
	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 1 de 45

HISTORIA DE ESPAÑA


SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO

CURSO 2022-2023

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 2 de 45

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS	4
3. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	5
4. CONTENIDOS.....	7
4.2 Secuenciación de los contenidos	10
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y MÍNIMOS	11
6. VALORES DEMOCRÁTICOS	30
7. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	31
8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	32
9. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.....	33
10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	35
10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	36
11. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA.....	37
12. MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	38
13. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE RECUPERACIONES.....	38
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS	38
15. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	38

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 3 de 45

1. INTRODUCCIÓN

El estudio de la Historia permite un acercamiento al pasado que ayuda a comprender mejor el presente. Además, desarrolla capacidades y técnicas intelectuales propias del pensamiento abstracto y formal tales como la observación, el análisis, la interpretación, la capacidad de comprensión y el sentido crítico.

El carácter vertebrador de la Historia, dentro del conjunto de las Ciencias Sociales, la convierte en eje ordenador del pensamiento y en una sólida base sobre la que puede apoyarse la comprensión de todas las disciplinas vinculadas a la actividad humana.

La enseñanza de la Historia contribuirá a que el alumno adopte una actitud responsable y solidaria con la defensa de la libertad, derechos humanos y valores democráticos.

Es en este curso de Segundo de Bachillerato se concretará en la Historia de España, tratada de forma diacrónica y atendiendo a los factores de unión y diversidad que han configurado nuestro país hasta el tiempo presente. La agrupación de los contenidos sigue un orden cronológico y se presenta con un criterio en el que dominan los elementos político-institucionales.


El estudio de la Historia de España es esencial para el conocimiento y comprensión no solo de nuestro pasado sino también del mundo actual. Esta materia tiene a España como ámbito fundamental de referencia.

Con la materia Historia de España, el alumnado puede adquirir valores y hábitos de comportamiento relacionados con el análisis crítico de las fuentes, con el aprecio de la pluralidad de España y con las huellas de su pasado en la sociedad actual. También contribuye a fomentar la sensibilidad hacia los problemas del presente, a favorecer la implicación y participación en la democracia y al ejercicio de la ciudadanía activa y responsable, y a adoptar una actitud en defensa de la libertad y los derechos humanos.

Historia de España es una asignatura troncal de 2º de Bachillerato, por tanto la cursa obligatoriamente todo el alumnado de cualquier modalidad. Su currículo queda recogido en la Orden ECD/494/2016 de 26 de mayo, que es la normativa que se ha tenido como referencia en toda esta programación.

A Historia de España se dedican tres horas semanales. Es una asignatura cuya dificultad radica en dos argumentos:


- La inmensidad del temario, que contempla desde los primeros pobladores paleolíticos de la Península Ibérica hasta el último gobierno de J.L. Rodríguez Zapatero. Esta amplitud, unida a la presión de la prueba de EVAU, hace que el temario se vea de forma rápida y simplificada.
- La propia dinámica del currículo que hace que la mayoría de nuestros alumnos hayan visto por última vez algo de Historia (solo contemporánea) en 4º de ESO, generando todo esto graves carencias no solo en contenido sino en técnicas de trabajo y de manejo de fuentes.

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 4 de 45

2. OBJETIVOS

La Orden ECD/489/2016 de 26 de mayo de 2016 establece los objetivos generales de la materia de Historia de España:

1. Identificar, analizar y explicar, situándolos en el tiempo y en el espacio, los hechos, personajes, conflictos, procesos y estructuras más relevantes de la historia de España y de Aragón, estableciendo relaciones de multicausalidad entre ellos y valorando su significación histórica y sus repercusiones en la configuración de la España y el Aragón actuales.
2. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los factores que los han conformado y cómo han contribuido a configurar el presente.
3. Conocer y comprender los acontecimientos más representativos de la historia de Aragón, valorando su significación histórica y sus repercusiones en la actualidad de la Comunidad Autónoma.
4. Distinguir y comprender los rasgos permanentes y los cambios coyunturales en los procesos de los diferentes períodos históricos valorando su influencia en las principales transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales de la España contemporánea, estableciendo relaciones entre ellas y apreciando su significación histórica y sus repercusiones en la actualidad.
5. Adquirir una memoria democrática del pasado fomentando una visión integradora de la historia de España que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades, generando actitudes de solidaridad frente a las desigualdades, de respeto a la diversidad y de fomento de la memoria democrática, asumiendo como natural la pertenencia a más de una identidad colectiva.
6. Contextualizar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas y conseguir ser capaces de tener una visión articulada y global de la historia.
7. Fomentar el desarrollo de una sensibilidad comprometida, responsable y activa con la democracia y sus valores, la paz y los derechos humanos a través del conocimiento de las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional y del desarrollo de la memoria democrática, rechazando actitudes antidemocráticas, violentas, discriminatorias o vejatorias.
8. Seleccionar, analizar e interpretar la información procedente de fuentes diversas, incluyendo la proporcionada por las tecnologías de la información y la comunicación, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y acontecimientos históricos.
9. Realizar actividades de indagación y síntesis que analicen, contrasten e integren informaciones diversas utilizando diferentes tipos de fuentes históricas. Emplear con propiedad la terminología de la historiografía y aplicar las técnicas básicas de comentario de textos, de interpretación de mapas, gráficos, imágenes y otras fuentes históricas, así como de las tecnologías de la información y la comunicación.

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 5 de 45

10. E

xpresar y exponer razonadamente ideas propias sobre aspectos básicos de la historia de España, teniendo en cuenta las novedades introducidas por la investigación histórica y el rigor intelectual que ha de guiar la investigación sobre el pasado.

3. CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La mencionada Orden de 26 de mayo de 2016 indica de modo muy pormenorizado cómo la materia de Historia de España contribuye a la adquisición de las siete Competencias Clave que el alumnado debe desarrollar en la etapa de Bachillerato. A continuación centraremos nuestra atención en profundizar e incidir en los aspectos precisos en los que la Historia contribuye a la adquisición de las Competencias Clave.

▪ Competencia en Comunicación Lingüística

Leer y comprender los contenidos explicados por el profesor.

Leer y comprender los contenidos escritos en el libro de texto que actúa como manual de referencia.

Escribir y expresarse con corrección de manera escrita y oral. Interpretar y comprender las fuentes escritas y orales tanto geográficas como históricas.

▪ Competencia Clave Matemática y Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología (CMCT)

Leer, interpretar y comprender gráficos geográficos e históricos.

Elaborar líneas cronológicas y gráficos geográficos e históricos, tanto generales como específicos.

Lectura e interpretación de un mapa independientemente de su formato.

Utilización y elaboración de gráficos de modo manual o a través de herramientas informáticas.

Aprendizaje de metodología para trabajar de manera científica.

▪ Competencia Digital (CD)

Reflexionar sobre cómo buscar información en Internet y en bibliotecas

Buscar y seleccionar información sobre la materia en internet

Usar y manejar programas informáticos para la elaboración de documentos escritos, gráficos y cartográficos relacionados con la materia.

Usar y manejar programas informáticos para la escucha o visionado de documentos audiovisuales relacionados con la materia.

Usar y manejar programas informáticos que permitan al alumnado comunicar de forma escrita y oral los contenidos de un determinado tema y sus ideas al respecto.


▪ Competencia Clave Aprender a Aprender (CAA)

Adquirir conocimientos para la búsqueda y selección de documentos e información de todo tipo en internet.


Adquirir conocimientos para saber buscar en una biblioteca y encontrar información útil para el aprendizaje en el aula y la realización de trabajos individuales o grupales.

Gestionar programas informáticos a fin de desarrollar documentos gráficos o audiovisuales que ayuden al alumnado a un mejor conocimiento de las materias y expresión y comunicación de los contenidos elaborados en un trabajo individual o en grupo.

Adquirir conocimientos para la búsqueda y selección de documentos e información de todo tipo en

	Curso: 2º Bachillerato	Modalidad: TRONCAL		
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 6 de 45

ternet.

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 7 de 45

dquirir conocimientos para saber buscar en una biblioteca y encontrar información útil para el aprendizaje en el aula y la realización de trabajos individuales o grupales.

Gestionar programas informáticos a fin de desarrollar documentos gráficos o audiovisuales que ayuden al alumnado a un mejor conocimiento de las materias y expresión y comunicación de los contenidos elaborados en un trabajo individual o en grupo.

▪ **Competencia Clave Competencias Sociales y Cívicas (CSC)**

Conocer, respetar y valorar el medio natural y las manifestaciones ideológicas y culturales de las sociedades y civilizaciones históricas y actuales.

Participar en el aula construyendo, reflexionando y eligiendo opiniones propias y respetuosas sobre los hechos geográficos, históricos y artísticos objeto de estudio en la materia.

Participar, comprender, valorar y respetar las opiniones del profesor y de los alumnos en actividades colectivas como debates o trabajos en grupo.

Escuchar, dialogar, negociar, tomar decisiones y participar con los alumnos en actividades colectivas orales o escritas

Comprometerse, responsabilizarse y ser solidario con uno mismo y con los alumnos en el trabajo del aula y en las actividades individuales y colectivas planteadas en la materia sobre los contenidos geográficos, históricos y artísticos de la misma

Aceptar, respetar, tolerar y valorar los seres vivos existentes en el medio, las manifestaciones culturales y artísticas y de las sociedades y civilizaciones prehistóricas y antiguas, y las opiniones y planteamientos diferentes de los alumnos y compañeros.

▪ **Competencia Clave Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor (CIEE)**

Aplicar las técnicas y conocimientos metodológicos aprendidos para la realización y elaboración de ideas propias sobre determinados temas

Plantear estrategias de búsqueda y selección de información, así como de representación gráfica de la información.

