
	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 1

ÍNDICE

<u>A) INTRODUCCIÓN. OBJETIVOS, COMPETENCIAS BÁSICAS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....</u>	<u>2</u>
<u>TALLER DE LENGUA Y MATEMÁTICAS.....</u>	<u>2</u>
<u>HORARIO Y ADSCRIPCIÓN A LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS.....</u>	<u>2</u>
<u>CURSOS A LOS QUE SE OFERTA</u>	<u>3</u>
<u>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.....</u>	<u>3</u>
<u>OBJETIVOS.....</u>	<u>3</u>
<u>CONTENIDOS.....</u>	<u>6</u>
<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>10</u>
<u>B) DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.....</u>	<u>12</u>
<u>C) METODOLOGÍA DIDÁCTICA</u>	<u>12</u>
<u>D) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.....</u>	<u>13</u>
<u>E) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....</u>	<u>13</u>
<u>F) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS PENDIENTES....</u>	<u>13</u>
<u>G) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DE LOS ALUMNOS.....</u>	<u>14</u>
<u>H) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES QUE SE PRETENDEN REALIZAR DESDE EL DEPARTAMENTO.</u>	<u>14</u>
<u>I) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS QUE LAS PRECISEN.....</u>	<u>14</u>
<u>J) PLAN DE MEJORA</u>	<u>15</u>

	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 2

A) INTRODUCCIÓN. OBJETIVOS, COMPETENCIAS BÁSICAS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

TALLER DE LENGUA Y MATEMÁTICAS


En la Orden de 30 de julio de 2007, el Departamento de Educación cultura y Deporte aprobaba el currículo de materias optativas correspondientes a la Educación secundaria obligatoria para los tres primeros cursos de la etapa. En esta orden se presentaba como alternativa a la Segunda lengua extranjera las materias de Taller de lengua y Taller de matemáticas para aquellos alumnos que deban afianzar los conocimientos esenciales de las materias de Lengua castellana y literatura y de Matemáticas, respectivamente. También en dicha orden se plantea, en función de la autonomía de los centros, la posibilidad de aproximar más el centro a su entorno y favorecer la atención de la diversidad de los alumnos mediante la autorización de materias optativas propuestas por los centros.

En este sentido, el IES Bajo Aragón de Alcañiz cree conveniente solicitar la materia **Taller de lengua y matemáticas** para aquellos alumnos que deban afianzar los conocimientos esenciales de ambas materias conjuntamente, debido a su desfase curricular o a los problemas de aprendizaje que presentan y para aquellos alumnos que no las han superado en cursos anteriores. La creación de una materia optativa que incluya los contenidos de ambos talleres quiere dar respuesta a la situación real de un número suficiente de alumnos que presentan dificultades en ambos dominios instrumentales para, de este modo, coadyuvar a la consecución de las competencias básicas y los objetivos fundamentales de la Educación secundaria obligatoria.

HORARIO Y ADSCRIPCIÓN A LOS DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

La materia será impartida conjuntamente por los Departamentos de Lengua castellana y literatura y Matemáticas. El profesor de Lengua impartiría una hora semanal y el profesor de Matemáticas, otra hora lectiva a la semana.

Dado el carácter de refuerzo que posee el Taller de lengua y matemáticas, se procurará, en la medida de lo posible, que sean impartidos por los mismos profesores que esté impartiendo la materia común respectiva en algún grupo de alumnos del mismo curso.

	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 3

CURSOS A LOS QUE SE OFERTA

La materia Taller de lengua y matemáticas se oferta para los tres primeros cursos de la Enseñanza secundaria obligatoria. Se oferta a los alumnos con retraso marcado en los conocimientos curriculares correspondientes y para los alumnos de 2º y 3º de ESO que tienen las materias pendientes del curso anterior.

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

El refuerzo del aprendizaje de los contenidos de las dos materias implicadas, dado su carácter instrumental, contribuye decisivamente al desarrollo de las competencias básicas del alumnado que las cursa y especialmente al desarrollo de:


- La competencia en comunicación lingüística
- La competencia matemática
- El tratamiento de la información y competencia digital
- La competencia para aprender a aprender
- La autonomía e iniciativa personal.

