

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º BACHILLERATO

CURSO 2024-2025

ÍNDICE.

1 OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO	2
2 COMPETENCIAS CLAVE	3
3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS	5
4CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y CRITER UNIDADES DIDÁCTICAS	IOS DE EVALUACIÓN EN 8
5 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS	27
6EVALUACIÓN	29
7CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	31
8 ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTAC DEL ALUMNO QUE LO PRECISE31	CIONES CURRICUALERES
9CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR	32
10CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCI	E 32
11CONCRECIÓN DE LA UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES DEL PCE	32
12 - ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	33

BAJO ARAGÓN	С	urso:	2º	Etapa Bach	illerato		
	Áre Ma	a o teria	Geog	grafía de Esp	oaña		
PROGRAMACI	ÓN	Código	o:		edición	fecha:	Página 2 de 33

1.-OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO

Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

- a) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- b) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- c) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- d) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- e) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- f) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- g) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- h) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- i) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medioambiente.
- j) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- k) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- I) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social

2.-COMPETENCIAS CLAVE

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.

IES BAJO ARAGÓN	C	urso:	2 º	Etapa Bach	illerato		
	Áre Ma	a o teria	Geog	grafía de Esp	oaña		
PROGRAMACI	ÓN	Código	:		edición	fecha:	Página 3 de 33

- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

3- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA DE GEOGRAFÍA DE ESPAÑA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS.

CE.G.1

Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.

- 1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.
- 1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.

CE.G.2

Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.

- 2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.
- 2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.

CE.G.3

Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.

- 3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.
- 3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.

CE.G.4

IES BAJO ARAGÓN	C	urso:	2º	Etapa Bach	illerato		
	Áre Ma	a o teria	Geog	grafía de Esp	oaña		
PROGRAMACI	ÓN	Código):		edición	fecha:	Página 4 de 33

Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.

- 4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.
- 4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.

CE.G.5

Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.

- 5.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.
- 5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.

CE.G.6

Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.

- 6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.
- 6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.

CE.G.7

Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.

7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.

4.-CONCRECIÓN: AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

.El currículo aragonés plantea los saberes básicos que se recogen en la primera tabla de este apartado mientras que en la segunda aparecen estos saberes asociados a las competencias específicas que se trabajan con sus criterios de evaluación asociados y su secuenciación en unidades didácticas.

BAJO ARAGÓN	С	urso:	2º	Etapa Bach	illerato		
	Áre Ma	a o teria	Geog	grafía de Esp	oaña		
PROGRAMACI	ÓN	Código):		edición	fecha:	Página 5 de 33

BLOQUE A: España, Europa y la globalización

- **A1.** España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.
- **A2.** España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- **A3.** España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.
- **A4.** Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

BLOQUE B: La sostenibilidad del medio físico de España

- **B1.** Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.
- **B2.** Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.
- **B3.** Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.
- **B4.** Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

BLOQUE C: La ordenación del territorio desde el enfoque ecosocial

- **C1.** La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: enveiecimiento y despoblación rural.
- **C2.** Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.
- C3. Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.
- **C4.** Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.
- **C5.** Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización.
- **C6.** Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos:

IES BAJO ARAGÓN	С	urso:	2º	Etapa Bach	illerato		
	Áre Ma	a o teria	Geog	grafía de Esp	oaña		
PROGRAMACI	ÓN	Código	o:		edición	fecha:	Página 6 de 33

competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.

UNIDAD 1: EI	espacio geográfico español. La dive geomorfológica	TRIMESTRE 1		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PAU
CE.G.3	3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. 3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	A1 B1	PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO	1.1.Los rasgos fundamentales del relieve peninsular. Unidad Morfoestructural Zócalo Hercínico. 1.2.Los rasgos fundamentales del relieve peninsular. Unidad Morfoestructural Cordilleras alpinas 1.3. Los rasgos fundamentales del relieve peninsular. Unidad Morfoestructural Depresiones terciarias - Mapa topográfico de la España peninsular - Mapa de unidades morfoestructurales de relieve de la España peninsular - Mapa litológico de la España peninsular - Mapa del PIB per cápita (Atlas del Banco mundial)