Plantear y proponer ideas de cómo organizar y transformar información diversa en ideas concretas sobre un determinado tema objeto de estudio.

Colaborar, cooperar y desarrollar conjuntamente con sus compañeros planteamientos, desarrollo de gráficos, organización de información y elaboración de documentos para la realización de trabajos colectivos.

Asumir la responsabilidad de realizar los trabajos y tareas planteados en el desarrollo de la materia y elaborar y extraer tras reflexión ideas y conclusiones sobre los distintos contenidos de la materia.

Negociar, dialogar, ceder y liderar, depende de la situación, con sus compañeros a la hora de realizar trabajos colectivos y encontrar acuerdos sobre cómo desarrollarlos.


Confiar en los compañeros a la hora de realizar trabajos colectivos.

▪ **Competencia Clave Conciencia y Expresiones Culturales (CCEC)**

Identificar, comprender, conocer y valorar el medioambiente y las manifestaciones culturales y artísticas del ser humano en la Historia y en el momento actual.

Relacionar las principales manifestaciones culturales y artísticas del ser humano en la Historia y en la actualidad con su contexto político, económico, social y cultural.

Valorar y apreciar la diversidad y pluralidad del patrimonio natural y de las manifestaciones culturales y artísticas producidas por el ser humano en la Historia y en la actualidad.

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 8 de 45

Intentar que el alumnado disfrute y se emocione con el conocimiento de la naturaleza, del patrimonio natural y del patrimonio cultural, artístico e histórico conforme se explican los contenidos de la materia.

Contribuir a que el alumnado valore conserve y proteja la diversidad del patrimonio natural, cultural, artístico e histórico de su entorno.

4. CONTENIDOS

En el desarrollo de los contenidos se otorga una importancia primordial al conocimiento de la historia contemporánea. No obstante, y para proporcionar al alumnado una noción de proceso histórico acorde con la madurez intelectual propia de esta edad, se ha considerado oportuno concretar los contenidos referidos a las etapas históricas anteriores. El conocimiento de estas raíces ayuda a comprender mejor la diversidad y pluralidad de la España actual.

Teniendo en cuenta las directrices del Armonizador Universitario para la prueba de Selectividad, el currículo oficial y el número de clases de 2º de Bachillerato (en torno a 90), el programa de trabajo queda establecido con los siguientes contenidos:

BLOQUE 1: Cómo se escribe la Historia criterios comunes.

El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas -breve introducción de las principales escuelas y corrientes historiográficas.

BLOQUE 2: La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711)

La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina, los monumentos megalíticos. La importancia de la metalurgia.

La configuración de las áreas celta, ibérica y celtibérica: Tartesos, indoeuropeos y colonizadores orientales.

Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano.

La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza.


BLOQUE 3: La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)

Al Ándalus: la conquista musulmana de la Península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte.

Los reinos cristianos hasta del siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.

Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.

BLOQUE 4: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 9 de 45

Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal.

El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio.

Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica. El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte.

BLOQUE 5: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)

Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia.

Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado.

La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña.

La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica.

BLOQUE 6: La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo

El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.

El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista.

La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España.


La obra de Goya como testimonio de la época.

BLOQUE 7: La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)

El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas.

El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases.

El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal.

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 10 de 45

os inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.

BLOQUE 8: La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)

Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.

La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco y gallego y movimiento obrero.

Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba.

La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo.

BLOQUE 9: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente

Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña.

Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos.

Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería.

Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles.

El comercio: proteccionismo frente a librecambismo.

Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras.

BLOQUE 10: La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)

Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces.

El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa.


La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el “trienio bolchevique” en Andalucía.

La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía.


Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.

BLOQUE 11: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939)

El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 11 de 45

erzas de oposición a la República.

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 12 de 45

El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias.
 El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar.
 La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra.
 La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36.

BLOQUE 12: La Dictadura Franquista (1939-1975)


La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. La primera oposición a la dictadura.
 Los años del “desarrollismo”: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo.
 El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973.
 La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.

BLOQUE 13: Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975)

La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas.
 El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías.
 Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa.
 El papel de España en el mundo actual.

4.2 Secuenciación de los contenidos


Los contenidos de Historia de España están recogidos en la orden de currículo ECD/489/2016, de 26 de mayo, según la cual este curso versa desde la prehistoria hasta la historia más reciente de nuestro país. Vista la amplitud del temario, nos ceñiremos a las exigencias de la EVAU, dedicando más periodo lectivo a trabajar los contenidos del siglo XIX y XX.


	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 13 de 45
1ª EVALUACIÓN	BLOQUES 1,2,3,4,5 (Desde la Prehistoria hasta terminar la Edad Moderna) TEMA 1. La crisis del Antiguo Régimen. Liberalismo frente a absolutismo. TEMA 2. La construcción del Estado Liberal 1833 – 1868			
2ª EVALUACIÓN	BLOQUES 1,2,3,4,5 (Desde la Prehistoria hasta terminar la Edad Moderna) TEMA 3. El sexenio democrático. TEMA 4. La Restauración Borbónica. 1874-1902 TEMA 5. La crisis de la Restauración Borbónica. 1902-1923 TEMA 6. La Dictadura de Primo de Rivera.			
3ª EVALUACIÓN	BLOQUES 1,2,3,4,5 (Desde la Prehistoria hasta terminar la Edad Moderna) TEMA 7. La II República. 1931-1936 TEMA 8. La Guerra Civil. 1936-1939 TEMA 9. La Dictadura franquista. 1939 -1975 TEMA 10. Transición a la democracia y consolidación 1975-1996			

Los contenidos de los bloques 1, 2, 3, 4, y 5 se estudian en forma de concepto según las exigencias de la EVAU en Aragón. Se trabajan en cada una de las evaluaciones porque van a estar incluidos en los exámenes de los tres trimestres en forma de pregunta corta “pre-establecida”.


5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y MÍNIMOS


En este epígrafe exponemos, conforme aparecen en el vigente currículo aragonés, los criterios de evaluación con sus correspondientes estándares que los desarrollan y las Competencias Clave asociadas a cada uno de ellos. Además, añadimos los contenidos mínimos exigibles, resaltados en color para mejor visualización.


	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 14 de 45


	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 15 de 45

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>Crit.HE. 1.1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador y comentar e interpretar estas fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.</p>	CCL-CD- CAA-CSC
<p>Est.HE.1.1.1. Realiza comentarios de texto y responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje, colectivo, hecho o proceso histórico relevante y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p>	
<p><i>Contenido Mínimo: desarrollar y comprender las ideas de un comentario de texto y realizar una ficha de recogida de datos sobre una fuente o registro bibliográfico para la redacción y expresión de un hecho histórico o de una biografía.</i></p>	
<p>Est.HE.1.1.2 Concibe las fuentes históricas como información y como el rastro que sirve a los historiadores para hacerse preguntas sobre el pasado y reconocer intereses detrás de las interpretaciones que sobre ese pasado se hacen, valorando sus repercusiones.</p>	
<p><i>Contenido Mínimo: saber identificar y expresar la parcialidad de algunas fuentes.</i></p>	
<p>Crit.HE.1.2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.</p>	CAA-CMCT
<p>Est.HE.1.2.1. Representa en un mapa o una línea del tiempo (en soporte físico o informático) los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.</p>	
<p><i>Contenido Mínimo: elaborar líneas del tiempo perfectamente escaladas bien en soporte físico, bien en soporte digital o informático.</i></p>	
<p>Crit.HE.2.1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.</p>	CSC-CIEECCL-CAA-CCE-CCD-CMCT
<p>Est.HE.2.1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas, explica las causas y las repercusiones de los grandes cambios.</p>	
<p><i>Contenido Mínimo: explicar las causas y consecuencias de la Revolución Neolítica en la Península Ibérica</i></p>	


	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 16 de 45
<p>Est.HE.2.1.2. Resume las principales oleadas colonizadoras de la península y las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.</p> <p><i>Contenido Mínimo: conocer los pueblos foráneos que establecen colonias en la Península Ibérica, así</i></p>				

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 17 de 45
<p><i>como la cronología en la que llegan.</i></p>				
<p>Est.HE.2.1.3. Localiza sobre un mapa de la península Ibérica las áreas celta, celtibérica e ibérica y compara el diferente nivel de desarrollo en cada una de ellas en época prerrománica, considerando la influencia de otras culturas como la indoeuropea, tartesa, fenicia y griega.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: comparar las culturas celta e ibérica e indicar sus rasgos comunes y sus diferencias.</i></p>				
<p>Est.HE.2.1.4. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo, pudiendo comparar el ritmo y grado de penetración de la cultura romana en los diferentes territorios peninsulares</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: definir Romanización y valorar el grado de romanización de Hispania</i></p>				
<p>Est.HE.2.1.5. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzaron tanto poder la Iglesia y la nobleza.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: explicar las causas que explican el predominio de la Iglesia y la nobleza durante el periodo visigodo</i></p>				
<p>Est.HE.2.1.6. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España y el Aragón actuales, y es capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p>				
<p>Est.HE.2.1.7. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: la línea del tiempo deberá contener los siguientes acontecimientos (conquista de Hispania por los cartaginenses, fundación de Carthago Nova, Tratado del Ebro, llegada de los romanos a la Península Ibérica, conquista de Numancia, conquista de los pueblos astur, cántabro y vascón, reforma provincial de Diocleciano, invasión de alanos, suevos y vándalos, conversión de los godos al cristianismo católico y batalla de Guadalete),</i></p>				
<p>Est.HE.2.1.8. Partiendo de fuentes historiográficas, responde o expone cuestiones o situaciones sobre los pueblos bárbaros.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: responde o expone una cuestión relativa a los pueblos bárbaros</i></p>				
<p>Est.HE.2.1.9. Identifica y expone de forma correcta, de forma oral o escrita, las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: establecer una diferencia entre la pintura rupestre cantábrica y la pintura rupestre levantina, así como localizar en el mapa de la Península Ibérica las regiones en las que se ubican dichos dos tipos de pintura rupestre</i></p>				
<p>Crit.HE.3.1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.</p>				<p>CCL-CAA-CMCT- CSC</p>

