

ADDENDA A LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.

PROGRAMA BILINGÜE

CURSO 22-23

Durante el presente curso hay 2 grupos de 3º ESO BILINGÜE. Los alumnos provienen de varios grupos-clase para que no haya grupos únicamente formados por alumnos del programa y así sean más heterogéneos.

Profesores: Miriam Estaje y Adrián Fumanal Rodríguez.

El hecho de que el IES Bajo Aragón participe en el convenio MEC/British Council no supone variación significativa en lo expuesto en la Programación Didáctica de 3º ESO del departamento de Geografía e historia. Dicha programación es un documento elaborado por el Dpto. de Ciencias sociales del IES Bajo Aragón y por lo tanto es la que corresponde a todos los grupos de 3ºESO del centro, incluido el grupo bilingüe.

No obstante, se realizarán las oportunas adaptaciones siguiendo las Orientaciones para el desarrollo del Currículo Integrado en 3º ESO: Ciencias Sociales/Geografía e Historia. *Integrated Curriculum for Secondary Education. Social Sciences.*

El libro de texto utilizado es ***Geography and History*** de la editorial Santillana (que es la misma editorial que se utiliza en el resto de grupos de 3º Eso).

Cabe señalar que los profesores que trabajan en el programa bilingüe dentro del departamento de Ciencias sociales se coordinan semanalmente con los profesores del departamento de Ciencias Naturales y con el departamento de inglés. Se realizan reuniones con una frecuencia semanal para comentar cuestiones metodológicas, organizativas, sobre material, ...y se realizan actividades extraescolares, proyectos... conjuntamente y de manera interdisciplinar o incluso con algún otro centro bilingüe o europeo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

CONTEMPLADAS EN LA PROGRAMACIÓN:

Posibles actividades de este tipo programadas por el dpto para el presente curso escolar son:

- Visitas a museos, centros de interpretación...
- Visitas a lugares de interés cultural de la comarca o el entorno próximo.
- Asistencia a conferencias relacionadas con los contenidos de la materia.

En cuanto a los grupos bilingües, además de las organizadas por el Dpto. se intentará realizar alguna de las siguientes actividades:

- Actividades coordinadas con los colegios bilingües de la misma localidad, como por ejemplo realización de visitas guiadas en inglés de lugares de interés del entorno próximo para los alumnos de primaria, o exposición en inglés de proyectos hechos por los alumnos.
- Estancias de varios días de inmersión lingüística del tipo “English week”.
- Visitas guiadas en inglés.
- Visitas a museos, centros de interpretación, lugares de interés cultural...
- Campamentos en inglés. Semana de inmersión lingüística con monitores nativos y actividades lúdico-deportivas.
- Intercambios.
- Conferencias o charlas o talleres de conversación con personas nativas inglesas o americanas.
- Participación en proyectos europeos, del tipo E- Twinning, actividades a través de medios digitales con otros centros Bilingües o centros de centros europeos con alumnos que hablen inglés...
- Talleres de conversación organizados por el centro en los que participan alumnos del programa de diferentes niveles, tales como: Christmas workshop, ...

METODOLOGÍA ESPECÍFICA: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL PROGRAMA BILINGÜE.

Además del material de la editorial (libro de texto, materiales adicionales y en formato digital), se utilizarán textos y actividades obtenidos de otras fuentes como libros de texto, webs y prensa británica y/o americana.

Además, se utilizarán audios (escuchas) para trabajar el vocabulario básico y algunas actividades, e incluso vídeos y presentaciones en inglés, así como material de propia elaboración por parte del profesorado.

De esta manera se introducirán aspectos relativos a la cultura inglesa y se trabajará la competencia lingüística y la animación a la lectura (a través del trabajo con textos, libros y prensa).

Otros aspectos a destacar, siguiendo las orientaciones del Currículo Integrado British council y la enseñanza CLIL (content and language integrated learning), serían las siguientes:

– Uso de la imagen a través del trabajo con flash cards, fotos, posters, murales, presentaciones, folletos... para favorecer una metodología activa y que fomente el protagonismo del alumno y la expresión oral.

