HISTORIA DE ESPAÑA
SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO

CURSO 2024-2025

INDICE

1. **INTRODUCCIÓN……3**
2. **OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO…… 3-4**
3. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS……..5-7**
4. **CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ……..…8-31**
5. **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS ……..32-34**
6. **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ……34**
7. **CRITERIOS DE EVALUACIÓN …….…...35**
8. **ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES DEL ALUMNO QUE LO PRECISE ……...…..36**
9. **SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES ……...…36**
10. **CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ……..……..37**
11. **CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE……..…..37**
12. **CONCRECIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC DEL PCE ……38**
13. **MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALAUCIÓN Y MODIFICACIONES DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y PROCESOS DE MEJORA ……38-39**
14. **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ……39**

1. INTRODUCCIÓN

En el diseño de la presente programación se han tenido en cuenta las características propias de la materia de Historia de España del nivel de 2º de Bachillerato. Este nivel, dado su carácter finalista, presenta la necesidad de no solo impartir los saberes básicos de la materia y lograr la adquisición de las competencias clave de todo el alumnado, sino también de abordar y dotar de confianza suficiente al alumnado de cara a afrontar la Evaluación para el Acceso a la Universidad (EvAU).

A todo lo anterior, se añade el hecho de ser este el primer año de implantación del nuevo currículo en este nivel, por lo que es necesario realizar un proceso de adaptación de la misma al aula. Dicho proceso ni debe ni puede ser realizado sin la necesaria reflexión educativa sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y los cambios que se requieren tanto al alumnado como al profesorado.

La asignatura de Historia de España es una asignatura troncal de 2º de Bachillerato, por lo tanto la cursa obligatoriamente todo el alumnado de cualquier modalidad. Por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje debe equilibrar aspectos diversos, como la carga horaria y de contenido, el fomento del trabajo práctico o la gestión del acceso a la universidad, cuya convivencia es compleja en un curso finalista como es el 2º de Bachillerato.

A Historia de España se dedican tres horas semanales. Es una asignatura cuya dificultad radica en dos argumentos:

- La inmensidad del temario, que contempla desde los primeros pobladores paleolíticos de la Península Ibérica hasta el último gobierno de J.L. Rodríguez Zapatero. Esta amplitud, unida a la presión de la prueba de EVAU, hace que el temario se vea de forma rápida y simplificada.
- La propia dinámica del currículo que hace que la mayoría de nuestros alumnos hayan visto por última vez algo de Historia (solo contemporánea) en 4º de ESO, generando todo esto graves carencias no solo en contenido sino en técnicas de trabajo y de manejo de fuentes

En el diseño de la presente programación se han tenido en cuenta el marco legislativo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, así como la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto por la que se aprueba el currículo y las características de la evaluación y las instrucciones de inicio de curso, que marcan las líneas establecidas por el Departamento de Educación. De igual manera se ha tenido en consideración el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen las enseñanzas mínimas.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO

El Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, establece que esta etapa educativa debe contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que le permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver

pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia, e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

3.COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

En el siguiente cuadro se interrelacionan las competencias específicas con los criterios de evaluación asociados.

HISTORIA DE ESPAÑA	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	**CRITERIO DE EVALUACIÓN**
CE.HE.1. Reconocer las raíces de la nacionalidad histórica de Aragón y de la identidad aragonesa, con perspectiva histórica, identificando y conociendo la evolución a lo largo de la historia de las instituciones, los símbolos y el derecho foral, los cuales, junto con las lenguas y modalidades lingüísticas, se convierten en elementos identitarios y de cohesión social.	1.1. Identificar, situando en el tiempo y en el espacio, los hechos más relevantes de la historia de Aragón desde la Corona de Aragón, comprendiendo las relaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y analizando los factores que los han conformado. 1.2. Conocer e identificar las instituciones, símbolos y el derecho foral, así como la lengua y modalidades lingüísticas como elementos propios de la identidad aragonesa. 1.3.Fomentar una visión integradora de la realidad aragonesa actual que respete y valore tanto los aspectos particulares como los aspectos comunes con la del resto de España, valorando positivamente la pertenencia a más de una identidad colectiva.
CE.HE.2. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos.	2.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. 2.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.
CE.HE.3. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.	3.1 Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. 3.2 Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.
CE.HE.4. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del	4.1 Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos,

bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio.	representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. 4.2 Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.
CE.HE.5. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	5.1 Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 5.2 Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado. 5.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables
CE.HE.6. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes	6.1 Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. 6.2 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.

respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.	6.3 Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.
CE.HE.7. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.	7.1 Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. 7.2 Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales
CE.HE.8. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la contextualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y promover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres	8.1 Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. 8.2 Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.
CE.HE.9. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural.	9.1 Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger.

4. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

PRIMERA EVALAUCIÓN				
UNIDAD 2: La crisis del antiguo Régimen (1789-1833): Liberalismo frente a Absolutismo				
SABERES BÁSICOS	**COMP. ESPE**	**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**	**CRIT EV**	**Correspondencia PAU**
B. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual - El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. - Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. - Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812 hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. - Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario.	CE.HE.3.

- Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. - Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género. **D. Compromiso cívico** **-** Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación mediática e informacional. - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.	CE.HE.9	STEM3 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CC1 CC3 CE3 CCEC3.2.	9.1	

PRIMERA EVALAUCIÓN				
UNIDAD 3: La conflictiva construcción del Estado liberal (1833-1868).				
SABERES BÁSICOS	**COMP. ESPE**	**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**	**CRIT EV**	**Correspondencia PAU**
B. Sociedades en el tiempo **-** El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual - El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y	CE.HE.3. CE.HE.2.	CCL3 CPSAA3.1 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2 CCL2 CPSAA1.2. CPSAA3.1	3.1 3.2 2.1 2.2	Grupo 1 (1789 a 1923) - La crisis del antiguo Régimen (1789-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.

administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. - Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. - Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812 hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. - Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. - La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. - Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. - Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. - Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada. - Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y	CE.HE.4 CE.HE.5. CE.HE.9	CC1 CC2 TEM1 STEM4 CD2 CPSAA1.2 CPSAA2 CC1 CC4 CCL2 CCL4 STEM4 CD1 CPSAA4 CC1 CC3 CCEC2 STEM3 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CC1 CC3 CE3 CCEC3.2.	4.1 4.2 5.1 5.2 5.3 9.1	

escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género. **C. Retos del mundo actual** - La cuestión nacional: conciencia histórica y critica de fuentes para abordar el origen, las características y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea y su impacto en la actualidad. **D. Compromiso ético** - Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación mediática e informacional. - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.				

PRIMERA EVALAUCIÓN				
UNIDAD 4: El Sexenio Democrático.				
SABERES BÁSICOS	**COMP. ESPE**	**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**	**CRIT EV**	**Correspondencia EvAU**
B. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. - El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política	CE.HE.3. CE.HE.2.	CCL3 CPSAA3.1 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2 CCL2 CPSAA1.2. CPSAA3.1	3.1 3.2 2.1 2.2	Grupo 1 (1789 a 1923) El Sexenio Democrático

y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. - El significado del imperio y de la herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional.	CE.HE.4	CC1 CC2		
- Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. - Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812 hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. - Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario.	CE.HE.5.	TEM1 STEM4 CD2 CPSAA1.2 CPSAA2 CC1 CC4 CCL2 CCL4 STEM4 CD1 CPSAA4 CC1 CC3 CCEC2	4.1 4.2 5.1 5.2 5.3	
- La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. - Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. - Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. - Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad	CE.HE.8 CE.HE.9	CCL4 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CC2 CC3 CEC1 CEC2 STEM3 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CC1 CC3 CE3 CCEC3.2.	8.1 8.2 9.1	

desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada. - La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. - Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género. **C. Retos del mundo actual** **-** La cuestión nacional: conciencia histórica y critica de fuentes para abordar el origen, las características y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea y su impacto en la actualidad. **D. Compromiso ético.** **-** Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación mediática e informacional. - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.				

SEGUNDA EVALAUCIÓN				
UNIDAD 5: La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento un nuevo Sistema Político (1874-1902).				
SABERES BÁSICOS	**COMP. ESPE**	**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**	**CRIT EV**	**Correspondencia PAU**
B. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. - El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. - El significado del imperio y de la herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. - Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. - Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812 hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. - Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario.	CE.HE.3.

- La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. - Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. - Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. - Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada. - La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. - Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género. **C. Retos del mundo actual** - La cuestión nacional: conciencia histórica y critica de fuentes para abordar el origen, las características y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea y su impacto en la actualidad. **D. Compromiso ético** - Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y	CE.HE.9	CPSAA1.2 CPSAA3.1 CC2 CC3 CEC1 CEC2 STEM3 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CC1 CC3 CE3 CCEC3.2.	9.1	

ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación mediática e informacional. - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.				

SEGUNDA EVALAUCIÓN				
UNIDAD 6: La crisis del sistema de la Restauración entre 1902 y 1923				
SABERES BÁSICOS	**COMP. ESPE**	**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**	**CRIT EV**	**Correspondencia PAU**
B. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. - El proceso de construcción nacional en España. De la centralización política y administrativa a la formación y desarrollo del estado liberal. - El significado del imperio y de la herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. - Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. - Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812 hasta la Constitución democrática de 1931.	CE.HE.3. CE.HE.2. CE.HE.4 CE.HE.5.	CCL3 CPSAA3.1 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2 CCL2 CPSAA1.2. CPSAA3.1 CC1 CC2 TEM1 STEM4 CD2 CPSAA1.2 CPSAA2 CC1 CC4 CCL2 CCL4 STEM4	3.1 3.2 2.1 2.2 4.1 4.2 5.1 5.2 5.3	Grupo 1 (1789 a 1923) La crisis del sistema de la Restauración entre 1902 y 1923

Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. - Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario.	CE.HE.8	CD1 CPSAA4 CC1 CC3 CCEC2 CCL4 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CC2 CC3 CEC1 CEC2	8.1 8.2	
- La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. - Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. - Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. - Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada. - La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. - Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género.	CE.HE.9	STEM3 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CC1 CC3 CE3 CCEC3.2.	9.1	

C. Retos del mundo actual - La cuestión nacional: conciencia histórica y critica de fuentes para abordar el origen, las características y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea y su impacto en la actualidad. **D. compromiso ético** - Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación mediática e informacional. - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.				

SEGUNDA EVALAUCIÓN				
UNIDAD 7: La Dictadura de Primo de Rivera				
SABERES BÁSICOS	**COMP. ESPE**	**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**	**CRIT EV**	**Correspondencia PAU**
B. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. - El significado del imperio y de la herencia colonial en la España contemporánea. Estereotipos y singularidades de la historia de España en el contexto internacional. - Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos	CE.HE.3. CE.HE.2.	CCL3 CPSAA3.1 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2 CCL2 CPSAA1.2. CPSAA3.1 CC1 CC2	3.1 3.2 2.1 2.2	Grupo 2 (1923 a 1996) - La dictadura de Primo de Rivera

políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. - Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812 hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. - Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. - La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. - Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. - Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. - Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada. - La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales.	CE.HE.4

- Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género. **C. Retos del mundo actual** **-** La cuestión nacional: conciencia histórica y critica de fuentes para abordar el origen, las características y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea y su impacto en la actualidad. **D. Compromiso ético** **-** Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación mediática e informacional. - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.				

TERCERA EVALUACIÓN				
UNIDAD 8: La Segunda República (1931-1936).				
SABERES BÁSICOS	**COMP. ESPE**	**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**	**CRIT EV**	**Correspondencia PAU**
B. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.	CE.HE.3.	CCL3 CPSAA3.1 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2	3.1 3.2	Grupo 2 (1923 a 1996) - La Segunda República (1931-1936).
- Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo.	CE.HE.2.	CCL2 CPSAA1.2. CPSAA3.1 CC1 CC2	2.1 2.2	
- Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812 hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. - Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder.	CE.HE.4	TEM1 STEM4 CD2 CPSAA1.2 CPSAA2 CC1 CC4	4.1 4.2	
Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. - La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. - Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la	CE.HE.5.	CCL2 CCL4 STEM4 CD1 CPSAA4 CC1 CC3 CCEC2	5.1 5.2 5.3	

transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. - Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. - Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada. - La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. - La II República y la transformación democrática de España: las grandes reformas estructurales y el origen histórico de las mismas. Realizaciones sociales, políticas y culturales; reacciones antidemocráticas contra las reformas y contra el gobierno de la República. - Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género. **D. Retos del mundo actual** **-** La cuestión nacional: conciencia histórica y critica de fuentes para abordar el origen, las características y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea y su impacto en la actualidad. **D. compromiso ético** **-** Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la	CE.HE.8 CE.HE.9	CCL4 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CC2 CC3 CEC1 CEC2 STEM3 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CC1 CC3 CE3 CCEC3.2.	8.1 8.2 9.1	

manipulación mediática e informacional. - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.				

TERCERA EVALUACIÓN				
UNIDAD 9 : La guerra civil (1936-1939).				
SABERES BÁSICOS	**COMP. ESPE**	**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**	**CRIT EV**	**Correspondencia PAU**
B. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual.	CE.HE.3.	CCL3 CPSAA3.1 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2	3.1 3.2	Grupo 2 (1923 a 1996) - La guerra civil (1936-1939).
- Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo.	CE.HE.2.	CCL2 CPSAA1.2. CPSAA3.1 CC1 CC2	2.1 2.2	
- Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812 hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. - Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder.	CE.HE.4	TEM1 STEM4 CD2 CPSAA1.2 CPSAA2 CC1 CC4	4.1 4.2	
Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. - La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de	CE.HE.5.	CCL2 CCL4 STEM4 CD1 CPSAA4 CC1 CC3 CCEC2	5.1 5.2 5.3	

la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. - Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. - Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. - Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada. - La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. - La Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. La represión y los movimientos de resistencia y de protesta contra la dictadura. El papel del exilio en la España contemporánea. - Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género. **C. Retos del mundo actual** **-** La cuestión nacional: conciencia histórica y critica de fuentes para	CE.HE.8

abordar el origen, las características y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea y su impacto en la actualidad. **D. compromiso ético** - Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación mediática e informacional. - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.				

TERCERA EVALUACIÓN				
UNIDAD 10 : La dictadura franquista (1939-1975).				
SABERES BÁSICOS	**COMP. ESPE**	**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**	**CRIT EV**	**Correspondencia PAU**
B. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. - Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. - Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812 hasta la	CE.HE.3. CE.HE.2. CE.HE.4	CCL3 CPSAA3.1 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2 CCL2 CPSAA1.2. CPSAA3.1 CC1 CC2 TEM1 STEM4 CD2	3.1 3.2 2.1 2.2 4.1 4.2	Grupo 2 (1923 a 1996) - La dictadura franquista (1939-1975).

Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. - Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. - La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. - Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía.	CE.HE.5.	CPSAA1.2 CPSAA2 CC1 CC4 CCL2 CCL4 STEM4 CD1 CPSAA4 CC1 CC3 CCEC2	5.1 5.2 5.3	
- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. - Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.	CE.HE.8	CCL4 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CC2 CC3 CEC1 CEC2	8.1 8.2	
- La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. - La Guerra Civil y el Franquismo: aproximación a la historiografía sobre el conflicto y al marco conceptual de los sistemas totalitarios y autoritarios. Fundamentos ideológicos del régimen franquista, relaciones internacionales y etapas políticas y económicas. La represión y los movimientos de resistencia y de protesta contra la	CE.HE.9	STEM3 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CC1 CC3 CE3 CCEC3.2.	9.1	

dictadura. El papel del exilio en la España contemporánea. - Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género. **C. Retos del mundo actual** - La cuestión nacional: conciencia histórica y critica de fuentes para abordar el origen, las características y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea y su impacto en la actualidad. - Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. **D. Compromiso cívico** - Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación mediática e informacional. - Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.				

TERCERA EVALUACIÓN				
UNIDAD 10 : La transición a la democracia y la consolidación democrática (1975-1996)				
SABERES BÁSICOS	**COMP. ESPE**	**DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA**	**CRIT EV**	**Correspondencia PAU**
B. Sociedades en el tiempo - El trabajo del historiador, la historiografía y la metodología histórica. Conciencia histórica y conexión entre el pasado y el presente. Usos públicos de la historia: las interpretaciones historiográficas sobre determinados procesos y acontecimientos relevantes de la historia de España y el análisis de los conocimientos históricos presentes en los debates de la sociedad actual. - Religión, iglesia y estado. El papel del catolicismo en la configuración cultural y política de España y en los movimientos políticos y sociales. La situación de las minorías religiosas. Laicismo, librepensamiento y secularización. El anticlericalismo. - Estudio comparado de los regímenes liberales y del constitucionalismo en España: de los inicios del régimen liberal y la constitución de 1812 hasta la Constitución democrática de 1931. Términos y conceptos de la historia para el estudio de los sistemas políticos. - Ideologías y culturas políticas en la España contemporánea: conflictividad, sistemas políticos y usos del poder. Estudio de textos y contextos de las fracciones, partidos y movimientos políticos, desde el carlismo y las distintas fuerzas monárquicas al republicanismo y el obrerismo revolucionario. - La transición al capitalismo en España. Los debates historiográficos acerca de la industrialización del país y de su dependencia exterior. El modelo de desarrollo económico español, ritmos y ciclos de crecimiento. - Cambios sociales y nuevas formas de sociabilidad: interpretaciones sobre la transformación de la sociedad	CE.HE.3. CE.HE.2. CE.HE.4 CE.HE.5.	CCL3 CPSAA3.1 CC1 CC2 CC3 CCEC1 CCEC2 CCL2 CPSAA1.2. CPSAA3.1 CC1 CC2 TEM1 STEM4 CD2 CPSAA1.2 CPSAA2 CC1 CC4 CCL2 CCL4 STEM4 CD1 CPSAA4 CC1 CC3 CCEC2	3.1 3.2 2.1 2.2 4.1 4.2 5.1 5.2 5.3	Grupo 2 (1923 a 1996) - La transición a la democracia y la consolidación democrática (1975-1996)

estamental y el desarrollo del nuevo concepto de ciudadanía. - Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar. - Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica. De la sociedad agraria al éxodo rural y a la España vaciada.	CE.HE.8	CCL4 CPSAA1.1 CPSAA1.2 CPSAA3.1 CC2 CC3 CEC1 CEC2	8.1 8.2	
- La lucha por la igualdad y la justicia social: conflictividad, movimientos sociales y asociacionismo obrero. La acción del sujeto en la historia. La acción del estado y las políticas sociales. - Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas. La lucha por la emancipación de la mujer y los movimientos feministas. Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género.	CE.HE.9	STEM3 CPSAA1.1 CPSAA3.1 CPSAA3.2 CC1 CC3 CE3 CCEC3.2.	9.1	
C. Retos del mundo actual **-** Memoria democrática: reconocimiento de las acciones y movimientos en favor de la libertad en la historia contemporánea de España, conciencia de los hechos traumáticos y dolorosos del pasado y del deber de no repetirlos. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia y del terrorismo en España. Las políticas de memoria en España. Los lugares de memoria. **-** La cuestión nacional: conciencia histórica y critica de fuentes para abordar el origen, las características y la evolución de los nacionalismos y regionalismos en la España contemporánea y su impacto en la actualidad.				

- Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, aplicaciones y gráficos para el análisis de la evolución de la economía española desde el Desarrollismo a la actualidad. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. - La Transición y la Constitución de 1978: Identificación de los retos, logros dificultades, y resistencias del fin de la dictadura y el establecimiento de la democracia. La normalización democrática y la amenaza del terrorismo. - España en Europa: derivaciones económicas, sociales y políticas del proceso de integración en la Unión Europea, situación actual y retos y expectativas de futuro. - España y el mundo: la contribución de España a la seguridad y cooperación mundial y su participación en los organismos internacionales. El compromiso institucional, social y ciudadano ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. **D. Compromiso cívico** **-** Conciencia democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. - Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de las identidades múltiples y de los símbolos y normas comunes del estado español y de Aragón. - Comportamiento eco social: compromiso con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible **-** Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación mediática e informacional. - Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios.				

- Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado. - La cultura de seguridad nacional e internacional; instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía. -Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.				

Esta distribución temporal de los contenidos de Historia de España debe ser entendida como orientativa. En ella se intenta adaptar el contenido de la asignatura a las horas lectivas con que cuenta el curso, debido a que cada semana sólo hay tres días de clase, y por lo tanto ajustar el denso contenido de la materia a las sesiones disponibles es bastante difícil.

5.ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

Los criterios metodológicos sobre los que se organizará el trabajo, a lo largo del curso, parten tanto del perfil del alumnado, su edad y formación previa como de las propias características de la materia y de la etapa del Bachillerato**.**

El alumnado cuenta con una edad entre los 16 y los 18 años, en la mayor parte de los casos, y, están comenzando a desarrollar y practicar su capacidad de abstracción, de pensamiento formal y de análisis crítico. Se encuentran, por tanto, ante la necesidad de fomentar y potenciar todas esas capacidades para llegar a abordar en un futuro un trabajo intelectual que podríamos considerar propio de una ciudadanía crítica y activa.

A lo largo de los dos años de la etapa, las clases explicativas y el estudio y trabajo individual del alumnado deben ir teniendo un mayor peso. El enriquecimiento de su vocabulario y los conocimientos previos les deben permitir una más fácil comprensión de la materia a medida que avance el curso. Pero sobre todo porque es muy importante que adquieran hábitos de estudio individual, de acercamiento personal y de investigación que les serán necesarios en la edad adulta y los estudios superiores.

La metodología a desarrollar con los alumnos del Bachillerato se basará en los siguientes aspectos:

- Explicación clara y detallada de los contenidos utilizando el vocabulario específico del área de Historia, para contribuir a mejorar la expresión oral y escrita del alumnado.
- Utilización de estrategias motivadoras para centrar el interés del alumno sobre la cuestión objeto de aprendizaje, que en la medida que faciliten los medios disponibles utilicen las tecnologías de la información y la comunicación y la comunicación audiovisual.
- Lectura individual o colectiva de los recursos escritos y audiovisuales proporcionados por el profesor, para alcanzar una mayor rapidez lectora y favorecer la comprensión.
- Tratamiento procedimental de los contenidos (comentarios de texto, imágenes, gráficas y mapas) que lleve a un aprendizaje más comprensivo y significativo. Se trata de un aspecto metodológico básico en la materia de cara a comenzar a preparar al alumnado para el nivel de 2º de Bachillerato y la prueba de acceso a la Universidad.
- Incorporación de las competencias clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Atención individualizada hacia aquellos alumnos que presenten mayores dificultades en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los materiales didácticos, cabe señalar que no se cuenta con libro de texto para esta materia, pero se facilitará al alumnado a través de la plataforma Aeducar:

- Material didáctico de apoyo y explicaciones que complementen las trabajadas en clase
- Las presentaciones que la propia profesora utilizará en las clases
- Material de la Universidad de Zaragoza de cara a facilitar y aproximar la PAU al alumnado que se presenta a la prueba.
- Videos y material gráfico.

Modelo/plantilla de situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje consisten en crear contextos educativos en los que se desarrollan actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de saberes y actuaciones asociadas tanto a competencias clave como a competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

En una situación de aprendizaje competencial se concretan y evalúan las experiencias de aprendizaje. Para conseguir que las experiencias de aprendizaje sean competenciales se deben diseñar unidades didácticas o situaciones de aprendizaje con tareas y actividades útiles, flexibles y funcionales, situadas en contextos cercanos y significativos para el alumnado. Asimismo, deben suponer problemas, retos o desafíos que no sólo despierten la curiosidad y el afán por seguir aprendiendo, sino que se adapten también a los diferentes ritmos de aprendizaje. Las situaciones de aprendizaje deben aprovecharse para generar conocimientos, desarrollar competencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Por ello, deben implicar el uso de diversos instrumentos o recursos y potenciar el desarrollo de procesos cognitivos y emocionales en el alumnado. También favorecerá el trabajo mediante distintos tipos de agrupamiento (trabajo individual, por parejas, en pequeño grupo o en gran grupo), promoviendo el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y el uso tanto de las tecnologías de la información y comunicación. Los productos o resultados finales del trabajo del alumnado se adaptarán para llevar a cabo una adecuada observación de los saberes y competencias adquiridas, siendo coherentes con los procesos cognitivos y emocionales del alumnado. El diseño debe tener como referencia uno o varios criterios de evaluación, los cuales nos darán las claves para definir¡ el propósito de la actividad y mediante los cuales se evaluarán los logros de los aprendizajes descritos, así como el grado de adquisición de las competencias vinculadas a los mismos..

De acuerdo a lo establecido en la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, las instrucciones de inicio de curso y, en base a los dispuesto en los modelos de situaciones de aprendizaje en el desarrollo del currículo de la materia de Geografía e Historia, se ha procedido al diseño de la siguiente plantilla, para que haga las veces de modelo de diseño.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
Contextualización		
Temporalización		
Objetivos didácticos		
Producto final		
ELEMENTOS CURRICULARES		
C.C. ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PERFIL DE SALIDA
ODS	SABERES BÁSICOS	
DESCRIPCIÓN/SECUENCIACIÓN (ACTIVIDADES)		

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
EVALUACIÓN	
PROCEDIMIENTOS	
INSTRUMENTOS	

6. PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será formativa y continua y se realizará según criterios de claridad y transparencia. Al comienzo será inicial o diagnóstica; continua a lo largo de cada unidad y del curso; y final al concluir cada unidad y el propio curso. Combinará el empleo de instrumentos de evaluación tanto teóricos como prácticos vinculados a los criterios de evaluación y formato de la EvAU, ya que 2º de Bachillerato es un curso eminentemente pragmático, ya que el alumnado busca prepararse lo mejor posible una prueba escrita externa final que determina en gran medida sus posibilidades de acceso a la universidad.

Por su parte los instrumentos de evaluación, para una correcta recogida de las evidencias de aprendizaje del alumnado, deberán ser variados y estar relacionados con los criterios de evaluación de la materia:

- Pruebas escritas. En las que se evaluarán los saberes básicos desarrollados en clase tanto de manera teórica como práctica. Estas pruebas seguirán un modelo similar al modelo que quede establecido para la EvAU
- Trabajos individuales, especialmente análisis de comentarios de textos y otras fuentes históricas, iconográficas, cartográficas, imágenes, gráficos, tablas de datos, líneas de tiempo, cuestionarios, kahoots, realización de resúmenes, esquemas…
- Cuaderno del profesor/a y/o diario de aula, en el que se recogerán datos sobre la actividad cotidiana, tales como actividades diarias, trabajos y otras tareas como preguntas orales en clase Así como, el grado de implicación ante la materia (referida a la participación, preguntas o intervenciones, búsqueda voluntaria de información, etc.).

Se consensuarán pautas para la evaluación de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, con sus correspondientes adaptaciones significativas o metodológicas, para que así quede reflejada en la evaluación y puedan solicitar esa misma adaptación en la propia PAU

Las programaciones podrán ser consultadas por todos los miembros de la comunidad educativa en la página web del instituto, en el apartado correspondiente al Departamento de Geografía e Historia.

7.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de calificación se basarán en la distribución de los siguientes porcentajes:

- 80% para las pruebas escritas y/o pruebas orales que se realicen a lo largo de la evaluación. Se realizará, en función del tiempo disponible, y teniendo en cuenta el número elevadísimo de alumnos, una prueba escrita por evaluación. El examen constará de dos partes realizadas en dos días. Las pruebas escritas tendrán una duración de 50 minutos y seguirán el modelo PAU.

EVALUACIÓN	%	SABERES BÁSICOS	DESGLOSE
PRIMERA	30	Tema 1, 2,3	EXAMEN: Tema (5 puntos) 50% EXAMEN: Fuente (5 puntos). 50%
SEGUNDA	30%	Tema 4,5,6,	EXAMEN: Tema (3,5). 50% EXAMEN: Fuente (3,5). 50%
TERCERA	40%	Tema 7, 8,9,10	EXAMEN: Tema (5 puntos) 50% EXAMEN: Fuente (5 puntos) 50%

- Prácticas de fuentes
  - 10%: práctica obligatoria en clase. Una por trimestre
  - 5%: control de visionado de una película. Una película por trimestre
  - 5%: prácticas realizadas en clase o en casa.

Otras consideraciones:

- Se realizará una recuperación de la 1ª y 2ª evaluación, al finalizar la 2ª evaluación. Cada alumno recuperará lo que tenga suspendido. Cada alumno recuperará lo que tenga suspendido. La nota será 100% la nota del examen.
- El examen de la 3ª evaluación se realizará durante la semana de los “globales”.
- Para aprobar la asignatura es necesario tener una nota superior o igual a 5.
- En la corrección de los exámenes se valorará especialmente la precisión, la coherencia, la profundidad y la claridad en las respuestas.
- En los exámenes se tendrá en cuenta la ortografía, descontándose un 0´1 puntos por falta, hasta un máximo de 2 puntos.
- Quien sea sorprendido copiando en un examen, el examen podrá ser retirado y calificado con un 0.
- Se exigirá a los alumnos ser puntuales.
- LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA. La no asistencia a clase podrá repercutir negativamente tanto en la nota de la evaluación como a la hora de la promoción..
- En convocatoria extraordinaria de junio se realizará una recuperación global para el alumnado que no haya logrado superar satisfactoriamente la asignatura en la convocatoria final ordinaria de mayo. Consistirá en la realización de una prueba final que incluya todos los contenidos de la asignatura, debiendo alcanzar al menos una calificación de 5 puntos sobre 10 para poder superar satisfactoriamente la asignatura. La prueba de recuperación global equivaldrá al 100% de la nota.

8.ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICUALERES DEL ALUMNO QUE LO PRECISE

Tal y como establece la normativa el diseño inicial de la enseñanza se realiza teniendo en cuenta "de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado en su acceso al aprendizaje, sin necesidad de adaptar de forma particular las características de la enseñanza". Sin embargo, el tratamiento que se concede a la atención a la diversidad en la etapa de Bachillerato presenta unas características diferentes que el concedido en la Educación Secundaria Obligatoria. De esta forma, en este nivel educativo diversidad hace referencia a la necesidad de ser atendidas desde adaptaciones de acceso, medidas concretas de material; sin llegar en ningún caso a tomar medidas curriculares significativas. En coordinación con el Departamento de Orientación del centro se tomarán las medidas necesarias.

El departamento tendrá en cuenta planes específicos de atención a los alumnos que repitan curso. Serán de carácter individualizado, atendiendo a las necesidades y el perfil de cada alumno.

La posibilidad de anticipar actuaciones generales en el aula es una realidad, derivada de la descripción del aula a principios de curso, conociendo el alumnado repetidor.

A continuación, se detallan las actuaciones generales, que se llevan a cabo en todo el grupo;

- Flexibilización de tiempos
- Flexibilización de espacios
- Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual.
- Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización)
- Refuerzo de contenidos
- Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas.
- Favorecer experiencias positivas
- Ampliación del tiempo para realizar las tareas
- Repetir las informaciones y explicaciones
- Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprenden
- Ampliar contenidos para enriquecer el currículo.

9.SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES (PLANES INDIVIDUALIZADOS DE REFUERZO EDUCATIVO)

El sistema de recuperación de asignaturas pendientes que aplicará el Departamento para los alumnos de cursos superiores que tengan suspensa la asignatura de Geografía e Historia se concretará en un dossier de actividades. El profesor se ocupará de que el alumno entregue el dossier con todas las cuestiones resueltas y de informar al alumno en cuestión de la fecha de entrega del dossier. Una vez entregado el profesor devolverá el dossier corregido. Así mismo se realizarán dos exámenes, uno en el mes de enero y otro en abril. El departamento colocará en la puerta del departamento los contenidos de cada parte de los exámenes, así como las fechas de los mismos.

A principio de curso se informará al alumnado y su familia de los procedimientos e instrumentos de evaluación, así como de los criterios de calificación.

10.CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR

El plan lector no debe entenderse única y exclusivamente como la lectura de un libro, sino como el trabajo tanto de la competencia oral y escrita a través de textos y medios de expresión que permitan la extracción de información, su análisis y la construcción de conocimiento por parte del alumnado. Para ello es preciso facilitar e incluir en el aula el trabajo de textos.

Igual de relevante es establecer un fomento de la expresión oral, por lo tanto a la hora de tratar ciertos asuntos relacionados con el currículo como en la exposición de las propias opiniones, que se solicitarán siempre argumentadas. La aclaración de términos, expresiones (en lenguaje común o de los medios) y el uso de un vocabulario específico será parte de esta práctica. Con ello se desarrolla la capacidad de razonamiento lógico, la estructuración de las ideas así como la expresión de las ideas y opiniones propias.

Finalmente la expresión escrita tendrá en cuenta dos ámbitos:

a) los trabajos prácticos de cada evaluación, en los que el vocabulario y los conceptos propios de la materia adquieren todo su desarrollo.

b) las tareas propias de aula, a través de prácticas, o aspectos de mejora e individualización de los conceptos como la elaboración de introducción y conclusiones para los temas.

11. CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE

A lo largo de este curso, se trabajarán los siguientes elementos transversales, que tienen, en muchos casos, una estrecha vinculación con los ODS y con los objetivos generales de la etapa :

1. Comprensión lectora y expresión oral y escrita

2. Fomento de las TICs y de la comunicación audiovisual

3. Se fomentará el pensamiento crítico, eficaz y creativo utilizando las fuentes geográficas, así como información periodística para una aproximación contrastada y reflexiva a las distintas fuentes de información.

4. A lo largo de los temas referidos a Prehistoria y Edad Antigua, se abordará la necesidad de conservación y defensa de la biodiversidad y patrimonio natural.

5. El estudio de los enfrentamientos y conflictos por los recursos abren la puerta a la reflexión sobre la importancia del diálogo y el respeto, como forma de resolución de conflictos.

6. El rechazo a los prejuicios, los estereotipos, el racismo, la xenofobia y el sexismo se abordarán a través de las distintas situaciones de marginalidad que se abordan a lo largo del temario del curso.

7. Se fomentará la ciudadanía responsable tanto en valores democráticos, como en el consumo y respeto por el medioambiente.

8. Se fomentará la actitud crítica y de denuncia con respecto a las situaciones de desigualdad y vulneración de derechos.

9. Finalmente, todo este trabajo solo puede ser desarrollado a través de la aplicación de los métodos propios de las Ciencias Sociales de crítica y trabajo de fuentes de información, base para el desarrollo de la materia.

12.CONCRECIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES DEL PCE

A lo largo de la etapa de Bachillerato es necesario que el alumnado desarrolle las competencias y destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. Para ello, es necesario incluir las nuevas tecnologías de forma racional en el aula, de manera que su uso no sea un fin en sí mismo, sino que se prime el sentido pedagógico del proceso de aprendizaje. Esto es especialmente relevante debido al avance tecnológico en cuanto a la IA y sus posibilidades didácticas, así como a las Fake News.

Para eso, se contará con la utilización de la plataforma Aeducar como medio de entrega de trabajo e interfaz de comunicación, colaboración y aprendizaje habitual.

13.MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS Y PROCESOS DE MEJORA

Para evaluar la aplicación de la Programación Didáctica y la práctica docente se establecen las siguientes medidas:

- Seguimiento de la Programación en las reuniones periódicas de todos los miembros del Departamento, de forma frecuente, y al menos una vez al mes, se lleva a cabo dicho seguimiento para coordinar en todas las materias y niveles la impartición de las unidades didácticas correspondientes.
- El grado de cumplimiento de la Programación aparece reflejado en la Memoria final, donde se indica, por materia y nivel, el porcentaje alcanzado y los motivos expuestos en caso de que el logro no haya sido satisfactorio.
- Se intercambiarán opiniones con el alumnado de forma cotidiana, especialmente cuando se le muestren las pruebas objetivas realizadas, para ajustar las expectativas de los mismos a la práctica docente. Se podrá incluir en dicho procedimiento la realización de encuestas al alumnado.
- A final de curso, se realizará un cuestionario anónimo en el que los alumnos puedan expresar sus satisfacciones e inquietudes sobre el curso realizado.
- Se hará un seguimiento de la Programación cada dos meses en el Departamento. Con la intención de ajustar, o incluso corregir lo programado, se prevé la evaluación de la programación en las reuniones del Departamento Didáctico justo después de cada período de evaluación, valorándose como indicador de logro la estadística de aprobados y suspensos en cada evaluación, así como la superación final de la materia. Por otro lado, se incorporarán las valoraciones del curso en la preceptiva Memoria final.
- El Departamento hará un análisis del total de reclamaciones en el proceso de evaluación con el fin de valorar y detectar si hay elementos comunes de quejas y corregirlo en las futuras programaciones.

Para evaluar las programaciones didácticas, incluiremos los siguientes indicadores de logro referidos a:

- Resultados de la evaluación del curso. Indicador de logro: el porcentaje de calificaciones favorables del alumnado según los parámetros de nuestro entorno.
    - Adecuación de los saberes básicos: si están bien organizados y secuenciados.

- Adecuación de las competencias específicas a la práctica docente.

- Adecuación de los criterios de calificación a la práctica docente: adquisición de las competencias específicas, uso de diferentes instrumentos de evaluación, comprensión y uso de los métodos propios de la Geografía e Historia para entender y analizar las problemáticas del mundo pasado y actual.

Se atenderá también a todas las indicaciones que Inspección Educativa facilite de cara a la correcta aplicación del marco normativo actual.

14.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante este curso se ha programado una charla a cargo de José María Maldonado sobre la guerra civil. La actividad esta pensada para realizarse durante las primeras semanas del mes de marzo.