto utilizaremos procedimientos variados para no aburrir con la misma actividad y los cambiaremos con la frecuencia suficiente para que la clase sea ágil y dinámica.

* Se debe aumentar el interés del alumno/a por los aprendizajes y la responsabilidad de su trabajo, tanto individual como en grupo, haciendo especial hincapié en el trabajo cooperativo. Del mismo modo se permitirá la entrada de las opiniones del propio alumno/a en la toma de decisiones.

* Para que todo lo anterior sea posible, para que se implique en su proceso de aprendizaje, es necesario que esté motivado/a. Una forma de motivar es que el alumno/a constataste que los contenidos trabajados en clase pueden ser útiles y que están relacionados con su vida fuera del centro, así como procurar que cuestiones que forman parte de su vida se integren y enriquezcan el trabajo del aula.

El alumno/a tiene que estar informado de la tarea que debe realizar antes de comenzarla. Se deberá reforzar la idea de que la actividad no es un fin en sí misma, sino que se pone al servicio del aprendizaje de contenidos y desarrollo de capacidades.

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL			
ÁMBITO SOCIAL			
Edición:1	Fecha septiembre 2013	Código: PCPI-A. Social	Página 10 de 13

Además de las explicaciones de los profesores/as, orales o escritas, de conocimientos ya elaborados (que potencian sólo la capacidad comprensiva) se utilizarán otro tipo de fórmulas: indagación de los propios alumnos/as, que se enfrenten a situaciones problemáticas a las que tienen que dar soluciones, que utilicen reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes. El papel del profesor/a será el de coordinador/a y guía de las distintas tareas.

9. COMPETENCIAS BÁSICAS

Aunque todas las competencias básicas se van a trabajar dentro de las áreas que componen el ámbito social, hay algunas que van a tener una mayor importancia debido a sus características especiales. Los contenidos que se van a trabajar son:

Competencia en comunicación lingüística.

- Habilidades para establecer vínculos con los demás y con el entorno.
- Adaptar la comunicación al contexto.
- Utilizar códigos y habilidades lingüísticas en diferentes situaciones, para comprender y producir textos orales y escritos adecuados a cada situación de comunicación.
- Utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas diversas.
- Habilidad para seleccionar y aplicar determinados propósitos u objetivos a las acciones propias de la comunicación lingüística.
- Conocimiento sobre el funcionamiento del lenguaje y sus normas de uso.
- Capacidad de tomar el lenguaje como objeto de observación y análisis.
- Capacidad de leer, escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.
- Capacidad de expresar adecuadamente las propias ideas y emociones.
- Capacidad de aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

- Ser consciente de la influencia que tiene la presencia de las personas en el espacio, su asentamiento, su actividad, las modificaciones que introducen y los paisajes resultantes.
- Demostrar espíritu crítico en la observación de la realidad.
- Mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo.
- Aplicación de conocimientos y procedimientos para dar respuesta a lo que se percibe como demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente.
- Identificar y plantear preguntas o problemas relevantes y obtener conclusiones basadas en pruebas.

Tratamiento de la información y competencia digital.

- Búsqueda, selección y análisis de la información, utilizando técnicas diversas.
- Aplicación de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes en los que ésta suele expresarse.
- Comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando recursos expresivos que incorporen las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Emplear las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta en procesos lingüísticos, literarios, sociales y artísticos.
- Organizar y procesar la información para conseguir objetivos y fines de aprendizaje.
- Seleccionar nuevas fuentes de información a medida que vayan apareciendo para acometer tareas y objetivos específicos.
- Ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL			
ÁMBITO SOCIAL			
Edición:1	Fecha septiembre 2013	Código: PCPI-A. Social	Página 11 de 13

información y sus fuentes, así como las nuevas herramientas tecnológicas.

- Tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando es necesario.

Competencia social y ciudadana.

- Utilizar el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades y sobre los rasgos del sistema democrático.
- Ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía.
- Recurrir al análisis multicausal para enjuiciar los hechos y problemas sociales e históricos y para reflexionar sobre ellos.
- Realizar razonamientos críticos sobre situaciones reales.
- Entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad y su carácter evolutivo.
- Demostrar comprensión de la aportación que las diferentes culturas han hecho a la evolución y progreso de la humanidad.
- Mostrar un sentimiento de ciudadanía global compatible con la identidad local.
- Habilidades sociales para entender que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, resolverlos a través del diálogo con actitud constructiva tomando decisiones de forma autónoma.
- Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio.
- Tomar decisiones en los distintos niveles de vida comunitaria, valorando conjuntamente los intereses individuales y los del grupo.
- Práctica del diálogo y la negociación para llegar a acuerdos y resolver conflictos.
- Ejercicio de la ciudadanía comprendiendo los valores en que se asientan los estados democráticos.
- Mostrar un comportamiento coherente con los valores democráticos.
- Construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos.
- Ejercer los derechos, libertades, responsabilidades y derechos cívicos y defender los derechos de los demás.