UI	NIDAD 2. La diversidad climática	TRIMESTRE 1		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PAU
	3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando	A1	PRUEBA ESCRITA	2.1. Dominio bioclimático eurosiberanio de la España peninsular
CE.G.3	y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y	B1 B2	COMENTARIO PRÁCTICO	2.2. Dominio bioclimático mediterráneo de la España peninsular



específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. 3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	 -Mapa de precipitaciones o temperaturas medias anuales de España - Climogramas de Gaussen - Mapas de dominios climáticos en España - mapa de isotermas de enero y julio
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UNIDAD 3	s. La diversidad hídrica, vegetal y edáfi	TRIMESTRE 1		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PAU
CE. G.3	3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. 3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	A1 B1 B3	PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO	3.1. Recursos hídricos, usos del agua y principales problemas 3.2. Balance hídrico y política hidráulica española* -Mapa de vertientes y cuencas fluviales -Mapa de formaciones vegetales potenciales en España -Mapa de formaciones vegetales reales en España - Mapa de regímenes fluviales

UNIDAD 4. Los p	aisajes naturales y la acción humana medio natural	TRIMESTRE 1		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PAU
CE.G.2 CE.G.3	2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	A1 B1 B2 B3	COMENTARIO PRÁCTICO	La relación de esta unidad didáctica con la PAU es clave puesto que los paisajes son una herramienta que aparece en todos los exámenes y que a su vez se relaciona con el resto de unidades

IES BAJO ARAGÓN	Curso:	2º	Etapa Bachi	illerato		
	Área o Materia	Geog	grafía de Esp	aña		
PROGRAMACI	ÓN Códig	0:	•	edición	fecha:	Página 8 de 33

2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	C3 C5 C6	didácticas curso.	que	se	trabajan	durante	el
3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.							
3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.							

UNIDA	AD 5. Los espacios del sector primario	TRIMESTRE 2			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PAU	
CE.G.2. CE.G.3. CE.G.7.	2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones	A1 B1 C3 C4	PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO	6.1. Transformaciones del mundo rural y problemática de la actividad agraria en un mundo globalizado 6.2. Las políticas de la Unión Europea en el medio rural y nuevas orientaciones* - Mapa de regadíos - Gráfico sobre la evolución de la población ocupada en sectores de actividad - Gráfico sobre la evolución de los sectores de actividad en el Producto Interior Bruto (PIB) en España (2000-2010)	

IES BAJO ARAGÓN	С	urso:	2º	Etapa Bach	illerato		
	Áre Ma	a o teria	Geog	grafía de Esp	oaña		
PROGRAMACI	ÓN	Código) :		edición	fecha:	Página 9 de 33

geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	
3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	
7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	

	UNIDAD 6. El espacio industrial	TRIMESTRE 2		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PAU
CE.G.6. CE.G.7	6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. 6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. 7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos	A1 B1 B3 C5	PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO	 7. La industria española: factores de localización y su distribución actual Mapa de localización industrial Gráfico sobre la evolución de la población ocupada en sectores de actividad Gráfico sobre la evolución de los sectores de actividad en el Producto Interior Bruto (PIB) en España (2000-2010)

BAJO ARAGÓN	Curso:	2º	Etapa Bachillera	to		
	Área o Materia	Geog	grafía de España			
PROGRAMACI	ÓN Código	o :	edicić	n	fecha:	Página 10 de 33
	nuevos co pensamient y revi conocimient diagnostical	ontexto o geog isando tos pi ndo	entes escalas y en s, aplicando el ráfico, movilizando críticamente evios y nuevos, problemas y razonando sobre			

UNIDA	D 7. Los espacios del sector servicios	i	TRIMESTRE 2			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PAU		
CE.G.1. CE.G.2. CE.G.6.	1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. 1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos 6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las	A1 B1 B3 C6	PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO	 8.1. Principales repercusiones del turismo en España: demográficas y ambientales 8.2. Principales repercusiones del turismo en España: económicas y territoriales Gráfico sobre la evolución del número de visitantes y de los ingresos por turismo Gráfico sobre la evolución de la población ocupada en sectores de actividad Gráfico sobre la evolución de los sectores de actividad en el Producto Interior Bruto (PIB) en España (2000-2010) Mapa sobre la participación del sector terciario en la población activa Mapa o gráfico de turismo internacional por comunidades autónomas 		

IES BAJO ARAGÓN	Curs	so:	2º	Etapa Bach	illerato			
	Área Matei	10	Geog	grafía de Esp	oaña	•		
PROGRAMACI	ÓN C	ódigo:	•		edición		fecha:	Página 11 de 33
	territo proces como	sus ca	id sados ausas	individuales entificando s y recientes, y consecuence emográficas.				