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 18 de 45
<p>Est.HE.3.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana, su rápida ocupación de la Península y describe la evolución política de Al Ándalus.</p> <p><i>Contenido Mínimo: conocer las etapas políticas en las que se divide la evolución de Al-Andalus desde el 711 hasta el 1492: Emirato Dependiente (711-756), Emirato Independiente de Córdoba (756-929), Califato de Córdoba (929-1031) y Decadencia (1031-1492), en la que se deben aludir a algunas de las siguientes subetapas como Primeros Reinos de Taifas (1031-1090/1110), Imperio Almorávide (1090/1110-1144), Segundos Reinos de Taifas (1144-1147/1172), Imperio Almohade(1147/1172- 1212), Terceros Reinos de Taifas (1212-1248) y Reino Nazarí de Granada (1236-1492). Además deberá indicarse un rasgo fundamental del Califato de Córdoba.,</i></p>				
<p>Est.HE.3.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos</p> <p><i>Contenido Mínimo: los acontecimientos de Al-Andalus que deben quedar reflejados como contenidos mínimos en la línea del tiempo han de ser los siguientes (inicio de la invasión de Hispania, proclamación del Emirato Independiente, proclamación del Califato de Córdoba y desaparición del mismo y fin de la presencia de un reino musulmán en la Península Ibérica). En cuanto a los acontecimientos de los Reinos Cristianos, la línea del tiempo debe tener obligatoriamente los hechos que se indican: creación del Reino de Asturias, creación del Reino de León, creación del Reino de Aragón, fundación de la Corona de Aragón y ascenso al trono de Castilla y León de Isabel de Trastámara.</i></p>				
<p>Est.HE.3.1.3. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus y ofrece ejemplos aragoneses</p> <p><i>Contenido Mínimo: indicar una innovación musulmana en la economía y otra de carácter social efectuadas en la Península Ibérica; citar también a Avempace y la Aljafería como muestras del esplendor científico y cultural de Al-Andalus</i></p>				
<p>Crit.HE.3.2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de avance territorial cristiano y el concepto patrimonial de la monarquía. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión, crisis y recuperación en el siglo XV), señalando sus factores y características</p>			<p>CCL-CSC-CMCT- CAA</p>	
<p>Est.HE.3.2.1. Describe las etapas básicas y las causas generales que configurar el mapa político de la Península al final de la Edad Media, las grandes fases de la revolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media y la crisis de la Baja Edad Media</p> <p><i>Contenido Mínimo: conocer las principales etapas económicas de la Edad Media. Estancamiento en el siglo VIII, colonización en los siglos IX-X, expansión en los siglos XI-XIII y crisis y recuperación en los siglos XIV-XV.</i></p>				
<p>Est.HE.3.2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones, comparando la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de</p>				

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 19 de 45

Navarra al final de la Edad Media	
<i>Contenido Mínimo: conocer las funciones idénticas de las Cortes en los Reinos Cristianos peninsulares y la composición de las mismas.</i>	
Est.HE.3.2.3. Reconoce cada sistema de repoblación, lo sitúa en su ámbito territorial a partir de un mapa y comenta sus características, cronología aproximada e instrumentos jurídicos que se aplican para su desarrollo	
<i>Contenido Mínimo: conocer el sistema de repoblación concejil indicando su extensión territorial en la Península Ibérica, sus rasgos jurídicos y su cronología.</i>	
Crit.HE.3.3. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	CSC-CCL
Est.HE.3.3.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano	
<i>Contenido Mínimo: conocer los rasgos y características del señorío territorial, la cronología del régimen señorial en España y las condiciones en dicho señorío del estamento no privilegiado.</i>	
Crit.HE.3.4. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones, conflictos e influencias mutuas.	CCL-CSC-CCEC-CD
Est.HE.3.4.1. Describe y valora la labor de los centros de traducción y de las primeras universidades. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la coexistencia de las tres culturas, los efectos de las conversiones al cristianismo como la del oscense Pedro Alfonso de Huesca y/o la importancia de los caminos de peregrinación como el de Santiago.	
<i>Contenido Mínimo: indicar las consecuencias que para los musulmanes que se quedaron viviendo en los Reinos Cristianos tuvo el proceso de Reconquista.</i>	
Crit.HE.4.1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.	CCL-CSC-CAA
Est.HE.4.1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo modelo de gobierno. Analiza los objetivos y las medidas adoptadas en la política exterior de los Reyes Católicos.	
<i>Contenido Mínimo: definición de unión dinástica de los Reyes Católicos y objetivos y medidas de su política exterior</i>	
Est.HE.4.1.2. Identifica los hechos más relevantes acaecidos en 1492, explica sus causas y sus consecuencias.	
<i>Contenido Mínimo: expulsión de los judíos de los Reinos de Castilla y de la Corona de Aragón</i>	

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 20 de 45

exponiendo sus causas y consecuencias

Crit.HE.4.2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL-CSC-CMCT-CIEE-CAA-CD

Est.HE.4.2.1. Compara la composición de los imperios territoriales de Carlos I y de Felipe II, y explica los diferentes problemas y conflictos internos y externos que produjo su modelo de monarquía autoritaria, con particular atención a los que tuvieron lugar en el reino de Aragón

Contenido Mínimo: conocer y explicar los conflictos internos de Carlos I en Castilla y en la Corona de Aragón y los de Felipe II con el Reino de Aragón

Est.HE.4.2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI a través de un mapa o línea del tiempo y analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población nativa.

Contenido Mínimo: realización de un trabajo que, con índice, introducción conclusión, y bibliografía, contenga la elaboración de una línea del tiempo o mapa que refleje la expansión de la monarquía hispánica en América durante el siglo XVI y la exposición de las consecuencias que ésta tuvo para la población nativa, para España y para Europa.

Est.HE.4.2.3. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos


Contenido Mínimo: la línea del tiempo ha de tener obligatoriamente los diez acontecimientos que a continuación se indican (inicio del reinado en Castilla de Isabel la Católica, inicio del reinado en la Corona de Aragón de Fernando el Católico, el descubrimiento de América, las muertes de Isabel la Católica y de Fernando el Católico, la elección de Carlos I de España como Emperador del Sacro Imperio Romano-Germánico, la abdicación de Carlos I de España, el año de la crisis política de la monarquía hispánica con las independencias de Portugal y Cataluña, la Paz de Westfalia y la muerte de Carlos II de España.


Crit.HE.4.3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. CSC-CCL-CAA- CMCT


Est.HE.4.3.1. Describe la práctica del valimiento tomando como ejemplo los proyectos de reforma planteados por el Conde Duque de Olivares. Realiza una síntesis o esquema relacionando este fenómeno con la crisis de 1640 y los escenarios principales de Cataluña y Portugal. Averigua la situación del Reino de Aragón durante el reinado de Felipe IV.


Contenido Mínimo: definición de Valido y del hecho del valimiento por un lado y por el otro explicar la Unión de Armas con sus resultados concretos y qué sucedió en Aragón en el año de 1640


Est.HE.4.3.2. Analiza las causas y las consecuencias de la guerra de los Treinta Años y del resto de factores (económicos y demográficos) que contribuyen a las crisis del siglo XVII. Concreta la situación del reino de Aragón en este período.


	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 21 de 45
<p><i>Contenido Mínimo: consecuencias de la Guerra de los Treinta Años para la monarquía hispánica mediante la firma de la Paz de Westfalia.</i></p>				
<p>Crit.HE.4.4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés para el alumno en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).</p>			<p>CCL-CIEE-CCEC-CD</p>	
<p>Est.HE.4.4.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la trayectoria y aportaciones de un pintor, escritor, etc..., del Siglo de Oro español como Santa teresa, Calderón de la Barca, El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez o Murillo, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral</p>				
<p>Crit.HE.5.1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.</p>			<p>CCL-CSC-CAA- CMCT-CD</p>	
<p>Est.HE.5.1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. Detalla las características del papel de España en el nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: explicación de las causas que provocan la Guerra de Sucesión, tanto a nivel hispánico como a nivel internacional</i></p>				
<p>Est.HE.5.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, situando los principales acontecimientos históricos y/o políticos desde 1700 a 1788</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: la línea del tiempo tendrá que tener los siguientes diez acontecimientos (proclamación de Felipe V como rey de Castilla, juramento de Felipe V como rey del Reino de Aragón, batalla de Almansa, Paz de Utrecht, control de Barcelona por Felipe V, reinado de Luis I, Primer Pacto de Familia, Segundo Pacto de Familia, Tercer Pacto de Familia, creación del cargo de Primer Secretario de Estado y muerte de Carlos III)</i></p>				
<p>Crit.HE.5.2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.</p>			<p>CSC-CAA- CMCT</p>	
<p>Est.HE.5.2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico, valorando la situación de los territorios del antiguo reino de Aragón en el mismo. Compara el modelo político de los Austrias y el de los Borbones.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: indicar las nuevas instituciones que introdujeron en el antiguo Reino de Aragón los Decretos de Nueva Planta</i></p>				
<p>Est.HE.5.2.2. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real y describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: explicar las medidas económicas adoptadas por los Borbones entre los años 1700 y 1788.</i></p>				