OBJETIVOS

Se toman como referencia los objetivos propuestos para el currículo de Taller de lengua y Taller de Matemáticas en la Orden de 30 de julio de 2007 (BOA, 17/08/07).

Ámbito de Lengua:

- 1) Comprender textos orales y escritos en las diversas situaciones de la actividad personal, social, cultural y académica.
- 2) Leer de forma expresiva y comprensiva, con la entonación y fluidez adecuadas, textos de diferente tipo.
- 3) Mejorar la expresión oral y respetar en todas las situaciones las reglas del intercambio comunicativo.
- 4) Expresarse por escrito de manera correcta, con coherencia y cohesión y respetando las normas ortográficas, en todo tipo de textos (personales, de carácter administrativo o propios de la vida académica) y de acuerdo con las diferentes finalidades y situaciones comunicativas.
- 5) Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para componer textos propios del ámbito académico.

	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 4

- 6) Aplicar las técnicas de trabajo intelectual que permitan obtener la información, organizarla y presentarla de acuerdo a las normas establecidas, en soportes tradicionales e informáticos.
- 7) Fomentar la utilización de la lectura y la escritura como fuente de aprendizaje, placer personal y enriquecimiento cultural.
- 8) Reflexionar sobre los medios de comunicación como fuentes de información e interpretación de la actualidad y desarrollar planteamientos críticos ante diferentes mensajes y opiniones.
- 9) Comprender y analizar textos literarios utilizando los conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.
- 10) Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, interpretar y valorar informaciones de diverso tipo.
- 11) Trabajar en equipo expresando y argumentando las ideas y sentimientos propios y respetando las manifestaciones de los demás.
- 12) Adquirir hábitos de trabajo, autosuperación y responsabilidad.

- **Ámbito de Matemáticas**

- 1) Reconocer y memorizar hechos matemáticos.

El conocimiento de hechos o unidades básicas de información es esencial en la construcción del conocimiento matemático y se pretende que los alumnos los recuerden y memoricen haciéndolos intervenir en situaciones problemáticas que les permitan evaluar la validez o inoportunidad de sus respuestas.


- 2) Potenciar el aprendizaje de los conceptos matemáticos.

Un dominio de los conceptos matemáticos incluye establecer conexiones entre los mismos, así como la construcción de estructuras superiores en las que se incluyen entes, relaciones y operaciones de forma contextualizada

El desarrollo de la tecnología actual permite priorizar la enseñanza en el conocimiento conceptual, en el significado de las relaciones y operaciones, más que en el adiestramiento de técnicas de cálculo que pueden resolverse con medios técnicos.

- 3) Desarrollar destrezas matemáticas.

Estas destrezas deben desarrollarse en contextos significativos para el alumno, de modo que surjan como necesidad de afrontar la situación problemática que se

	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 5

debe resolver; de lo contrario, se convertirán en aprendizajes no significativos desde el punto de vista cognitivo.

4) Potenciar el razonamiento matemático.

El razonamiento matemático aparece al procesar conexiones entre conceptos y permite establecer relaciones de inferencia entre ellos. La prioridad hay que situarla en el razonamiento inductivo, en la búsqueda de patrones y regularidades observables en situaciones problemáticas significativas para el alumno, en la formulación de conjeturas, en someter a prueba las conjeturas y en formular las hipótesis de forma correcta; el razonamiento deductivo hay que limitarlo a casos muy sencillos con la finalidad de que el alumno construya cadenas de argumentos enlazados. También es conveniente que los alumnos se enfrenten a situaciones que posibiliten el razonamiento analógico y el recursivo.

5) Desarrollar estrategias generales.


Las estrategias son procedimientos dirigidos a determinar qué destreza o qué conocimiento hay que poner en juego para alcanzar la solución de un problema; además, hay que valorar la eficacia de la estrategia elegida y la pertinencia de sustituirla por otra más eficaz. Los alumnos deben exponer las estrategias elegidas, escuchar las que ofrecen sus compañeros y valorar la que se muestre más adecuada para la tarea propuesta. Las estrategias de ensayo y error, resolver un problema similar más sencillo, hacer subproblemas, empezar por el final, dibujar un gráfico y analizar todas las posibilidades deben ser conocidas y utilizadas por los alumnos.