6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad

terciarizada.

U	INIDAD 8. La población española	TRIMESTRE 3			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PAU	
CE.G.6. CE.G.7.	6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. 6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. 7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	C2	PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO	 9.1. La población española actual: estructura (sexo, edad) y su evolución desde 1960 y problemática actual 9.2. La población española actual: estructura por actividad económica y su evolución desde 1960 y problemática actual 10.1. Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX: emigración interior y problemática derivada de la misma 10.2. Movimientos migratorios desde mediados del siglo XX: emigración interior y problemática derivada de la misma - Gráfico de la evolución por sectores económicos: evolución de la población ocupada des el siglo XX hasta la actualidad - Gráfico sobre la evolución de la natalidad, mortalidad y crecimiento 	

BAJO ARAGÓN	Curso:	2º	Etapa Bachillerato			
	Área o Materia	Geo	grafía de España			
PROGRAMACIÓN Código: edición fecha: Página 12 de 33						

natural desde aproximadamente los años 1960-1970 en España
- Mapa de densidad de población provincial
- Gráfico sobre la evolución del número de inmigrantes y/o emigrantes en España en las últimas décadas
- Pirámides de edades de España (1900, 1960, 1990, 2010)
- Mapas sobre tasa de natalidad/mortalidad/crecimiento natural actual por provincias
- Gráfico de la evolución de la tasa de actividad, empleo y paro desde las últimas décadas hasta el momento actual

	UNIDAD 9. El espacio urbano	TRIMESTRE 3			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PAU	
CE.G.6. CE.G.7.	6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. 6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. 7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando	C1	PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO	11. La problemática de la vida en las ciudades 12.los sistemas de transporte terrestre (rasgos generales y problemática) y su repercusión en la vertebración del territorio - Mapa del sistema urbano peninsular y mapa de carreteras	



l	JNIDAD 10. España en el mundo			TRIMESTRE 3
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PAU
CE.G.5. CE.G.6. CE.G.7.	5.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. 5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora. 6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. 6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. 7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente	A1 A2 A3 A4	PRUEBA ESCRITA COMENTARIO PRÁCTICO	 5.1. La globalización y los procesos de mundialización y sus características principales. 5.2. Las grandes áreas geoeconómicas mundiales y desigualdades. Mapa del PIB per cápita (Atlas del Banco mundial) Mapa de comunidades autónomas y provincias de España Tablas de IDH de países -continentes significativos contrastados

BAJO ARAGÓN		urso:	2º	Etapa Bach	illerato			
	Áre Ma	ea o teria	Geog	grafía de Es _l	paña			
PROGRAMACI	PROGRAMACIÓN Código:				edición	fecha:	Página 14 de 33	
	•							
	dia op	ortunidad	ndo [·] es, y	revios y nue problemas razonando so es y soluciones.	y obre			

5.- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS.

Se llevará a cabo un planteamiento de la materia de manera práctica, potenciando diversas metodologías que arrastran inevitablemente al despertar de la curiosidad por el medio geográfico que le rodea y del mundo, por parte del alumnado, pilares fundamentales del aprendizaje. Será una metodología activa en la cual el alumno tenga un papel central.

Como punto de partida para ello, el alumnado cuenta con los saberes básicos adquiridos en las materias de Geografía e Historia durante la ESO, así como todas aquellas competencias referidas a los ODS que proponen a lo largo de su desarrollo en la etapa. Para acometer el estudio de la presente asignatura, resultará imprescindible tener presente esos saberes previos y construir en conocimiento utilizándolos como base de las competencias a adquirir con esta materia.

Es importante el fomento del trabajo personal y la responsabilidad en el mismo, así como el trabajo de la expresión oral en público, ya que son objetivos del bachillerato.

Se favorecerá igualmente que los estudiantes sepan recopilar información de fuentes diversas contrastando su validez y poniendo en juego el punto de vista desde el que están escritas; para luego aplicarlas a la realización de debates en los que defienden puntos de vista de todo tipo, referidos a las ventajas y desventajas de los apartados que se describen dentro de este bloque de saberes. Demostrar que se es capaz de defender o contra argumentar todos ellos, será una manera adecuada de demostrar que se dominan conceptualmente y se saben usar los datos de forma razonada para crear conclusiones y puntos de vista. Tiene especial interés la defensa de argumentos diversos que potencien la capacidad y la actitud crítica..

En clase vamos a explicar los contenidos a través de presentaciones, imágenes, videos, textos, siempre intentando mantener la atención del alumnado y su participación durante las explicaciones a través de preguntas, lluvias de ideas, comentarios de diferentes documentos...

Se usará la plataforma Aeducar para colgar las presentaciones y materiales que el profesor usa en clase durante las explicaciones, así como otro tipo de material de apoyo o de trabajo que se considere oportuno, pero como medio de comunicación con el alumnado se usará preferentemente el correo electrónico. Otra forma de compartir material con el alumnado es a través del envío de documentos a su tarjeta de fotocopias. En resumen, commo materiales disponemos de:

- Presentaciones PPT y Genially
- Plataforma educativa AEDUCAR
- Libro de texto: 2 Bachillerato. Geografía. Mª Concepción Muñoz-Delgado. Operación Mundo. Editorial Anaya

6.- EVALUACIÓN.

La evaluación del alumnado será integradora, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias especifícas y la forma en la que estas contribuyen a la adquisición de las competencias clave. Además de su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje. Tendrá un carácter eminentemente formativo al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje y se integrará en el quehacer diario del aula y del centro educativo. Debe capacitar al alumnado para aprender mejor, contribuyendo al dominio de las competencias clave y favoreciendo la construcción sólida de nuevos aprendizajes. Distinguiremos tres tipos de evaluación:

IES BAJO ARAGÓN	С	urso:	2º	Etapa Bach	illerato		
	Áre Ma	a o teria	Geog	grafía de Esp	oaña		
PROGRAMACIÓN Códig		Código):		edición	fecha:	Página 15 de 33

La evaluación será trimestral, continua y diferenciada. Tendrá carácter integrador, por lo que tendrá en cuenta el progreso del alumnado en la adquisición de las competencias clave. Para ello, habrá de tenerse en cuenta el conjunto de descriptores operativos Los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados deberán permitir la constatación de los progresos realizados por cada alumno y por cada alumna, teniendo en cuenta su particular situación inicial y atendiendo a la diversidad de capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje.

Generalmente se realizarán 2 exámenes por trimestre o evaluación. Se recomienda estudiar de forma continua durante el trimestre, realizar resúmenes y esquemas y una asistencia continua a clase (se recuerda que esta modalidad de Bachillerato es presencial). La evaluación se concibe como un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada, que ha de tener por objeto la mejora de la actividad docente, y, especialmente, del aprendizaje del alumnado.

7.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La calificación de la materia Geografía de España se obtendrá:

- Un **80%** de la nota se valorará a través de **exámenes** que en la medida de lo posible se ajustarán en tiempo y forma a la prueba EvAU. Se trabajarán tanto los temas cortos como las herramientas. Está previsto hacer dos por trimestre.
- El 20% de la nota restante se obtiene a través de actividades y tareas que preferiblemente se desarrollarán en el aula. Estás tareas estarán relacionadas con las herramientas que se trabajan en el examen de la PAU, comentario de paisajes, mapas o gráficos de diferente tipo.
- No están previstas actividades voluntarias dirigidas a subir la nota final. Esta nota se podrá incrementar hasta un punto según el resultado obtenido en examen global del mes de mayo.
- La calificación final del curso es la media ponderada de las tres evaluaciones. La primera y la segunda tienen un peso del 30% en la nota final cada una de ellas y la tercera de evaluación un 40%.

Otras consideraciones respecto a la calificación:

- Los errores ortográficos, el desorden, la falta de limpieza en la presentación y la mala redacción pueden bajar la calificación de los exámenes y tareas hasta un punto.
- La no asistencia a un examen deberá ser debidamente justificada mediante justificante oficial (médico, etc.) Será a criterio de la profesora la forma de recuperar los saberes tratados en ese examen. Realizándolo otro día o acumulando materia para el siguiente.
- Si se comprueba que un alumno/a ha intentado copiar o ha copiado en un examen supone la retirada del examen y la calificación de 0 en la prueba. Además de imposibilitar la consecución de una matrícula de honor. Todos los dispositivos electrónicos serán recogidos en la mesa de la profesora.
- Los redondeos de nota se realizarán siempre que la nota sea superior a cinco y por encima de las 7 décimas y se realizará exclusivamente en la evaluación final. Para obtener la nota final se tomarán la nota de cada evaluación con dos decimales.

Los exámenes se ajustarán en tiempo y forma a la PAU. Se realizarán en 90 minutos. En una clase de 50 minutos se evaluarán los temas cortos con un peso de 5 puntos y en otra, durante 40 minutos las herramientas valoradas con 5 puntos también.

La prueba PAU de Geografía de España se caracteriza por la optatividad y así serán todos los exámenes del curso.

- Primera parte: Herramientas (5 puntos) A realizar 2 de las 5 propuestas. Fotografía de paisaje, A/E, B, C, D.
- Segunda parte: Temas cortos (5 puntos) A realizar 2, uno de cada grupo. Grupo 1: A/E, A/E, C, C y Grupo 2: B, B, D, D

Se realizan dos exámenes por trimestre.

• El **primer examen** del segundo y tercer trimestre va a incluir temas y herramientas de evaluaciones anteriores con el objetivo de preparar a los alumnos que se presenten con la materia para la PAU pero la propia optatividad del examen permitirá que los alumnos que no lo deseen puedan realizarlo con los saberes tratados únicamente en el trimestre en el que nos encontremos. Evidentemente,

IES BAJO ARAGÓN	Curso:		2º	Etapa Bach	illerato		
	Áre Ma	a o teria	Geog	grafía de Esp	oaña		
PROGRAMACIÓN Códig		Código):		edición	fecha:	Página 16 de 33

esto no podrá suceder en la primera evaluación, pero sí en el resto. Será valorado con un 40% del peso que en la asignatura se da a las pruebas escritas.

- El **segundo examen** del trimestre versará únicamente sobre los saberes que se corresponden con el trimestre en cuestión. Será valorado con un **60**% del peso que en la asignatura se da a las pruebas escritas.
- En la semana de los **globales** del tercer trimestre haremos el segundo examen de la tercera evaluación. En el que se recomienda que a los alumnos que vayan a la PAU lo hagan ya con toda la materia repasada y que se lo tomen como un ensayo para la misma. Del mismo modo, esta prueba es la forma en la que los alumnos pueden subir la nota se le sumarán a la nota final obtenida en el curso las décimas que corresponden a la parte entera de la nota obtenida en el global. Ej. 6'3 → 6.

En cada unidad realizaremos en clase prácticas con las herramientas que aparecen en el examen PAU. Dos de ellas puntuarán en el 20% correspondiente a la nota de tareas en el trimestre. Se realizarán preferiblemente en clase.

En cada unidad trataremos temas de los que aparecen en la prueba PAU además del material que os proporcione para la preparación de estos, debéis entregar de vuestro puño y letra un esquema/resumen que no ocupe más de la cara de un folio. También contarán dentro del porcentaje del 20% destinado a las tareas de cada trimestre.

Se exige puntualidad en la entrega de tareas. La entrega de trabajos fuera de plazo se penalizará con una reducción de su calificación inicial del 50%. En el caso de que la entrega se retrase sin motivo justificado más de tres días (no clases, no incluye el fin de semana) no se valorará la tarea en cuestión.

Respecto a la forma en la que se puede recuperar la materia:

- Existirá un examen de recuperación tras la primera y segunda evaluación que se realizará a la vuelta de las vacaciones escolares.
- En estos exámenes no existirá la optatividad que tienen los exámenes ordinarios y la nota obtenida en el examen será la nota del trimestre, tanto si es superior como inferior.

8.- ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNO QUE LO PRECISE.

Respecto al tratamiento y atención a la diversidad, los objetivos son:

- La búsqueda permanente de la motivación del alumnado a través de estrategias activas y vinculadas a contextos próximos.
- La búsqueda continua de estrategias facilitadoras, sin relegar el esfuerzo necesario.
- La confección de materiales por el profesor para facilitar el acceso a la información en el caso de alumnos que puedan presentar alguna minusvalía o problema médico que impida el normal seguimiento de la asignatura.

9- CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR DEL PCE

El plan lector no debe ser entendido como la lectura de un libro sino de la forma en la que se trabaja la competencia oral y escrita a través de textos que son proporcionados por la profesora o extraídos del libro de texto que permiten además la extracción de información, su análisis y en definitiva, la construcción del conocimiento por parte del alumnado. El uso del vocabulario específico es una pieza fundamental en la materia.

En el aula se intenta fomentar la expresión oral del alumnado a través del diálogo y la exposición argumentada de sus opiniones. Del mismo modo que se fomenta la expresión oral se trabaja la expresión escrita a través de las prácticas con las diferentes herramientas geográficas y el desarrollo de los temas.

BAJO ARAGÓN	Curso: 2		2º	Etapa Bach	illerato		
	Áre Ma	a o teria	Geog	grafía de Esp	oaña		
PROGRAMACIÓN Códig		Código	o:		edición	fecha:	Página 17 de 33

10- CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE.

Desde la materia Geografía de España se trabaja con los elementos trasversales tal y como se especifica en la siguiente tabla:

ELEMENTOS TRANSVERSALES	UD.1	UD.2	UD.3	UD.4	UD.5	UD.6	UD.7	UD.8	UD.9	UD.10
COMPRENSIÓN LECTORA	Х	Х	Χ	Х	Χ	Χ	Χ	Х	Χ	Х
EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Х	Х	Χ	Х	Χ	Χ	Χ	Χ	Χ	Х
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	Х	Х	Χ	Χ	X	Χ	Χ	Х	Χ	Х
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Х	Х	X	Х	Х	Х	Х	Х	Х	X
EMPRENDIMIENTO				Х						
EDUCACIÓN CÍVICA Y CONSTITUCIONAL		Х	Χ	Х	Χ	Χ	Х	Х	Χ	Х

11.- CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL PCE.

A lo largo de la etapa del Bachillerato es necesario que el alumnado desarrolle las competencias y destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. Para ello, es necesario incluir las nuevas tecnologías de forma racional en el aula, de manera que su uso no sea un fin en sí mismo, sino que se prime el sentido pedagógico del proceso de aprendizaje. Esto es especialmente relevante debido al avance tecnológico en cuanto a la IA y sus posibilidades didácticas, así como a las Fake News.

En esta asignatura además de utilizar en correo electrónico como medio de comunicación preferente entre el profesorado y el alumno también hace uso de la plataforma Aeducar del Gobierno de Aragón.

12.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Los procedimientos establecidos para informar a los alumnos de las competencias específicas, de los saberes básicos, de los criterios de evaluación y calificación, de los mínimos exigibles para obtener una calificación positiva, de los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de los mecanismos de recuperación son los siguientes: -la entrega en papel y explicación clara y detallada que cada profesor ofrece a sus alumnos durante las primeras sesiones de clase del curso escolar de lo establecido en la Programación en relación a los elementos mencionados y -la constante referencia al inicio de cada unidad de las competencias específicas y saberes básicos que deberían alcanzarse y de los contenidos a desarrollar y la exposición pública de la programación en la página web del centro.

Una vez finalizada cada una de las unidades didácticas, el profesorado evaluará la misma a través de una rúbrica para valorar la marcha de la misma y si esta a cumplido con los objetivos deseados.

El profesorado puede considerar la realización de una encuesta al finalizar el curso a completar por los alumnos, preferiblemente de forma anónima para garantizar su sinceridad. Esta misma encuesta también podría plantearse de forma trimestral, dependiendo de los resultados obtenidos por los alumnos.

Atendiendo a esto, se pueden introducir cambios en la programación a lo largo del curso con el objetivo de ajustar el proceso de enseñanzaaprendizaje de la forma más favorable de cara a la consecución de las competencias específicas por parte del alumnado. También se pueden introducir cambios en la programación en el caso de que se produjeran nuevos cambios en la PAU puesto que esta asignatura está orientada a la misma.

BAJO ARAGÓN	Curso: 2º		2º	Etapa Bach	illerato		
	Áre Ma	a o teria	Geog	grafía de Esp	oaña		
PROGRAMACIÓN Códig		Código	o:		edición	fecha:	Página 18 de 33

Este documento debe ser utilizado en soporte informático. Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.

13.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Las características de 2º de Bachillerato, la presión a la que están sometidos los alumnos por las pruebas de acceso a la Universidad y las dificultades para cumplir la programación de todos profesores de todas las materias que se imparten 2º de Bachillerato hace que no se planteen actividades complementarias y extraescolares. Si bien, en una materia como Geografía de España, las salidas son un componente didáctico fundamental. Es por eso por lo que a lo largo de todas las unidades didácticas se proponen y se explican salidas que el alumnado puede realizar con familiares y amigos por su propia cuenta y en el entorno más inmediato.