	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 22 de 45
Crit.HE.5.3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.			CMCT-CCL-CIEE-CSC-CD	
Est.HE.5.3.1. Compara en una representación gráfica, física o digital, la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior				
<i>Contenido Mínimo: realizar un trabajo en el que se extraigan conclusiones de la comparación de la evolución demográficas de ambas centurias y reflejar en dicho trabajo los datos demográficos aportados por el censo de Godoy de 1797.</i>				
Est.HE.5.3.2. Identifica y comprende los principales problemas de los sectores económicos de la España del XVIII: las medidas puestas en marcha por Carlos III para impulsar la agricultura, para mejorar la industria nacional y el comercio con América. Especifica las causas del despegue económico de la Cataluña del siglo XVIII.				
<i>Contenido Mínimo: conocer las medidas económicas de Carlos III relacionadas con la agricultura y el comercio con América.</i>				
Crit.HE.5.5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.			CCEC-CCL-CSC	
Est.HE.5.5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. Razona, a partir de textos y/o imágenes, la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración, prestando especial atención a ejemplos aragoneses				
<i>Contenido Mínimo: exponer las ideas fundamentales de la Ilustración a nivel científico y político-económico y citar un ilustrado aragonés junto con su principal aportación a la ciencia</i>				
Crit.HE.6.1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación.			CCL-CSC-CCEC-CD	
Est.HE.6.1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición y heterogeneidad de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos, comprendiendo su complejidad.				
<i>Contenido Mínimo: causas de la Guerra de la Independencia y etapas en las que se dividen los distintos acontecimientos que surgen en ella.</i>				
Est.HE.6.1.2. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet...) sobre la vida y obra del pintor aragonés Francisco de Goya como reportero de guerra y es capaz de transmitir lo que ha hecho y aprendido de forma escrita u oral				


	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 23 de 45
<p><i>Contenido Mínimo: expresar las ideas aprendidas sobre Goya tras realizar la investigación en relación con la ficha de recogida de datos entregada por el profesor/a</i></p>				
<p>Crit.HE.6.2. Comentar la labor legisladora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.</p>			<p>CAA-CCL</p>	
<p>Est.HE.6.2.1. Compara la composición ideológica de las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen, analiza las características esenciales de la Constitución de 1812 y otras reformas legales que desmontan el sistema económico, político y social existente.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: rasgos esenciales de la Constitución de 1812 y medidas económicas que provocan la Revolución Liberal en España</i></p>				
<p>Crit.HE.6.3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España</p>			<p>CSC-CCL-CAA-CMCT-CD</p>	
<p>Est.HE.6.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII y analiza el papel desempeñado por el monarca y por el ejército. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: periodizar las tres fases del Reinado de Fernando VII e indicar el rol que desempeñó el monarca en el conflicto.</i></p>				
<p>Est.HE.6.3.2. Define qué es el carlismo, resume su origen, ideología y apoyos territoriales y sociales.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: ideología fundamental del Carlismo</i></p>				
<p>Est.HE.6.3.3. Conoce las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués y es capaz de plasmarlas en un documento comparativo.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: elaborar un documento escrito en el que se reflejen las principales diferencias políticas entre el Antiguo Régimen y el Liberalismo</i></p>				
<p>Est.HE.6.3.4. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas y concreta las repercusiones económicas y políticas de la pérdida colonial.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: causas de la independencia de la América española.</i></p>				
<p>Crit.HE.7.1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.</p>			<p>CSC-CCL-CAA- CMCT-CD</p>	
<p>Est.HE.7.1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas, con particular atención a</p>				

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 24 de 45
los acontecimientos que tienen lugar en las provincias aragonesas.				
<i>Contenido Mínimo: ideología fundamental del Carlismo y hechos de la Primera Guerra Carlista en Aragón.</i>				
Est.HE.7.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.				
<i>Contenido Mínimo: la línea del tiempo deberá tener los siguientes diez acontecimientos (proclamación de Isabel II como reina de España, Desamortización de Mendizábal, fin de la regencia de María Cristina de Borbón e inicio de la regencia del General Espartero, proclamación de la mayoría de edad de la reina Isabel II, Plan de Educación de Moyano, Concordato con la Santa Sede, Vicalvarada, Desamortización de Madoz, Pacto de Ostende y pronunciamiento del General Martínez Campos).</i>				
Crit.HE.7.2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.			CSC-CAA-CCL- CIEE	
Est.HE.7.2.1. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad hasta su exilio, y valora el papel de la monarquía y del ejército en los mismos. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II y explica el papel que desempeñaron los militares en los mismos.				
<i>Contenido Mínimo: conocer y explicar la ideología y rasgos principales de los partidos moderado y progresista, así como la función militar en el reinado de Isabel II y en el sistema político.</i>				
Est.HE.7.2.2. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II y analiza las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, especificando los objetivos y contextos de una y otra y valorando sus resultados políticos y económicos con particular atención a las provincias aragonesas.				
<i>Contenido Mínimo: consecuencias de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz y valoración de los resultados económicos obtenidos en Aragón.</i>				
Est.HE.7.2.3. Compara en una tabla, en soporte físico o virtual, el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845, pudiendo llevar más lejos la comparación (con la Constitución de 1812 por ejemplo).				
<i>Contenido Mínimo: realizar un documento en el que se reflejen lo que cada documento establece en lo referente a la soberanía, la separación de poderes y el sufragio.</i>				
Crit.HE.7.3. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.			CCL-CSC	


	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 25 de 45
<p>Est.HE.7.3.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático y describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y expone sus raíces y sus consecuencias políticas</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: periodizar el Sexenio Democrático, describir los rasgos esenciales de la Constitución de 1869 y exponer las medidas económicas del Gobierno Provisional, del Reinado de Amadeo I y del General Serrano.</i></p>				
<p>Crit.HE.7.4. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.</p>			<p>CSC-CCL-CD</p>	
<p>Est.HE.7.4.1. Compara la nueva sociedad de clases con la de la sociedad estamental del Antiguo Régimen. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional y con los conflictos internos a partir de textos, imágenes o documentos sonoros.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: organizaciones obreras y corrientes ideológicas existentes en España durante el Sexenio Democrático</i></p>				
<p>Crit.HE.8.1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución entre 1874 y 1902.</p>			<p>CCL-CSC-CAA- CMCT-CD</p>	
<p>Est.HE.8.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración: el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: conocer el sistema del caciquismo y fraude electoral.</i></p>				
<p>Est.HE.8.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876 y del resto de la obra legislativa sobre la que se asienta el sistema político de la Restauración.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: conocer las características esenciales de la Constitución de 1876.</i></p>				
<p>Est.HE.8.1.3. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: la línea del tiempo deberá de incluir los siguientes acontecimientos (pronunciamiento del General Martínez Campos, muerte de Alfonso XII, nacimiento de Alfonso XIII, aprobación del sufragio universal y proclamación de mayoría de edad de Alfonso XIII.</i></p>				
<p>Est.HE.8.1.4. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el gallego</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: conocimiento de la ideología básica de los nacionalismos catalán y vasco en la última década del siglo XIX.</i></p>				


	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 26 de 45
<p>Est.HE.8.1.5. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX y elabora una breve exposición sobre las condiciones de vida de los distintos grupos sociales, con particular atención a la situación de la mujer, utilizando diversas fuentes como libros, Internet, prensa, archivos sonoros o fotografía.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: conocer los puntos fundamentales de la ideología de la UGT y del anarquismo.</i></p>				
Crit.HE.8.2. Describir los principales caracteres del reinado de			CSC-CAACCL-CD	
Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias				
<p>Est.HE.8.2.1. Analiza la relevancia política de los militares en el reinado de Alfonso XII y valora el papel representado por el monarca durante el período</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: función del monarca en el sistema político</i></p>				
<p>Est.HE.8.2.2. Busca información de interés para el alumno y describe el origen, desarrollo y repercusiones de dos de los grandes conflictos de esta etapa: la tercera guerra carlista y el problema de Cuba</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: trabajo que, con índice, introducción, conclusiones y bibliografía, incluya las consecuencias que tuvo la III Guerra Carlista (1872-1876) y la Guerra de los Diez años de Cuba (1868-1878).</i></p>				
<p>Est.HE.8.2.3. Señala los principales acontecimientos del desastre colonial de 1898, analizando tanto las consecuencias territoriales del Tratado de París como las sociales, culturales, ideológicas y económicas derivadas de la pérdida de las últimas colonias. Buscar información de diferentes fuentes, físicas o informáticas, para elaborar trabajos sobre el Regeneracionismo, poniendo especial énfasis en figuras como Joaquín Costa, Lucas Mallada y/o la Institución Libre de Enseñanza, transmitiendo lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: consecuencias territoriales del desastre colonial de 1898</i></p>				
Crit.HE.9.1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países demográficamente más avanzados de Europa.			CSC-CMCT- CAA	
<p>Est.HE.9.1.1. Describe los factores y reconoce el lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX a partir de gráficas y analiza los factores que diferencian España, con la excepción de Cataluña, del resto de los países demográficamente avanzados.</p>				
<p><i>Contenido mínimo: elaboración de una gráfica con la evolución de la población española durante el siglo XIX y la exposición de las causas que diferencian a España de otros países como Inglaterra o Reino Unido, Francia o Estados Unidos de América.</i></p>				