6) Desarrollar la comunicación matemática.

Las matemáticas son necesarias para describir, ilustrar, interpretar, predecir y explicar fenómenos naturales, científicos o personales; actividades que se harán de forma más precisa y rigurosa si se hace intervenir al lenguaje matemático. Por tanto, hay que potenciar en los alumnos de esta etapa la sustitución del lenguaje informal por el empleo de símbolos matemáticos relacionados con conceptos y operaciones.

7) Potenciar actitudes favorables hacia las matemáticas.

Los alumnos deben modificar su perspectiva sobre el modo en que se trabaja en matemáticas para que su rendimiento mejore y, de ese modo, incrementar su confianza en su trabajo. Valores importantes en la realización de las tareas matemáticas son la constancia, la flexibilidad para cambiar el plan de trabajo, la imaginación y el trabajo sistemático.

	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 6

CONTENIDOS

a) **Ámbito de lengua**


Los contenidos se agrupan en cinco bloques que desarrollan materia coincidente con los contenidos del Lengua Castellana y Literatura de los tres primeros cursos de ESO, además de reforzar aquellos aspectos más específicos del Taller como son los referidos a los aspectos más básicos de las competencias clave. La distribución de contenidos en los distintos cursos debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las necesidades de los alumnos. Cada uno de los bloques debe adaptarse al curso correspondiente.

- **Bloque 1: comprensión oral y escrita.**
 - ✓ Reconocimiento de distintos tipos de texto según la finalidad y la situación comunicativa.
 - ✓ Comprensión de informaciones concretas y relevantes de distintos tipos de texto de diferente y gradual dificultad.
 - ✓ Localización de la información relevante en distintos tipos de texto.
 - ✓ Diferenciación de las características generales de los medios de comunicación. Comprensión de textos de estos medios.
 - ✓ Identificación de significados según el contexto. Diferenciación entre información literal y opinión. Identificación de sobreentendidos.
 - ✓ Uso de estrategias de lectura.
 - ✓ Uso del diccionario, enciclopedias, webs, etc. para la comprensión de textos.
 - ✓ Actitud crítica ante los mensajes que contengan cualquier tipo de discriminación.
 - ✓ Actitud de cooperación y respeto en situaciones de aprendizaje compartido. Interés por el desarrollo de habilidades sociales.

- **Bloque 2: expresión oral y escrita.**
 - ✓ Participación en situaciones comunicativas de diversos tipos y de diversos ámbitos.
 - ✓ Composición de textos adecuados a diversas situaciones y de diversos tipos y grados de dificultad de acuerdo con las características de los distintos géneros. Planificación y revisión de los mismos atendiendo a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas. Creación de textos orales y escritos (en diversos soportes).
 - ✓ Creación de textos típicos del ámbito académico: resúmenes, esquemas...
 - ✓ Uso del diccionario tanto en soporte de papel como digital.
 - ✓ Interés por la expresión oral correcta y por la buena presentación de textos escritos.
 - ✓ Actitud de cooperación y respeto en situaciones de aprendizaje compartido e interés por las normas que rigen el intercambio comunicativo.
 - ✓ Utilización de la lengua para tomar conciencia de los conocimientos, las ideas y sentimientos propios y de los demás para regular la propia conducta, actuar positivamente ante el receptor y resolver de forma constructiva los conflictos

- **Bloque 3: reflexión sobre la lengua.**

Se pretende reforzar los conocimientos lingüísticos que presentan paradigmas, procesos o terminología técnica indispensables para poder seguir con garantía de éxito el proceso de aprendizaje del idioma en la materia de Lengua Castellana y Literatura.