Competencia para aprender a aprender.

- Conciencia de las propias capacidades y estrategias necesarias para desarrollarlas.
- Sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.
- Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender.
- Ser consciente de cómo se aprende y cómo se gestiona de forma eficaz los procesos de aprendizaje orientándolos a satisfacer objetivos personales.
- Conocer las propias potencialidades y carencias, sacando provecho de las primeras y teniendo motivación y voluntad para superar las segundas, aumentando la seguridad para afrontar nuevos aprendizajes.
- Tener conciencia de aquellas capacidades que entran en juego en el aprendizaje, como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión y la expresión lingüística o la motivación de logro.
- Obtener un rendimiento máximo con ayuda de distintas estrategias y técnicas de estudio, de resolución de problemas, de planificación y organización de actividades y tiempos de forma efectiva, de selección y tratamiento de la información, ...
- Habilidades para obtener información y para transformarla en conocimiento propio.
- Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo y cumplirlas, elevando los objetivos de aprendizaje de forma progresiva y realista..

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL			
ÁMBITO SOCIAL			
Edición:1	Fecha septiembre 2013	Código: PCPI-A. Social	Página 12 de 13

- Perseverancia en el aprendizaje como elemento que enriquece la vida personal y social.
- Responsabilidad y compromiso personal.

Autonomía e iniciativa personal.

- Conocer las fases de desarrollo de un proyecto, planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar lo hecho y autoevaluarse, extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora.
- Tener una visión de las oportunidades para cumplir objetivos y mantener la motivación para lograr con éxito las tareas emprendidas.
- Actitud positiva hacia los cambios comprendiéndolo como oportunidades y adaptarse a ellos.
- Afrontar los problemas y encontrar soluciones en cada uno de los proyectos vitales emprenden.
- Disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo: ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, usar la asertividad para comunicar a los demás las propias decisiones y trabajar de forma cooperativa y flexible.

Competencia matemática.

- Habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones, aumentando así la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tanto en el ámbito personal y académico como fuera de él, favoreciendo la participación efectiva en la vida social.

Competencia cultural y artística.

- Disponer de habilidades y actitudes que permitan acceder a las distintas manifestaciones culturales y artísticas.
- Sensibilidad y sentido estético para poder comprender, valorar, emocionarse y disfrutar las manifestaciones culturales y artísticas.
- Iniciativa, imaginación y creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.
- Conocimiento básico de las diferentes técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos, así como de las obras y manifestaciones más destacadas del patrimonio cultural.
- Identificar las relaciones existentes entre esas manifestaciones y la sociedad, la mentalidad y las posibilidades técnicas de la época en que se crean, o con la persona o colectividad que las crea.
- Tener conciencia de la evolución del pensamiento, de las corrientes estéticas, las modas y los gustos.
- Actitud de aprecio hacia las diferentes manifestaciones artísticas, literarias, etc.
- Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural, la importancia del diálogo intercultural y la realización de experiencias artísticas compartidas.
- Interés por contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los principales materiales que se emplearán en el Ámbito Social son los siguientes:

- Libro de texto Ámbito Social, graduado. Cualificación profesional inicial. Editex.
- También se utilizarán como refuerzo apartados o ejercicios de los libros: Fundamentos de Geografía, Santillana (3º E.S.O.) y Fundamentos de Historia, Santillana (4º E.S.O.) en la ESO.
- Materiales curriculares diseñados específicamente para el programa.
- Diccionarios, enciclopedias, atlas, mapas y libros de carácter monográfico.
- Materiales audiovisuales.
- Internet

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL ÁMBITO SOCIAL			
Edición:1	Fecha septiembre 2013	Código: PCPI-A. Social	Página 13 de 13

Como recursos didácticos, intentaremos ofrecer respuestas diferenciadas en función de la diversidad del alumnado:

- Distinguiendo los contenidos básicos y funcionales y su grado de dificultad,
- Utilizando actividades de aprendizaje variadas,
- Combinando el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos,
- Realizando actividades o pruebas de distinto grado de dificultad.

Además se pondrán en práctica:

- Trabajos en equipo.
- Debates en el aula.
- Exposiciones orales y visuales de los trabajos realizados por los alumnos/as.
- Pequeñas investigaciones y experimentos.
- Actividades de autoevaluación.

El principal lugar de convivencia será el aula del grupo. En algunas actividades se utilizarán también los siguientes espacios:

- La biblioteca del centro.
- El aula de informática.