– Favorecer el trabajo de la competencia lingüística:

* Preguntando al alumno con frecuencia para asegurarnos de que comprende las explicaciones en inglés.

* Realización de debates, presentaciones orales, role-playing, drama play...

* Trabajo del vocabulario específico-clave en ambas lenguas.

* Uso de las tecnologías en educación.

* Realización de actividades de aprendizaje cooperativo (cooperative learning).

* Realización de actividades variadas del tipo: visual o picture dictation, filling de gaps (rellenar huecos), link or match(de unir definiciones con terminología,...); ordenar información obtenida de un texto a través de diferentes formatos gráficos (charts, mind maps, diagrams...); look for the mistakes (buscar errores), write headlines (escribir titulares), pasapalabra, summarize, time-lines (lineas temporales), comparaciones, order sentences or texts (jigsaw reading) (ordenar textos, frases...), discuss (defend different ideas or points of view), causes-consequences, lexical sets, use of graphic organizers, hacer grupos de palabras, hacer parejas, buscar cosas en común y diferencias, escribir los diferentes pasos de un evento histórico (steps), sopas de letras, find the fiction, taboo, story board, drama play...

- Trabajo a través de diferentes agrupamientos.

- Realización de actividades de ampliación (early finishers) y de refuerzo (reinforcement).

- Favorecer el trabajo de las diferentes inteligencias, por ejemplo realizando actividades que las trabajen en una misma unidad (en relación a un mismo tema, utilizar música, imagen, actividades que impliquen movimiento, ...).

_ To give choices (dar a elegir a los alumnos entre diferentes posibilidades, preguntarles su opinión a la hora de trabajar de una manera u otra un determinado contenido, para encontrar la que sea más efectiva y motivadora).

- To give time for reflection (dar tiempo para pensar y reflexionar sobre lo aprendido...).
- Promover que los alumnos se hagan preguntas.
- Favorecer las actividades creativas (drama play, role playing, art, ...) y el trabajo por proyectos interdisciplinares.

Igualmente vamos a realizar un glosario de vocabulario básico de cada unidad, un dossier de mapas y vamos a trabajar diferentes procedimientos propios de la materia (comentarios de texto, gráficos, imágenes,...).

También trabajamos con la plataforma **AEDUCAR** para colgar material, videos, enlaces de interés, y tareas de las diferentes unidades, informar de fechas y comunicarnos siempre que sea necesario.

El centro cuenta con un **blog** dedicado al **programa bilingüe** donde se exponen trabajos realizados por los alumnos, visitas, viajes, noticias, eventos...y donde se puede encontrar información útil sobre el programa y la asignatura (recursos, materiales, pautas para mejorar, consejos...).

La dirección del blog es: **bajoaragonbritish.wordpress.com**

Un ejemplo de las partes que pueda tener una unidad didáctica-tipo sería el siguiente:

UNIT PLAN:

- Initial assessment. Previous knowledge. Breaking ice activities.

Key words or specific vocabulary (listening).

What you do not know about the unit? What would you like to know? (questions which require thinking).

General vision of the unit.

Activities to think- work done by the students.

Look for students who can ask interesting questions.

Creative activities (L2/L1).

- FINDING OUT- DISCOVER

“Meat” of the lesson. (Main staff, curriculum content). L2/L1.

Use of ppt, flash cards, pictures, photos, videos, listening...

- COGNITIVE AND CREATIVE activities to process new contents.

- REFLECTION at the end L1. How and What have I learnt?

Adjuntamos las hojas que se entregan a principio de curso con información tanto para alumnos como para padres sobre:

-Secuenciación de contenidos y unidades.

-Criterios de calificación.

-Metodología.

-Normas de aula

-Materiales y recursos utilizados...

así como la evaluación inicial realizada por los alumnos a comienzos de curso.



To study Geography and History is necessary to know the world where we live. To know the past is necessary to understand the present and plan the future.

IES BAJO ARAGÓN

3º ESO BILINGUAL PROGRAMME GEOGRAPHY AND HISTORY

WHAT ARE WE GOING TO LEARN?

The subject is divided into 2 parts: **History and Geography**, and those parts are divided into units.