	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 27 de 45
Crit.HE.9.2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.			CCL-CSCCMCT- CAA-CIEE	
Est.HE.9.2.1. Expone las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX y explica las consecuencias que supone para la industria y el comercio españoles, aludiendo a las diferencias con el caso catalán.				
<i>Contenido Mínimo: exponer las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española.</i>				
Est.HE.9.2.2. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa y relaciona estas diferencias con las dificultades que para los sectores del transporte y el comercio interior suponen los condicionantes demográficos y la debilidad estatal.				
<i>Contenido Mínimo: indicar las causas del distinto grado de evolución del sector industrial en España en comparación con los de Reino Unido, Francia, Bélgica, Alemania o Estados Unidos de América</i>				
Est.HE.9.2.3. A partir de textos históricos e historiográficos y fuentes de la época explica los objetivos de la red ferroviaria, las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855 y los errores y aciertos de esta política ferroviaria.				
<i>Contenido Mínimo: Errores y aciertos de la política ferroviaria.</i>				
Est.HE.9.2.4. Conoce las principales líneas de actuación de la política económica española del siglo XIX y los contextualiza adecuadamente a partir de los conocimientos adquiridos en temas anteriores. Conoce y explica medidas trascendentales como, por ejemplo, los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX, el proceso que da lugar a la unidad monetaria y a la creación de una banca moderna en España y la reforma de la Hacienda de Mon- Santillán, con sus objetivos y dificultades. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al proceso de desarrollo económico español durante ese siglo.				
<i>Contenido Mínimo: consecuencias de las inversiones británicas y francesas en la economía española.</i>				
Crit.HE.10.1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.			CCL-CSC-CAA-CD	
Est.HE.10.1.1. Define, a partir de fuentes históricas o historiográficas, en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas				
Est.HE.10.1.2. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.				
<i>Contenido Mínimo: la línea del tiempo debe contener los siguientes acontecimientos (mayoría de edad de Alfonso XIII, derrota de Barranco del Lobo, Primera Conferencia de Algeciras, Segunda Conferencia de Algeciras, fundación de la CNT, muerte de Joaquín Costa, Premio Nobel de Santiago Ramón y Cajal, Tratado de Fez, y abdicación de Alfonso XIII).</i>				
Est.HE.10.1.3. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la				


	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 28 de 45


Restauración	
<i>Contenido Mínimo: en el esquema deben figurar los factores externos de la quiebra del sistema de la Restauración</i>	
Crit.HE.10.2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración durante el período de Alfonso XIII, identificando los factores internos y los externos	CCL-CSC- CAA
Est.HE.10.2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos, nacionalistas y movimiento obrero, con particular atención a su implantación en el territorio aragonés.	
<i>Contenido Mínimo: conocer la evolución del movimiento obrero y la implantación del mismo en el territorio aragonés, especialmente en la dictadura de Primo de Rivera.</i>	
Est.HE.10.2.2. Explica las repercusiones políticas, económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España y analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.	
<i>Contenido Mínimo: consecuencias sociales de la Primera Guerra Mundial y causas de la crisis de 1917.</i>	
Est.HE.10.2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.	
<i>Contenido Mínimo: exponer las causas de la intervención española en Marruecos y el desarrollo de las operaciones entre los años 1924 y 1927.</i>	
Crit.HE.10.3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.	CCL-CSC-CAA- CMCT
Est.HE.10.3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente a partir de la comparación de diversas fuentes	
<i>Contenido Mínimo: indicar los apoyos con los que contó Miguel Primo de Rivera para realizar el golpe de Estado</i>	
Est.HE.10.3.2. Describe los principales rasgos políticos y económicos de la dictadura de Primo de Rivera, su evolución y su final. Valora los elementos democráticos frente a los sistemas dictatoriales. Contextualiza la coyuntura económica española con los efectos de la Gran Guerra de 1914 y analiza la caída de la monarquía, valorando el papel del monarca en la misma.	
<i>Contenido Mínimo: rasgos de la política económica, incluyendo su coyuntura mundial, y las medidas monopolísticas, agrarias y de obras públicas.</i>	
Est.HE.10.3.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX a través de, por ejemplo, gráficas y pirámides de población.	


	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 29 de 45
<p><i>Contenido mínimo: comentar las pirámides de población de 1900 y 1930, la evolución de la población española y la identificación de la fase del modelo demográfico en la que se halla España</i></p>				
<p>Crit.HE.11.1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.</p>			<p>CSC-CCL</p>	
<p>Est.HE.11.1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30 y la crisis de las democracias en la Europa de entreguerras.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: causas de proclamación de la IIª República.</i></p>				
<p>Est.HE.11.1.2. Diferencia entre las fuerzas de apoyo y la oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones de aquéllas.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: conocer las fuerzas políticas que apoyan a la República.</i></p>				
<p>Crit.HE.11.2. Diferenciar las diferentes etapas de la República desde 1931 a 1936, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas</p>			<p>CCL-CAACSC- CMCT-CD</p>	
<p>Est.HE.11.2.1. Resume y analiza las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República, sus objetivos, apoyos, opositores y dificultades. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. Avanza en el desarrollo de una memoria democrática que valore y contextualice adecuadamente los intentos y logros democráticos de este período</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: explicación y conocimientos de la Reforma agraria, religiosa y laboral</i></p>				
<p>Est.HE.11.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. Valora el derecho al voto de la mujer como un avance hacia la igualdad entre los sexos y el desarrollo de leyes democráticas y de derechos sociales inéditos hasta entonces.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: conocimiento del sistema de gobierno y la concesión del voto a las mujeres</i></p>				
<p>Est.HE.11.2.3. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior y describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias</i></p>				
<p>Est.HE.11.2.4. Explica las causas y el contexto nacional e internacional de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el golpe de Estado de julio de 1936.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: fundación y fuerzas que integran en Frente Popular, victoria en las elecciones y cambio en el poder ejecutivo de la República.</i></p>				
<p>Est.HE.11.2.5. Realiza una línea del tiempo, en soporte físico o virtual, desde 1931 hasta 1936, con los principales acontecimientos históricos.</p>				

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 30 de 45
<p><i>Contenido Mínimo: la línea del tiempo debe tener los siguientes acontecimientos (proclamación de la IIª República, elecciones a Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1931, Sanjurjada, hechos de Casas Viejas, disolución de la coalición republicano-socialista, ocupación del Sidi-Ifni, aprobación del Estatuto de Nuria, Cese por el parlamento del Presidente Niceto Alcalá Zamora y elección presidencial de Manuel Azaña).</i></p>				
<p>Crit.HE.11.3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.</p>			<p>CCL-CAACSC-CD</p>	
<p>Est.HE.11.3.1. Presenta el contexto nacional e internacional que desemboca el golpe de Estado del 18 de julio de 1936, valora con memoria democrática el significado del golpismo y de la violencia asociada al levantamiento armado y analiza la importancia de la ayuda internacional en el desarrollo bélico.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: conocer el estallido del golpe de Estado con sus principales fechas, su resultado y la principal causa puntual que hace que derive a Guerra Civil.</i></p>				
<p>Est.HE.11.3.2. Compara la evolución política, la composición social, los apoyos y la situación económica de los dos bandos durante la guerra, con particular atención al caso aragonés.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: conocer la evolución política, económica y social de la retaguardia republicana</i></p>				
<p>Est.HE.11.3.3. A partir de, por ejemplo, soportes documentales, especifica y valora los costes humanos y las consecuencias económicas, políticas, sociales y humanitarias de la guerra y muestra memoria democrática para valorar adecuadamente el significado de la represión y el ejercicio de la violencia como armas políticas.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: consecuencias humanas de la Guerra Civil.</i></p>				
<p>Est.HE.11.3.4. Sintetiza en un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o virtual, las grandes fases de la guerra desde el punto de vista militar</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: El esquema deberá contener las dos primeras fases de la guerra.</i></p>				
<p>Crit.HE.11.4 Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.</p>			<p>CCEC-CD</p>	
<p>Est.HE.11.4.1. Busca información de interés para el alumno (en libros o Internet y fuentes de información contemporáneas como la prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: realizar una presentación sobre la Edad de Plata en la que se indiquen las consecuencias culturales para España y las consecuencias que tuvo para ésta la Guerra Civil.</i></p>				
<p>Crit.HE.12.1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la</p>			<p>CAA-CCLCSC- CMCT-CD</p>	

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 31 de 45
cambiante situación internacional.				
Est.HE.12.1.1. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.				
<i>Contenido Mínimo: indicar en el esquema los apoyos sociales con los que contó el Franquismo en su etapa inicial</i>				
Est.HE.12.1.2. Identifica y compara las etapas en la evolución de España durante el franquismo y las relaciona con el cambiante contexto internacional.				
<i>Contenido mínimo: etapas de la dictadura y las etapas del contexto internacional.</i>				
Est.HE.12.1.3. Explica la organización política del Estado franquista, sus bases sociales e institucionales, sus beneficiarios y sus víctimas, valorando negativamente las repercusiones humanitarias, políticas y sociales de la eliminación de las libertades y los valores democráticos.				
<i>Contenido Mínimo: conocimiento de las Leyes Fundamentales del Estado Franquista.</i>				
Est.HE.12.1.4. Identifica y explica las relaciones exteriores de la dictadura y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959 y desde 1959 a 1973. Analiza la situación de privación de libertad y la represión en estas etapas, con particular atención al caso aragonés y desarrolla memoria democrática para valorarlas adoptando actitudes contrarias a ellas y a sus posibles manifestaciones en el presente.				
<i>Contenido Mínimo: conocimiento de la Autarquía y la política exterior hasta 1953.</i>				
Est.HE.12.1.5. Analiza la coyuntura y las causas de la crisis final del franquismo desde 1973 a partir de imágenes, testimonios y documentos de la época.				
<i>Contenido Mínimo: causas del fin del franquismo.</i>				
Est.HE.12.1.6. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, con particular atención al retroceso de la situación de la mujer, analizando críticamente los argumentos religiosos y políticos bajo los que se legitima su subordinación jurídica, económica y social al varón. Desarrolla argumentos críticos y memoria democrática para condenar este desequilibrio de género y es capaz de encontrar actitudes condenables en el presente que beben de aquella situación de sumisión.				
<i>Contenido Mínimo: indicar tres hechos que muestren la desigualdad legal de la mujer respecto al hombre en el Estado franquista</i>				
Est.HE.12.1.7. Especifica los diferentes grupos de oposición clandestina, dentro y fuera de nuestras fronteras, al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo, con particular atención a las actuaciones que tienen lugar en Aragón, pudiendo aprovechar testimonios de historia oral.				
<i>Contenido Mínimo: conocimiento de la oposición interna al franquismo.</i>				
Est.HE.12.1.8. Representa una línea del tiempo, en soporte físico o informático, desde 1939 hasta				