	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 7

- ✓ Reconocimiento de las distintas clases de palabras en los textos (sustantivos, adjetivos, verbos, determinantes...), es decir, de las categorías morfológicas.
 - ✓ Reconocimiento y uso de palabras polisémicas, sinónimos, antónimos, etc., es decir, de los fenómenos semánticos esenciales
 - ✓ Construcción de oraciones siguiendo los modelos de los esquemas sintácticos más elementales.
 - ✓ Construcción de oraciones adecuadas a la intención comunicativa relacionándolas con las modalidades oracionales.
 - ✓ Construcción de textos sencillos teniendo en cuenta los procedimientos gramaticales y léxicos de cohesión.
 - ✓ Distinción entre lexemas y morfemas.
 - ✓ Reconocimiento de las diferencias entre uso oral y escrito de la lengua. Variedades por la situación y por la localización geográfica.
 - ✓ Distinción de las funciones del lenguaje, relación con la intención comunicativa y detección de las marcas lingüísticas que presentan.
 - ✓ Conocimiento de las relaciones semánticas.
 - ✓ Análisis de oraciones simples: división en constituyentes inmediatos, delimitación de los sintagmas del predicado y atribución de funcione.
- Bloque 4: ortografía.
 - ✓ Uso correcto de las grafías. Cuestiones ortográficas más relevantes.
 - ✓ Uso de la tilde según las reglas más generales.
 - ✓ Uso reflexivo de los signos de puntuación.
 - ✓ Utilización del diccionario como fuente de modelo escrito.
 - ✓ Interés por el uso adecuado de las normas ortográficas en los escritos para facilitar la comprensión del receptor.
 - ✓ Uso progresivamente autónomo de los correctores ortográficos en los textos.
 - Bloque 5: educación literaria.
 - ✓ Lectura y comprensión de textos literarios adecuados a los niveles e intereses de los alumnos.
 - ✓ Reconocimiento de los recursos literarios más elementales.
 - ✓ Uso de la lectura como fuente de entretenimiento y conocimiento.
 - Bloque 6: lectoescritura (para alumnos con marcado desfase curricular).

b) **Ámbito de las matemáticas.**

1. La elección de los contenidos estará de acuerdo con el éxito que puedan alcanzar los alumnos.

El punto de partida hay que situarlo en los conocimientos de los alumnos. Hay que trabajar para modificar las actitudes de los alumnos, para que los alumnos tengan éxito en sus tareas y se sientan estimulados para realizar progresos. Por tanto, no importa eludir contenidos

	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 8

poco significativos para el alumno, lo importante es que el aprendizaje significativo se produzca al reintroducir los conceptos en contextos que le resulten relevantes y con expectativas de concluir las tareas.

2. Los contenidos surgen con el trabajo práctico.

El conocimiento conceptual se reelabora desde el trabajo práctico, las actividades de investigación y la resolución de problemas. Las metas por alcanzar en la materia de Taller de matemáticas no son, por tanto, las de cubrir un currículo prefijado. Se trata de proporcionar a los alumnos oportunidades para revisar los conocimientos matemáticos básicos, poniéndolos en juego en situaciones problemáticas en las que dichos conocimientos resultan pertinentes.

3. Los contenidos deben atender a las necesidades matemáticas de la vida adulta.

Los alumnos que cursen esta materia deben disponer del conocimiento matemático necesario para integrarse plenamente en la sociedad actual; por tanto, deben alcanzar la habilidad suficiente para contar e interpretar los números, para medir el tiempo, para pagar la compra y controlar los cambios, para medir magnitudes diversas de formas diferentes, para reconocer figuras geométricas y sus elementos más destacados, y para interpretar tablas temporales, esquemas y gráficos sencillos, además de ser capaces de realizar cualquier cálculo necesario asociado a estos conocimientos.

Además, los contenidos matemáticos deben satisfacer las necesidades matemáticas de otras disciplinas que componen el currículo de Secundaria obligatoria, pues ofrecen oportunidades para trabajar las matemáticas desde problemas contextualizados y los alumnos perciben las matemáticas como ciencia aplicada a diferentes campos científicos.