UNITS/CONTENTS

* MAPS: will be studied during all the year.

First Term

-HISTORY

* INTRODUCTION

- 1.- The crises of the old regime. Origin of the contemporary world. Political map of Spain.
- 2.-The Liberal revolutions. The conquest of individual and collective rights. Political map of Europe.
- 3.- The Industrial revolution and Imperialism. Political map of Africa.
- 4.-The state's role in the path to peace.

Second Term GEOGRAPHY

- 5.- World's economy and Globalization. Political map of Asia.
- 6.- Food production, the key in the 2030 agenda.
- 7.- The need to have a sustainable industry.

Third Term

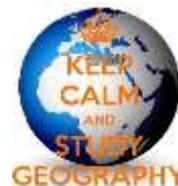
8.- Trade and transport: the challenge of economy.

9.- Other basic services for the economy and well-being.

10.- Challenges of the global world and SDG (sustainable development goals).

(The order of the contents is flexible, there will be changes if it is necessary).

¿CÓMO VOY A SER EVALUADO?



ASSESSMENT

MARK CRITERIA:

- 70% (7 points): Exams or projects (20% maps and 50% rest of the contents). It's necessary to pass the maps to pass the different terms.
- 30% (3 points):
 - 5% (0.5 point): direct observation in class (Speaking in English, work, attention, participation, cooperation in the classroom and attitude/respect to the subject).
 - 25% (2.5 points): Notebook, homework and TASKS: Essays, maps, readings, writings, oral expositions, texts, graphs and pictures comments, ...

The mark criteria could be changed if it is necessary through the school year.

* **SUPER-POSITIVES**: You can **improve your mark** if you participate in English in class, answer revision questions, make voluntary readings or do some other optional activities the teacher will suggest in class. There are books in English in the library and there will be a list of optional readings in Aeducar that you can read if you want.

The digital platform that we are going to use is **AEDUCAR**. www.aeducar.es

(You can use it to communicate with your teachers, watch different materials, videos, ...of the different units, ...). Apart from that, you can also write the teacher by mail:

Teacher's mail: mestajem@iesbajoparagon.com

MATERIALS YOU NEED: The textbook, a notebook (mejor tipo bloc para no llevar mucho peso), and a folder or plastic case for the subject's materials (photocopies, worksheets, maps...).

Se adjunta rúbrica para el cuaderno y normas del aula.

INFORMACIÓN PARA FAMILIAS

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- 70%: exámenes y proyectos (20% mapas y 50% el resto de contenidos). Se pondrá la nota firmada de cada examen en la agenda del alumno para que la devuelva firmada por el padre/madre/tutor. Será necesario tener una media de aprobado en la parte de mapas para mediar con el resto.

- 30%:
 - 5%: Observación directa en el aula (el alumno debe intentar hablar siempre en inglés, cumplir las normas, trabajar y cooperar en el aula).
 - 25%: Cuaderno, deberes y tareas en general: trabajos, lecturas, redacciones, mapas, exposiciones orales, comentarios de texto, gráficos, ...

***SUPERPOSITIVOS:** Se podrá subir nota participando y contestando a las preguntas de clase en inglés y realizando lecturas o actividades voluntarias propuestas por el profesor/a.

El alumno podrá realizar una lectura voluntaria por trimestre para subir nota. El libro deberá tener relación con la asignatura y ser en inglés. Se colgará en Aeducar una lista de posibles libros de lectura para subir nota y algunos de ellos están en la biblioteca del centro o en la municipal.

*Los criterios de calificación y el orden de los contenidos son flexibles y podrán ser modificados si el departamento lo considerase necesario.

La Plataforma digital que vamos a utilizar es **AEDUCAR** www.aeducar.es.

En ella se colgarán materiales para cada unidad, vocabulario, videos, ... la usaremos para comunicarnos, enviar algunas tareas, colgar material de refuerzo... (todo lo que se cuelgue allí será comunicado previamente en clase). También pueden comunicarse con la profesora por e-mail.