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 32 de 45
1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos				
<i>Contenido Mínimo: la línea del tiempo deberá tener los siguientes acontecimientos (fin de la Guerra Civil e inicio de la dictadura en toda España, reunión de Hendaya con Hitler, fin del racionamiento, entrada en la ONU, independencia del protectorado marroquí, guerra con Marruecos, primer atentado de ETA, Premio Nobel de Severo Ochoa, nombramiento de Carrero Blanco como Primer Ministro y muerte de Francisco Franco).</i>				
Crit.HE.12.2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.			CCEC-CSCCD-CIEE	
Est.HE.12.2.1. Busca información de interés para el alumno (en libros, Internet, fuentes orales, prensa, la fotografía o el cine) y elabora una breve exposición sobre, por ejemplo, la experiencia de las víctimas del franquismo o la cultura y la vivencia del exilio, siendo capaz de transmitir lo que ha aprendido de forma escrita u oral.				
<i>Contenido Mínimo: experiencia de las víctimas del Franquismo, las formas de vida, la cultura o el exilio político de quienes lo vivieron.</i>				
Crit.HE.13.1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.			CCL-CAA- CSC	
Est.HE.13.1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, identifica quiénes defendían cada una de ellas y analiza las presiones sociales, nacionales e internacionales, que empujaban en ambos sentidos, el continuista y el rupturista				
<i>Contenido Mínimo: conocimiento de las fuerzas rupturistas y su pensamiento político fundamental</i>				
Est.HE.13.1.2. Describe y valora el papel desempeñado por el rey, las organizaciones políticas, sociales y sindicales, además del conjunto de la ciudadanía española durante la transición, con particular atención a los principales acontecimientos que tuvieron lugar en Aragón, como la fundación de la revista Andalán o la figura del cantautor José Antonio Labordeta como icono cultural del empuje democrático.				
<i>Contenido Mínimo: conocer las reivindicaciones de la ciudadanía española y el pensamiento político de Labordeta a través de sus canciones de la época.</i>				
Est.HE.13.1.3. Describe las principales actuaciones políticas impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista y la apertura democrática: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa de 1977 y describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.				
<i>Contenido Mínimo: conocimiento de la Ley para la reforma política y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.</i>				
Crit.HE.13.2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático			CCL	

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 33 de 45
<p>establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.</p>				
<p>Est.HE.13.2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales a partir de fuentes históricas e historiográficas.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: características principales de la Constitución de 1978.</i></p>				
<p>Crit.HE.13.3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.</p>				<p>CAA-CCL-CCMCT- CD</p>
<p>Est.HE.13.3.1. Elabora un esquema, o cualquier otro tipo de documento que ordene la información, en soporte físico o informático, con las etapas políticas desde 1975 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas y, en otro plano, los acontecimientos históricos más relevantes</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: establecer una primera división entre Transición y Democracia. Hecho esto, en el esquema han de constar, en cada etapa principal, las distintas fases organizadas por el partido político que ejerza el gobierno desde 1975 hasta el 20 de diciembre de 2015.</i></p>				
<p>Est.HE.13.3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y analiza las consecuencias para España y la comunidad autónoma aragonesa de esta integración. Explica la posición y el papel de la España y el Aragón actuales respecto la Unión Europea, Latinoamérica y el mundo.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: conocimiento de las fases de integración en Europa desde 1975 y las consecuencias económicas que para España y Aragón ha tenido la integración en la UE</i></p>				
<p>Est.HE.13.3.3. Analiza la evolución económica y social de España, a través de diversas fuentes, como gráficas y tablas de datos, desde la segunda crisis del petróleo en 1973 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: expresar una idea en relación con el balance económico y social de la Democracia y el resto de la historia del siglo XX.</i></p>				
<p>Est.HE.13.3.4. Distingue los diferentes grupos terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días y analiza el impacto de sus atentados. Avanza en la creación de memoria democrática para valorar negativamente el uso de la violencia como arma política y la represión de la diversidad democrática</p>				
<p><i>Contenido Mínimo: conocimiento de ETA y consecuencias de sus atentados.</i></p>				

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 34 de 45


6.ED

UCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS

A la hora de valorar el aprendizaje de una manera global, hemos de ser conscientes que no sólo debemos transmitir conocimientos académicos, sino también formar personas. Así, creemos que la enseñanza de los valores democráticos constituye un hecho de capital importancia en el aprendizaje. Por tanto, los contenidos de la materia tienen que servir al mismo tiempo como vehículos transmisores de un conjunto de valores que contribuirán a una mejor sociedad futura más libre, independiente y equitativa.

A través de la historia de España se pueden estudiar todos los valores democráticos desde una perspectiva diacrónica y sincrónica. Éstos se van a estudiar y transmitir al alumnado de un modo muy eficaz a través de las diversas guerras, revueltas y tratados de paz que se abordan, de la división del trabajo y desarrollo de la vida cotidiana de hombres y mujeres, de las distintas culturas que se tratan o de la interacción entre el hombre y el medio entre otros hechos.

- Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia de género. A través del estudio de la población, de la economía. De la sociedad y de la cultura en perspectiva histórica, la Historia de España va reflejando los progresos realizados por la mujer en su lucha por equipararse al hombre en la sociedad, hecho que las leyes reconocen. Y así mismo, inculcar los valores necesarios que prevengan la violencia de género.
- Igualdad de trato y no discriminación. En los mismo temas que los comentados anteriormente se puede observar esa evolución entre el hombre y la mujer. En este sentido se podrá ver cómo la mujer ha ido mejorando su estatus existiendo en algunos casos igualdad plena con el hombre.
- Prevención y resolución pacífica de conflictos. La Historia aporta multitud de ejemplos de hechos que se han resuelto de forma pacífica o de modo violento. Analizarlos con profundidad y ver las diferencias entre unos y otros debe llevar a promover el diálogo, el rechazo de la violencia y la paz como única forma de solucionar los conflictos que se puede crear. En este sentido, quizás cabría poner como ejemplo de resolución pacífica de conflictos el Compromiso de Caspe de 1412, la instauración de la IIª República española en abril de 1931, pese a los planes conspirativos, y la Transición española entre 1975 y 1978 o 1982, depende de la corriente historiográfica. Por el contrario, nuestra historia refleja una innumerable cantidad de hechos que se han solucionado de manera violenta, a través de los cuales ha de enseñarse al alumnado a no repetirlos y condenarlos. Quizás los mayores ejemplos puedan ser los conflictos civiles de la época contemporánea como las Guerras Carlistas, la Guerra Civil o la dictadura de Franco.
- Rechazo a la violencia terrorista y consideración hacia sus víctimas. En relación con lo anterior, el estudio de conflictos bélicos en los que se usa el terrorismo en sus diferentes formas ha de servir como acicate con el objetivo de que el alumnado vea el daño que genera en la sociedad en general y a los humanos que lo han sufrido y sufren en particular. Pero no sólo esto, sino también generar una fuerte conciencia de rechazo a esta vía como *modus operandi* en el que resolver un conflicto. Quizás ejemplos que respondan a este fin sería el estudio del conflicto del terrorismo sufrido en España por organizaciones como ETA y el GRAPO y más recientemente por el terrorismo islamista.

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 35 de 45

R

espeto al Estado de Derecho. La Historia muestra infinidad de ejemplos en los que las leyes no se siguen. Bien, a través de las sociedades antiguas, medievales, modernas y contemporáneas, es necesario inculcar al alumnado el concepto de Estado de Derecho y su obligado respeto para que se conduzca a una mejor convivencia entre todos. Asimismo, debe entender también que es un concepto actual y que en las sociedades como la romana o la medieval el cumplimiento de las leyes no significa que haya un Estado de Derecho. Y dentro del currículum, el mejor ejemplo lo aportan la IIª República y nuestro actual régimen constitucional de 1978.

- Desarrollo Sostenible. El alumnado debe conocer qué es el Desarrollo Sostenible. La Historia, especialmente desde finales del XVIII, muestra el grave impacto de la acción humana sobre el paisaje y el medioambiente, siendo su más grave consecuencia la destrucción progresiva de mismo. En este sentido, esta disciplina enseña también los mecanismos y herramientas que el alumnado ha de saber con el fin de practicar unas pautas que conduzcan a ese desarrollo sostenible.

7.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN


Se realizará un examen por evaluación. Debido a la disponibilidad de tiempo el examen constará de dos partes realizadas en dos días. Las pruebas escritas tendrán una duración de 50 minutos. Dichas pruebas estarán relacionadas con el modelo de examen recogido en la programación, con el modelo de selectividad, con una combinación de ambos y / o con aquello que el profesor considere que se ajusta a la dinámica de clase.

A la hora de valorar las preguntas y el conjunto del examen, se tendrán en cuenta aspectos tales como la precisión a la hora de definir, enumerar, clasificar, etc.

Con respecto a las cuestiones que supongan un desarrollo conceptual, explicativo, argumental, etc. habrá que tener en cuenta el orden expositivo, la claridad en la redacción, la riqueza de contenidos, las concreciones que deben aparecer en los temas, etc. Los temas desarrollados en clave de generalidades y vaguedades no alcanzan ni los objetivos, ni los contenidos mínimos.

Todo lo anterior se debe entender como la relación que tiene que existir entre la información que hay en el libro, la explicación desarrollada en las clases y el trabajo que deberían realizar los alumnos.

Todos estos criterios de calificación, se entiende que están en relación con la edad escolar en la que se encuentran estos alumnos y por lo tanto en una edad como ésta, la evolución en la madurez de los alumnos es constante e incluso en algún momento se puede dar un salto. En consecuencia, si los criterios anteriores se pueden aplicar de forma un poco laxa en los tres primeros meses, esto ya no puede ser posible después de las vacaciones de Navidad.

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 36 de 45

8.CRI

TERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

En cada evaluación la nota que se otorgue al alumno se obtendrá valorando las Pruebas escritas (90%) y añadiéndole los trabajos y comentarios de texto requeridos. (10%)

Para evaluar a los alumnos se realizará, en función del tiempo disponible, y teniendo en cuenta el número elevadísimo de alumnos, una prueba escrita por evaluación.

EVALUACIÓN	%	CONTENIDOS	DESGLOSE
PRIMERA	20%	BLOQUE 1-5 (conceptos) TEMAS 1, 2,	EXAMEN teórico (tema + concepto) 45% EXAMEN práctico (comentario + concepto) 45% Comentarios y otras prácticas (10%)
SEGUNDA	40%	BLOQUE 1-5 (conceptos) TEMAS 3, 4, 5, 6,	EXAMEN teórico (tema + concepto) 45% EXAMEN práctico (comentario + concepto) 45% Comentarios y otras prácticas (10%)
TERCERA	40%	BLOQUE 1-5 (conceptos) TEMAS 7, 8, 9, 10	EXAMEN teórico (tema + concepto) 45% EXAMEN práctico (comentario + concepto) 45% Comentarios y otras prácticas (10%)


Las faltas de ortografía la mala caligrafía, la mala presentación restarán a la puntuación obtenida hasta un máximo de 1 punto. Las faltas de ortografía de los exámenes se penan con 0,1 por falta, con un máximo de 1 punto de la nota del examen.

Por razones de organización, pueden variar los temas que se examinan en cada evaluación. Si hay modificaciones se avisará al alumnado.

En caso de que un alumno no pueda asistir a un examen, deberá presentar un justificante médico para tener derecho a hacer dicho examen otro día.

Cualquier conducta fraudulenta (copiar, intercambiar folios, facilitar contenidos a un compañero, etc.) durante la realización de alguna prueba de examen comportará la interrupción inmediata de la misma para el alumno o alumnos afectados, y su calificación como CERO.

Para aprobar la asignatura el alumno deberá sacar en las pruebas escritas al menos un 5. Para poner la calificación en el boletín de acuerdo con la normativa en vigor que no permite decimales, se procederá al redondeo matemático para todos aquellos alumnos aprobados de acuerdo con el siguiente cuadro

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 37 de 45
NOTA PONDERADA FINAL		NOTA FINAL EN EL BOLETÍN		
De 5,00 A 5,69		5		
De 5,70 a 6,69		6		
De 6,70 a 7,69		7		
De 7,70 a 8,69		8		
De 8,70 a 9,69		9		
De 9,7 a 10		10		

En aquellas calificaciones comprendidas entre 1,01 y 4,99, no se realizará redondeo matemático, de manera que en el boletín oficial constará sólo el número entero independientemente de los decimales que hayan salido en la ponderación. No obstante, en las calificaciones comprendidas entre 0 y 0,99, habrá que poner de manera obligada 1 en el boletín oficial de notas, ya que la Orden que regula la evaluación en la ESO en Aragón no contempla una nota inferior a 1,00.

La distribución temporal de los contenidos de Historia de España que hemos indicado en otro epígrafe debe ser entendida como orientativa. En ella se intenta adaptar el contenido de la asignatura a las horas lectivas con que cuenta el curso, debido a que cada semana sólo hay tres días de clase, y por lo tanto ajustar el denso contenido de la materia a las sesiones disponibles es bastante difícil. La nota final se pondrá siguiendo los siguientes porcentajes:

1ª Evaluación 20%. Conceptos, temas y comentarios


2ª Evaluación 40%. Conceptos, temas y comentarios

3ª Evaluación 40%. Conceptos, temas y comentarios.

Se realizarán recuperaciones de la 1ª y 2ª evaluación. Esta recuperación se realizará al finalizar la 2ª evaluación de forma conjunta.

Aquellos alumnos que no aprueben la asignatura en convocatoria ordinaria deberán realizar un examen extraordinario en junio.

La asistencia es obligatoria con lo que la faltas de asistencia reiterativas y sin justificación podrán repercutir de manera negativa. El trabajo personal debe ser algo fundamental. A lo largo de cada evaluación se tendrá en cuenta la participación y atención en clase, la elaboración de los ejercicios prácticos propuestos relacionados con el comentario de fuentes históricas y con prácticas variadas

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 38 de 45

9. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Los principios metodológicos de la materia deben responder a la epistemología de la ciencia histórica y al fomento del desarrollo de la iniciativa y autonomía en el trabajo del alumnado, con la participación del mismo en la adquisición de su propio conocimiento. Es fundamental desarrollar capacidades y técnicas intelectuales propias del pensamiento abstracto y formal, tales como la observación, el análisis, la interpretación, la capacidad de comprensión y el sentido crítico

Los primeros pasos, antes de una explicación sistemática deberían estar relacionados con:

1.- Lectura (con distinto grado de exigencia, según el profesor) por parte de los alumnos de la unidad didáctica para ejecutar un listado de palabras (vocabulario específico) insistiendo a los alumnos en que la situación ideal es la comprensión y no la memorización de una definición. Textos e imágenes ayudan a presentar el tema.

2.- El profesor dotará a los alumnos, siempre que sea posible, de la secuencia de trabajo adecuada para ese tema, temas e incluso la materia. Esto les servirá a los alumnos para saber que los contenidos que lean se pueden distribuir según esa secuencia.

3.- Introducción a los contenidos mediante la explicación de los conceptos fundamentales del tema y la utilización de los recursos didácticos (mapa, tabla, texto, imagen, etc.).


A los contenidos nos podemos aproximar con una selección inicial de aquellos que puedan tener un mayor poder explicativo y que sean válidos para comprender el núcleo del tema. Siempre que sea posible se puede comenzar con una pregunta sobre el entorno (geografía) o sobre la actualidad (historia) que esté relacionada con el tema que en cada momento se va a explicar.

4.- Los conceptos deben quedar expuestos de forma clara y ordenada con un anexo de textos y actividades que deben ejecutar los alumnos para reforzar el aprendizaje.

5.- Una vez explicado y trabajado el tema, los alumnos realizarán un esquema lo más personal posible, que les facilite más tarde el estudio ordenado de la unidad.

6.- Desarrollar tareas que permitan construir trabajo personal por parte del alumno.

7.- En definitiva nos decantamos por una metodología mixta (exposición, actividad, aclaraciones, construcción por parte de los alumnos), insistiendo en la necesidad de que los alumnos participen en la elaboración de los materiales de estudio, pues esto repercute en un grado mayor de atención, de reflexión y de comprensión.

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 39 de 45

uando se utiliza una metodología fundamentalmente expositiva para un tema o una parte del mismo, eso no quiere decir aprendizaje pasivo por parte de los alumnos/as. Para que éstos pongan en práctica los contenidos explicados, se plantean cuestiones en clase que inviten a los alumnos a realizar comparaciones, a buscar las causas y las consecuencias de un hecho o analizar la pervivencia de lo estudiado en el mundo actual; también se inicia y acaba la clase con una ronda de preguntas breves para comprobar la atención y el seguimiento de las explicaciones por parte de los alumnos/as.

Especial importancia tiene en la Geografía y el Arte, pero también en gran medida en la Historia, el desarrollo de la percepción. El trabajo de la misma se debe hacer de forma sistemática y continua, pues es imprescindible para continuar luego con la descripción y la interpretación (tanto la inicial a partir de lo observado y descrito, como la más avanzada que requiere de la comprobación con los datos existentes); como una ayuda fundamental para reflexionar sobre la geografía, el arte y el mundo actual.


Para conseguir desarrollar esta actitud reflexiva, es conveniente atender a los siguientes puntos:

- 1.- Relacionar claramente los contenidos conceptuales con todos aquellos contenidos procedimentales que más claramente permitan abordar la explicación de los fenómenos propios de nuestras materias.
- 2.- La observación, descripción, interpretación y explicación, están íntimamente ligadas al uso de atlas y mapas, imágenes de todo tipo, textos del momento (la prensa es una excelente fuente de información) con el apoyo continuado de gráficas, estadísticas y documentales.
- 3.- Una de las formas más activas de es la salida al entorno, con la planificación previa del trabajo a realizar.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Para desarrollar la materia prevista en la Programación nos apoyaremos en la utilización de los siguientes materiales y recursos didácticos:

- 1.- Explicaciones en el aula que deben ser el apoyo teórico básico durante el curso, para desmenuzar los contenidos del libro con el objetivo de que comprendan la información y no solo pretendan repetir.

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 40 de 45

2

.- Utilización del libro **Historia de España de 2º Bachillerato** (Julio Aróstegui, Margarita García, Cristina Gatell, Jordi Palafox y M. Risques) de la Editorial Vicens Vives (edición de 2009). Recomendado a los alumnos.

La selección del libro, se ha hecho teniendo en cuenta que se ajustara lo más posible a lo establecido en el Real Decreto que establece el currículo de Bachillerato y que a ser posible fuera un libro dotado de suficiente contenido que permita a los alumnos/as facilitarles el estudio de esta materia en relación con las exigencias de la prueba de Selectividad.

3.- Materiales complementarios en forma de fotocopias: Temas anteriores al siglo XVII que no están desarrollados en este libro.

4.- Utilización de textos y documentos (tanto de época, como aparecidos en la prensa actual y que versen sobre los aspectos históricos propios del programa), recursos gráficos, fotográficos, videográficos.

5.- Proyección y comentario de alguna película de carácter histórico. En este caso, si se dispone de una guía de trabajo, el aprovechamiento de la proyección es mucho mayor.

6.- Trabajos realizados por los alumnos y alumnas (clasificación de términos, ordenación de los mismo, identificación, simplificación y relación de ideas, síntesis, esquemas, etc... En definitiva todo aquello que contribuya al desarrollo intelectual de los alumnos y a facilitarles la comprensión y asimilación de la materia.

7.- Diccionario elemental de términos históricos y biografías. Los alumnos, a partir de las explicaciones, deben ser capaces de redactar con su expresión la idea básica relacionada con cada término, aunque dispongan de una fuente de referencia para las comprobaciones y aclaraciones posteriores.


8.- En la medida de lo posible, alguna salida del Centro (excursión, exposición...) que sirva para motivar a los alumnos y alumnas para el aprendizaje de la Historia de España.

9.- Siempre que sea necesario hay que dotar al alumno de una guía que pueda servir como apoyo al trabajo personal. El modelo que aparece en el apartado siguiente no es más que una posibilidad entre otras. Se puede utilizar toda, por partes, o generar la más adecuada al apartado que se quiera trabajar. Pero siempre hay un norte con las guías, servir de estructura de estudio.

10.- Utilización de la biblioteca del centro, que está bien surtida con monografías, enciclopedias, etc.

11.- El aprendizaje activo por parte de los alumnos, es una herramienta didáctica básica, puesto que está demostrado el alto grado de aprovechamiento que se tiene, aplicando la máxima de **aprender haciendo**.

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 41 de 45

Para diseñar de manera concreta y detallada este plan de atención a la diversidad, se hace necesario contar con tres pilares diferentes. Por un lado, el Departamento de Orientación, vital en la aportación de información sobre casos específicos del alumnado con necesidades especiales. Por otro lado, la prueba inicial. En tercer lugar, el seguimiento diario del alumnado a través de los instrumentos de evaluación ya citados en su apartado correspondiente.

Se plantean las siguientes medidas metodológicas:


- Intentar evitar rutina y monotonía a la hora de desarrollar las explicaciones de los contenidos.
- Reforzar su autoestima y el hecho de acabar las tareas y hacerlas bien.
- Repetición de las explicaciones las veces que haga falta.
- Fijar y recordar bien los Contenidos de la materia.
- Ampliar el tiempo de examen.

12. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

La lectura es una estrategia fundamental e imprescindible que ayuda al alumnado a mejorar no sólo su dominio de la lengua gramatical y ortográficamente, sino también su expresión escrita y oral.

Durante el curso de 2º de Bachillerato las lecturas resultan difíciles de hacer y plantear porque el alumnado dispone de poco tiempo. No obstante, se recomendará a los alumnos que lean los siguientes libros:

- **Pedro Antonio de Alarcón:** El diario de un testigo de la guerra de África
- **Benito Pérez Galdos:** Episodios nacionales.
- **Ramón J. Sender :** Mr Wit en el cantón.
- **Pío Baroja:** Memorias de un hombre de acción
- **Federico García Lorca:** Mariana Pineda
- **Leopoldo Alas Clarín:** La Regenta
- **Emilia Pardo Bazán:** Los pazos de Ulloa
- **Miguel de Unamuno.** Paz en la guerra
- **Rafael Alberti.** La arboleda perdida
- **Eduardo Mendoza.** La ciudad de los prodigios , La verdad del caso Savolta.
- **Ramón J. Sender:** Réquiem por un campesino español. Ed. Destino
- **Ian Gibson.** Cuatro poetas en guerra. Ed. Planeta
- **F. J. Franco.** Mujeres de la España republicana. Ed. Aglaya
- **Martha A. Ackelsberg.** Mujeres libres. Ed. Virus
- **Mary Nash.** Rojas. Ed. Taurus
- **Ignacio Martínez de Pisón.** Enterrar a los muertos. Ed. Seix Barral
- **Josefina Aldecoa.** Historia de una maestra. Ed. Anagrama


	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 42 de 45

uan Marsé. El embrujo de Shangai. Ed. Plaza y Janes Orwell en Aragón. Ed. Monearos

- **Alberto Méndez.** Los girasoles ciegos. Ed. Anagrama
- **Jordi Soler.** Los rojos de ultramar. Ed. Alfaguara Cuentos del exilio republicano español. Ed. Menos cuarto .
- **Ramón Acín.** Siempre quedará París. Ed. Algaida
- **Dulce Chacón.** La voz dormida. Ed. Alfaguara
- **Agustín Gómez Arcos.** El niño pan. Ed. Cabaret Voltaire
- **Ian Gibson.** Ligerero de equipaje. Ed. Aguilar
- **Llum Quiñonero.** Nosotras que perdimos la guerra. Ed. Foca
- **Mariano Constante.** Republicanos aragoneses en los campos de concentración nazis. Ed. Pirineo
- **Enrique Satué.** Los niños del frente. Ed. Alazena de Yaya
- **Agnes Hodgson.** A una milla de Huesca. Ed. Rolde y Prensa Universitaria.
- **Vicente Sánchez-Biuosca.** Cine y guerra civil española. Ed. Alianza Editorial
- **Carmen Martín Gaité.** Usos amorosos de la posguerra española. Ed. Compactos Anagrama
- **Mª Ángeles Larumbe.** Una inmensa minoría. Influencia y feminismo en la Transición Ed. Prensas Universitarias de Zaragoza
- **Isaías Lafuente.** Agrupémonos todas. La lucha de las españolas por la igualdad. Ed. Aguilar
- **Diego Carcedo.** Un español frente al holocausto. Ed. Booket
- **Luís Mateo Díez.** La gloria de los niños. Ed. Alfaguara
- **Jaroslav Hasek.** Las aventuras del valeroso soldado Schwejk. Ed. Destino
- **Manuel Azaña.** La velada en Benicarló. Ed. Castalia
- **Mercedes Gómez Blesa.** Las intelectuales republicanas. Ed. Biblioteca Nueva

12. MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Haremos uso, como todos los años, de diferentes documentales que se proyectarán en clase usando el ordenador y el cañón de vídeo existente en las aulas de 2º de Bachillerato. Además, usaremos la plataforma Aeducar para colgar materiales de todo tipo que el alumnado tendrá disponible para su uso y disfrute personal.

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 43 de 45

13. A

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE RECUPERACIONES

El presente apartado de la programación didáctica está dirigido al alumnado que no ha superado los aprendizajes imprescindibles correspondientes a los contenidos, criterios e indicadores de evaluación mínimos y mínimos exigibles.

El Departamento hará públicos, los contenidos, criterios de evaluación y criterios de evaluación mínimos de cada curso, a efectos de que sean conocidos por los alumnos, y los padres y madres de los mismos.

Con el claro fin de que el alumnado supere la asignatura en la prueba extraordinaria de septiembre a la que tiene derecho de acuerdo con la normativa legal vigente, se plantean una serie de actividades que el alumnado debe realizar durante los meses estivales para preparar la citada prueba extraordinaria.

En el caso de que algún alumno o alumna promocionara a 2º de bachillerato con la materia de Historia contemporánea Universal sin superar, la presente programación didáctica prevé un plan de actuación destinado a que el alumnado incurso en esta casuística pueda aprobar y superar la asignatura, continuando así con el normal desarrollo curricular.

El plan de actuación consta de la realización de dos exámenes, uno en el mes de enero y otro en el mes de abril.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS.


Este curso se han disminuido las actividades extraescolares, que ya eran pocas por la premura del curso en cuestión. Se ha propuesto una charla de José María Maldonado sobre la Guerra Civil en Aragón, para el mes de abril, cuando ya se haya visto la teoría de la II República y la Guerra Civil.


15. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

La programación didáctica, junto con su desarrollo de la programación de aula, son evidentemente instrumentos importantes para lograr plasmar de manera ordenada y eficiente los contenidos del currículum al alumnado. Ahora bien, no hay que considerarlas como un documento perfecto, sino todo lo contrario, una herramienta que debe adaptarse a las circunstancias y características del medio concreto en el que se utiliza.

En este sentido, es importante analizar la evolución del proceso de aprendizaje anotando los problemas que pueden surgir, medidas que quizás no dan resultado u otras que serían idóneas pero no se habían o bien aplicado, o bien contemplado. Al mismo tiempo, resulta imprescindible valorar también cualitativa y cuantitativamente ese proceso de enseñanza-aprendizaje con las calificaciones obtenidas tras aplicar los distintos instrumentos de evaluación.

Una vez hecho el estudio global de todo lo nombrado anteriormente, el profesorado del departamento se reunirá para valorar los resultados de dicho estudio junto con las anotaciones tomadas a lo largo del curso. En función de ello, dicho profesorado acordaría, en el caso de que fuere necesario, adoptar las medidas que considerase oportunas para revisar, evaluar y modificar, si hiciere falta, la programación didáctica del departamento.

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 44 de 45

	Curso:	2º Bachillerato	Modalidad:	TRONCAL
	Área o Materia	Historia contemporánea de España		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º-CCSS	edición 01	fecha: /09/2022	Página 45 de 45