4. La estructura de los contenidos debe ser coherente.


Los alumnos deben percibir las matemáticas como una disciplina compuesta por partes interrelacionadas, no como un conjunto de conocimientos desconectados. Esta percepción se alcanza al resolver situaciones problemáticas que demanden la presencia de distintas partes de la matemática.

5. Hay que incluir elementos que son intrínsecamente interesantes e importantes.

La formación matemática no debe limitarse a las necesidades formativas de los ciudadanos, sino que también debe ofrecer oportunidades para desarrollar una formación de capacidades y destrezas matemáticas en los alumnos. En este sentido cabe citar algunos ejemplos de actividades que no son imprescindibles en la vida adulta: la búsqueda de patrones numéricos y geométricos, el análisis de propiedades de figuras geométricas de dos y tres dimensiones, la construcción de cuadrados mágicos, el análisis de resultados topológicos sencillos, etc.

6. Conceder mayor relevancia al conocimiento conceptual.

Las peculiaridades de los alumnos que cursan esta materia y los avances tecnológicos aconsejan poner el énfasis en el significado de los conceptos más que en las técnicas asociadas a los mismos. Así, por ejemplo, hay que conceder mayor importancia a determinar la operación que resuelve el problema que al cálculo de dicho resultado; decidir la operación que debe usarse en una determinada tarea es esencial para dar la respuesta correcta, y esta decisión es responsabilidad exclusiva del que intenta resolverla, puesto que no puede tomarla la máquina.

	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 9

Consideraciones didácticas sobre los contenidos.

1. Sobre los contenidos de Aritmética.

El empleo de los números naturales para contar, ordenar y codificar debe permitir comprender sus usos y limitaciones. El significado de las operaciones con números naturales se debería contextualizar en situaciones en las que hubiera que tomar decisiones sobre las relaciones entre los datos y las operaciones necesarias para alcanzar la respuesta.

El proceso de medida consiste en una toma secuenciada de decisiones en torno a la magnitud que se considera, la cantidad de esa magnitud que se quiere medir, la finalidad para la que se mide, la unidad de medida, la técnica que se empleará y la formulación del resultado de la medida. El grado de exactitud de la medida está íntimamente relacionado con la finalidad de la medición, moviéndose entre estimaciones más o menos groseras y medidas de precisión. Para expresar el resultado de la medida se necesitan los números racionales positivos; por tanto, son números de naturaleza diferente a la de los naturales: las relaciones y operaciones entre ellos tienen significados distintos.

En este nivel de enseñanza está fuera de lugar la fundamentación matemática de negatividad; simplemente hay que desarrollar ideas intuitivas, haciéndose un uso de los enteros fundamentalmente como un código.

2. Sobre los contenidos de Geometría.

El trabajo debe dirigirse a potenciar la comprensión del espacio físico en el que nos desenvolvemos, a conocer un pequeño conjunto de resultados que permiten resolver cuestiones prácticas y a conectar las diferentes partes de las matemáticas entre sí y las matemáticas con las demás materias curriculares.


Practicar con figuras y construcciones, tanto planas como espaciales, debe tener un papel central, ya que es decisivo para el dominio de las nociones matemáticas que moviliza. En este sentido es importante el dominio de los instrumentos de dibujo, en especial el compás, con los que se pueden realizar construcciones de gran belleza que invitan al estudio de sus propiedades. También se puede utilizar la pantalla del ordenador para desarrollar la percepción de los objetos, en especial los tridimensionales.

3. Sobre los contenidos de Algebra y Funciones.

El lenguaje algebraico debe introducirse o consolidarse paulatinamente, apoyándose en muchos ejemplos extraídos de contextos aritméticos, situaciones geométricas, problemas de la vida real, etc., para tratar de conseguir que los alumnos lo vayan utilizando de forma correcta.

El trabajo con las funciones debe empezar con descripciones verbales de tablas de valores y de representaciones gráficas, para continuar con la traducción al lenguaje simbólico de la relación entre cantidades de dos magnitudes. La introducción de las expresiones algebraicas de las funciones es el último paso de este proceso, en el que se debe llegar a comprender el concepto de variable y el significado de la expresión algebraica de la relación funcional.

Operar con expresiones algebraicas no constituye un objetivo en sí mismo, sino que sólo debe desarrollarse en tanto que sea necesario para la resolución de situaciones problemáticas que demanden resolver ecuaciones sencillas o transformar fórmulas simples.

	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 10

4. Sobre los contenidos de Estadística.


El interés hay que situarlo en el análisis cualitativo de las características de la población en estudio y en el fomento de la actitud crítica ante las informaciones estadísticas que aparecen en los medios de comunicación, y no en el desarrollo de las destrezas de cálculo o de la habilidad para realizar gráficos estadísticos.

Las tablas y los gráficos son formas diferentes de presentar la información, y no interesa tanto el pasar de una a otra como el saber interpretar en cada caso la información que contienen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

a) **Ámbito de lengua**

- 1) Captar el sentido de textos orales y escritos de la vida cotidiana, social y escolar del alumno, identificando ideas, opiniones y valores. Reconocer la idea general y algunas informaciones concretas y distinguir el sentido literal y sobreentendido en textos de diferentes ámbitos próximos a la experiencia del alumnado.
- 2) Diferenciar los tipos de texto teniendo en cuenta su finalidad, la situación comunicativa que los ha generado y el medio de transmisión, y utilizar esa información para la valoración del contenido.
- 3) Utilizar las estrategias para la comprensión de textos escritos y orales de los distintos ámbitos y los recursos para la búsqueda y selección de la información.
- 4) Participación en situaciones comunicativas de relación social respetando las normas de intercambio comunicativo, con actitud cooperativa y uso adecuado del idioma.
- 5) Producción de textos orales de diversos tipos que presenten de manera coherente conocimientos, hechos, opiniones.
- 6) Narrar, describir, exponer y resumir, en soporte papel o digital y usando el registro adecuado, textos de los ámbitos social, personal, de los medios de comunicación y de la vida escolar, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas que formen párrafos, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto.
- 7) Utilizar los conocimientos sobre la estructuración de la lengua, las relaciones entre los significados y las normas de uso lingüístico para la comprensión y la composición progresivamente autónoma de textos adecuados a cada nivel.
- 8) Emplear de forma adecuada la terminología lingüística correspondiente a su nivel en las actividades de reflexión sobre el uso.

	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 11

- 9) Aplicar las normas ortográficas de grafías y de acentuación en palabras, enunciados y textos y usarlas en la composición progresivamente autónoma de enunciados y textos adecuados.
- 10) Usar reflexivamente los signos de puntuación para organizar la información y expresar ideas y sentimientos en enunciados y textos adecuados
- 11) Exponer una opinión personal sobre las lecturas realizadas que incluya progresivamente la distinción del tema, el reconocimiento del género, la percepción de las figuras evidentes y la valoración general del uso del lenguaje.

b) Ámbito de las matemáticas.

- 1) Conocer y aplicar los conocimientos matemáticos.

Se trata de que los alumnos muestren su capacidad para utilizar conocimientos y destrezas pertenecientes a diversas ramas de la matemática, de acuerdo con las necesidades de la situación problemática que hay que resolver. Esta capacidad incluye nombrar, verbalizar y definir conceptos; identificar y construir ejemplos válidos y no válidos de los conceptos; utilizar representaciones verbales, simbólicas y gráficas para representar conceptos; saber pasar un concepto desde una forma de representación a otra; reconocer e interpretar distintos significados e interpretaciones de un mismo concepto; y comparar y contrastar conceptos.

Además, los alumnos deben mostrar su capacidad para reconocer cuándo es adecuado un procedimiento, utilizar un procedimiento de forma fiable y eficaz, comprobar el resultado de un procedimiento, reconocer los errores cometidos al aplicar un procedimiento y reconocer la utilidad de los procedimientos en el trabajo matemático.

Refiriéndose a contenidos conceptuales concretos, se trata de que los alumnos muestren su capacidad para:

- Identificar y utilizar los números naturales, decimales y fraccionarios para procesar y producir información cuantitativa relacionada con un determinado problema, así como saber formular y resolver los cálculos numéricos apropiados.

- Utilizar los métodos de medida adecuados a cada situación y usar las unidades de medida y las aproximaciones decimales más adecuadas a la situación planteada.

- Reconocer y describir los elementos y propiedades de las figuras planas, de los cuerpos elementales y de otras configuraciones geométricas sencillas.

- Utilizar métodos numéricos, gráficos o algebraicos para plantear y resolver problemas de la vida cotidiana o relacionados con otras materias.


- Utilizar tablas y gráficas para representar fenómenos naturales o de la vida cotidiana.

- Interpretar y elaborar tablas y gráficos estadísticos.

- 2) Saber comunicarse matemáticamente.

Los estudiantes han de mostrar su capacidad para entender, interpretar y juzgar ideas matemáticas presentadas de forma oral, escrita o visual. También han de mostrar su capacidad para expresar ideas matemáticas utilizando correctamente el vocabulario matemático, las notaciones y convenios usuales en la simbolización de las ideas matemáticas y la estructura y precisión del lenguaje matemático

- 3) Hacer uso del razonamiento matemático.

	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 12

Los alumnos han de mostrar su capacidad para, al enfrentarse a una situación problemática, adoptar alguna forma de razonamiento matemático que integre los conceptos y sus relaciones, elegir los procedimientos adecuados o necesarios e interpretar los resultados alcanzados. También los estudiantes han de mostrar su capacidad para utilizar el razonamiento inductivo en el reconocimiento de patrones y en la formulación de conjeturas. Además, han de mostrar su capacidad para juzgar la validez de un argumento, para verificar la validez de una conclusión y para construir argumentos válidos.

4) Plantear y resolver problemas.

Para demostrar su capacidad de enunciar problemas, los alumnos han de ser capaces de hacer preguntas razonables, de valorar si la información disponible permite formular conjeturas. Asimismo, los alumnos tienen que mostrar la capacidad de resolver problemas, implicando su capacidad para evaluar la información que proporciona el enunciado, su capacidad para diseñar una estrategia de resolución del problema y su capacidad para comprobar e interpretar los resultados.

5) Demostrar buenas actitudes hacia las matemáticas.


La evaluación de la actitud hacia la matemática debe medir la confianza que tengan los alumnos en la utilización de las matemáticas para resolver problemas, para comunicar ideas matemáticas y para emplear el razonamiento matemático; la flexibilidad de los alumnos para explorar ideas matemáticas y para probar métodos de resolución de problemas; el interés y la curiosidad de los alumnos para hacer matemáticas; la disposición a finalizar las tareas matemáticas y a revisar y reflexionar sobre la solución alcanzada y la forma en que lo hicieron; y para valorar la importancia cultural de las matemáticas como herramienta y como lenguaje.

B) DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.

La distribución será la misma que la de la asignatura de matemáticas, pero observando cierta flexibilidad, ya que ciertos contenidos se tratarán con mayor lentitud cuando no sean suficientemente asimilados por los alumnos y otros podrán saltarse cuando no sea necesario incidir en ellos.

C) METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Los contenidos deben adaptarse de manera individualizada a las necesidades académicas de los alumnos de modo que la programación será flexible y multinivel, y en correspondencia con el curso que el alumno realiza y con los contenidos de la materia pendiente del curso anterior, si es el caso, puesto que se trata de una materia de refuerzo por lo que en ella primará el enfoque práctico y funcional.

	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 13

D) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

La evaluación del taller de matemáticas se realizará a través de la corrección del libro de refuerzo que llevan los alumnos, actitud y asistencia a clase y en algunos casos se realizará una prueba escrita

Valoraremos:

- 40% actitud y asistencia
- 60% Cuaderno de clase, libro de trabajo y prueba (si se realiza)

Si se considera conveniente (según la materia, según el desarrollo de la clase) se podrá realizar una prueba escrita sobre los contenidos trabajados.

E) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La nota se obtendrá como media ponderada junto con la nota del taller de lengua. Se hará la media de las notas entre Lengua y Matemáticas, siempre que la nota no sea menor que 3 en alguno de los dos Talleres


Si en alguno de los talleres no trabaja nada, su actitud no es adecuada ... No se mediará con ninguna nota y no promocionará la asignatura de Taller.

Si no supera la asignatura en Junio, en la prueba extraordinaria (Septiembre) deberá presentar el cuaderno de clase con todas las actividades hechas para poder realizar un examen de recuperación en el que se incluirán los contenidos mínimos (ver las programaciones de los departamentos) que se hayan visto durante el curso.

F) ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS PENDIENTES.

. Se realizará un examen en el mes de enero (fecha propuesta por el departamento: martes 14 o 15 de Enero a 3ª hora). En caso de suspender este examen podría recuperar la asignatura aprobando las matemáticas del curso actual.

Se convocará a los alumnos para el examen a través del tablón de anuncios del Edificio Redondo, y se les informará en clase del día y hora de dicha convocatoria. Es responsabilidad del alumno asistir a estas reuniones y a las pruebas a las que se les convoque

	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 14

G) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DE LOS ALUMNOS.

Matemáticas:

Utilizaremos los libros:

1º ESO: Refuerzo de Matemáticas de 1º de Eso de la editorial Santillana

2º ESO: Refuerzo de Matemáticas de 2º de Eso de la editorial Oxford

3º ESO: Refuerzo de Matemáticas de 3º de Eso de la editorial Santillana

Así mismo emplearemos distinto material fotocopiable como complemento al libro que llevan los alumnos, siempre que las circunstancias de asimilación de contenidos por parte de los alumnos así lo requieran.

Lengua:

En cada uno de los tres niveles en el que se imparte Taller de Lengua (1º, 2º y 3º de ESO) se utilizará un cuadernillo de trabajo en el aula:

-En 1º ESO se utilizará el cuaderno de Refuerzo de Lengua Castellana de la editorial Oxford

-En 2º ESO se empleará el cuaderno de Refuerzo de Lengua Castellana de la editorial Santillana


-En 3º ESO los alumnos, en principio, no llevarán ningún libro ni cuadernillo específico, sino que trabajarán con los materiales proporcionados por el profesor. Esta decisión podrá ser modificada a lo largo del curso si se considera conveniente.

H) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES QUE SE PRETENDEN REALIZAR DESDE EL DEPARTAMENTO.

Las actividades extraescolares serán aquellas que se realicen desde los dos departamentos implicados

I) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LOS ALUMNOS QUE LAS PRECISEN.

Por el carácter que tiene el taller de matemáticas, se puede considerar en si mismo una adaptación específica a cada uno de los alumnos. Se atenderá específicamente las necesidades y lagunas que cada alumno presente en matemáticas, todo ello encaminado a superar la asignatura.

	Curso: 1º, 2º, 3º	Etapa: ESO	Modalidad: Optativa
	Area o Materia	MATEMATICAS	
PROGRAMACIÓN	Código: Taller lengua y matemáticas	Fecha: octubre 2013	Página 15

J) PLAN DE MEJORA

Para que las clases de Taller funcionen es importante cuidar que el número de alumnos no sea superior a 15, este curso se ha conseguido

Es difícil diseñar un Plan de mejora cuando las condiciones de trabajo son cada vez peores, con un horario de 21 h semanales lectivas, 3 guardias, más de 100 alumnos por profesor y una diversidad de alumnado importante.

En este Departamento siempre ha primado la coordinación entre niveles para que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades independientemente de la clase en que estén, esto lleva una labor de intenso trabajo en equipo, comunicación constante entre compañeros para poner exámenes iguales a todos los alumnos del mismo nivel, preparar materiales, fijar criterios según vayan surgiendo casos peculiares de alumnado durante el curso etc... Cada vez se nos hace mas complicada mantener esta forma de trabajo puesto que durante la semana no podemos comunicarnos, la intentamos suplir con correos electrónicos, notas en el Departamento.....

Así que se nos hace difícil diseñar otro plan de mejora que no sea echar muchas horas fuera del horario lectivo para **mantener** nuestra forma de trabajar y que esto repercuta en una buena atención a todos nuestros alumnos con sus características particulares y peculiaridades.