Mail de la profesora: mestajem@iesbajoaragon.com

MATERIALES QUE NECESITAS: Libro de texto, cuaderno de cuadrícula (mejor tipo bloc), estuche y una carpeta o funda de plástico para guardar materiales de la asignatura (allí se deben guardar las fichas, mapas, ... aunque también se pueden pegar en el cuaderno).

La entrega de trabajos y cuaderno es obligatoria para aprobar, en caso contrario, la evaluación quedará suspendida (aunque la media sea superior a "5") y el alumno tendrá que presentar posteriormente lo que no haya entregado para poder recuperar.

Igualmente se penalizarán las entregas fuera de plazo.

El alumno debe tener al menos un "3" en la media de los exámenes y aprobar el apartado de mapas para poder mediar con el resto de apartados evaluados. El departamento de Geografía e historia considera que no se tienen adquiridos los estándares de aprendizaje del curso si no se da esta circunstancia.

Generalmente se realizarán mínimo 2-3 exámenes por trimestre (esto es flexible).

Se podrá descontar hasta 0.5 puntos en exámenes y trabajos por faltas de ortografía (errores gramaticales en inglés), mala letra y/o mala presentación, desorden...

RECUPERACIONES:

Se realizarán pruebas de recuperación de las partes suspensas después de cada evaluación y no habrá evaluación extraordinaria ni en junio ni en septiembre. Igualmente, el alumno/a deberá entregar cualquier tarea no entregada previamente durante el periodo de recuperación.

La nota final será la media de las 3 evaluaciones teniendo en cuenta la evolución del alumno a lo largo del curso, así como su actitud, responsabilidad y respeto hacia la asignatura para realizar el redondeo.

En caso de que un alumno no asista a un examen el día programado, se solicitará el justificante correspondiente y el examen se le realizará el mismo día en que dicho alumno se incorpore, salvo causa

extraordinaria que será valorada por el departamento (ingreso médico...). Se agradecería el aviso previo si se prevé faltar a un examen.

Si un alumno copia durante un examen, la nota de dicho examen será un "0", se le pondrá la correspondiente amonestación y deberá repetirlo en la recuperación.

El centro cuenta con un **BLOG** dedicado al **PROGRAMA BILINGÜE** donde se expondrán trabajos realizados por los alumnos, actividades... y donde se puede encontrar información útil sobre el programa y la asignatura (noticias, recursos...).

La dirección del blog es: bajoaragonbritish.wordpress.com.

También puede accederse al blog a través de un enlace en la web del centro:

iesbajoaragon.com.

NORMAS DEL AULA:

Se tendrá en cuenta (todos los días tomaré nota de los siguientes aspectos a través de la observación directa):

- La **PUNTUALIDAD**: debes estar **sentado, en silencio y con el material preparado cuando llegue el profesor/a**.
- Si se **RESPECTA EL TURNO DE PALABRA**. Debes levantar la mano para pedir la palabra y esperar a tener permiso para hablar. No es conveniente interrumpir si no es estrictamente necesario para no perder tiempo. Si tienes alguna duda que no sea necesario resolver en ese momento, espera al final de la clase, cuando el profesor termine de hablar o escríbela en un papel y déjala en su mesa. Se resolverá lo antes posible.
- Si se **RESPECTA AL PROFESOR Y COMPAÑEROS**.
- Si se **USA UN TONO DE VOZ ADECUADO** cuando el profesor indica que se puede hablar.
- Si se **habla únicamente en INGLÉS**.
- Si se trae y cuida todos los días el **MATERIAL**. Está ordenado, ...
- Si se mantiene limpia el aula.
- Si se realizan con interés las actividades o tareas, tanto en clase como en casa.
- Si se participa y trabaja correctamente en equipo con otros compañeros, **colaborando y ayudando en todo lo posible a los demás**.

Cualquier incumplimiento de las normas del centro será debidamente amonestado e informado a las familias.

Se recuerda que **el uso de DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS como el móvil, dentro del centro y sin permiso del profesor, está terminantemente PROHIBIDO**, tanto en clase como en los periodos entre clase y clase. Si algún alumno incumple esta norma el móvil será requisado y entregado al equipo directivo, así como le será impuesta la sanción correspondiente.

Firma del padre, madre o tutor: