



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

Área o
Materia

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH**

edición 06


fecha: 27/09/2022

Página 1 de 27

GEOGRAFIA DE ESPAÑA.


2º BACHILLERATO

CURSO 2022-2023

	Curso: 2º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS		
	Área o Materia	Geografía			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º btc GH	edición 06	fecha: 27/09/2022	Página 2 de 27	

ÍNDICE

1- <u>OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	3
1.1. Contribución de la materia a la adquisición de la competencias clave.....	3
1.2. Objetivos.....	4
1.3. Contenidos totales y contenidos mínimos	6
1.4. <u>Criterios de evaluación , relación entre criterios, competencias y estándares</u>	6
2- <u>DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LA ASIGNATURA</u>	19
3- METODOLOGÍA DIDÁCTICA	19
4- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	20
5-<u>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</u>	21
6-ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS PENDIENTES	22
7-<u>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS</u>	22
8-<u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u>	22
9-<u>MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES</u>	22
10.- TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	22
11 <u>PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN</u>	24

	Curso: 2º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS		
	Área o Materia	Geografía			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º btc GH	edición 06	fecha: 27/09/2022	Página 3 de 27	

1.1. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

El conocimiento y destreza en el manejo de las herramientas propias de la Geografía, su bagaje conceptual, sus métodos científicos de análisis de los impactos humanos sobre el espacio y de los condicionantes que éste plantea a las actividades antrópicas, requieren competencias para leer y representar gráficamente, para cuantificar y medir, para aplicar métodos objetivos en la obtención de conocimientos, para utilizar herramientas y conceptos de otras ciencias y para que estas puedan utilizar los de la Geografía, para utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación en la búsqueda de información, en el análisis de la misma y en la comunicación y contraste de resultados, para formar ciudadanos que sean capaces de dar respuesta a los problemas que se plantean en sus relaciones con el contexto espacial en el que viven, y que lo hagan de una forma democrática, social y medioambientalmente sostenible, para que sean capaces de adquirir un elevado grado de autonomía en la adquisición de nuevos conocimientos y poder hacer frente, en un futuro próximo, a los retos que se le puedan plantear. De tal forma, que se puede afirmar que la Geografía tiene una alta contribución a la adquisición de las competencias básicas, tal y como se recoge a continuación:

Competencia en comunicación lingüística

La comprensión del espacio, sus interrelaciones y las que mantienen con las sociedades humanas conlleva saber interpretar y representar informaciones de tipo verbal, estadística, icónica, simbólica, etc. por lo que la Geografía contribuye a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística de forma directa. El lenguaje cartográfico y el de la imagen son imprescindibles en esta materia. El alumno aprende destrezas y estrategias comunicativas para elaborar informes y conclusiones a partir de las fuentes de información variadas transmitiendo adecuadamente, tanto de forma oral como escrita, los conocimientos incrementando además su vocabulario con los términos específicos geográficos.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El carácter de la información espacial geográfica, así como las herramientas y procedimientos propios del análisis y métodos de esta materia (gráficos, mapas, tablas estadísticas, escalas, modelos teóricos, etc.), contribuyen en un porcentaje alto a la adquisición de la competencia matemática y de las que se refieren a ciencia y tecnología. Los datos cuantificables (mediciones, cálculos, magnitudes, escalas, etc.) son fundamentales para los análisis espaciales de la Geografía en los diferentes campos de sus contenidos, que no son sino los diferentes modos de análisis espacial: físico, humano, económico, etc.

Competencia digital

En los estudios geográficos actuales resulta imprescindible el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de su tratamiento, por lo que la contribución a la competencia digital cobra cada vez mayor relevancia. La teledetección, el análisis de las imágenes de satélite, la cartografía digital, los Sistemas de Información Geográfica, la llamada geomedia, las herramientas y software de

	Curso: 2º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS		
	Área o Materia	Geografía			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º btc GH	edición 06	fecha: 27/09/2022	Página 4 de 27	

análisis de datos, etc. son herramientas básicas para la búsqueda de la información sobre las interacciones espacio-sociedad, su análisis, la obtención de hipótesis y conclusiones, su representación y comunicación, etc..

Competencia de aprender a aprender

Las propias características sistémicas del saber geográfico, la utilización de herramientas de análisis multidisciplinares, y las posibilidades que la enseñanza del mismo ofrece para didácticas activas, variadas y cooperativas, posibilitan aprendizajes de destrezas en el trabajo autónomo del alumnado, en el desarrollo de inteligencias múltiples y en multicompetencias que hacen posibles y necesarios aprendizajes posteriores de forma autónoma. Por otro lado, la finalidad de los aprendizajes geográficos de dar respuesta a problemas del contexto espacial en el que se desarrolla la vida de los alumnos, implica el desarrollo de la curiosidad y la necesidad de conocer ese contexto de forma directa. Esta implicación del entorno entre la materia con la que se aprende en Geografía, supone la aparición

de forma permanente de inquietudes por conocerlo y dar las respuestas convenientes a las incertidumbres que presenta. Estas consecuencias implican la necesaria actualización permanente y la de conocer diferentes formas de interpretar ese contexto espacial.

Competencia sociales y cívicas


Entendida la Geografía como el estudio del espacio y de las interrelaciones de las sociedades que en él se desenvuelven, supone entender que las diferentes morfologías espaciales y sus elementos constitutivos mantienen una estrecha relación con las diferentes formas de organizarse las sociedades, de sus conflictos y de sus relaciones. Los riesgos medioambientales, los impactos de las acciones humanas, las diferentes formas de organizar el espacio y las políticas de ordenación territorial, las desigualdades sociales, los repartos desiguales, etc. En cuanto se dan en el espacio, son materia de estudio geográfico y posibilitan la adquisición de competencias y valores que tienen que ver con los valores democráticos, la defensa de la equidad, de la participación, de la igualdad de oportunidades, la defensa del medio ambiente, etc. y su plasmación en actitudes de participación y colaboración, como alumno y como ciudadano.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

La competencia de iniciativa y espíritu emprendedor supone la adquisición de destrezas relacionadas con la iniciativa personal y con una objetiva valoración de uno mismo (asociada a una adecuada autoestima), y el conocimiento de las oportunidades que el contexto humano, social, económico, político, cultural, etc. ofrecen a los individuos o a la asociación de varios de ellos. La Geografía estudia un elemento esencial de ese contexto: su característica espacial y lo hace dotando al estudiante de destrezas para entenderlo en su interacción con él; de forma que lo hace competente para poder interpretar cómo aprovechar las oportunidades que brinda para interactuar con el medio, tanto para respetarlo como para aprovecharse de las posibilidades que plantea.

Competencia de conciencia y expresiones culturales

El patrimonio natural forma parte de la herencia que sustenta las culturas humanas, al igual que los que tienen que ver con anteriores formas de organizar los espacios, por ejemplo, agrarios, industriales, o las infraestructuras, que son materia de estudio de la Geografía. Por otro lado, las modificaciones que el hombre realiza en el medio son expresiones de la cultura de la sociedad a la que pertenece. La propia naturaleza, en cuanto entorno en el que se ha desarrollado la sociedad y en cuanto factor de las formas que esta ha ido adquiriendo, se convierte en bien cultural. La defensa de ese medio o de esos patrimonios, naturales y culturales, su comprensión y su valoración son competencias desarrolladas a partir de los aprendizajes proporcionados por la Geografía.

	Curso: 2º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS		
	Área o Materia	Geografía			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º btc GH	edición 06	fecha: 27/09/2022	Página 5 de 27	

1.2.OBJETIVOS

La Geografía es la ciencia que estudia las interrelaciones entre las sociedades y el espacio en el que viven. Los elementos que componen esos espacios condicionan las formas de vida de las diferentes sociedades, y las características de estas actúan como factores en las diversas formas en las que modifican el espacio.

La materia de Geografía en Bachillerato centra sus contenidos en el estudio del territorio español, en su morfología como resultado de los factores naturales y antrópicos que se han interrelacionado para darle el resultado actual. No obstante, la mundialización de las actividades económicas, de la información, etc. hacen imposible el trabajo sobre las características de un país sin tener en cuenta las relaciones globales que intervienen en la conformación de las relaciones sociales, económicas, culturales, etc. que son factores en la intervención de las sociedades sobre sus territorios.

Como todas las disciplinas científicas, la Geografía utiliza métodos de análisis propios y otros aportados por otras disciplinas, con los que elabora modelos interpretativos de la realidad espacial. Este diseño curricular se orienta a generar aprendizajes en jóvenes de 17 años o alguno más en las herramientas que hacen posibles esos análisis y esos modelos interpretativos. La variedad de interrelaciones que se establecen entre las sociedades y los espacios que habitan hace que las herramientas geográficas sean también muy variadas y, por lo tanto, exigen que un diseño curricular

deba elegir aquellas que son adecuadas a la edad de quienes van a aprenderlas y, por otro lado, se plantee que esa elección sea coherente y permita obtener a los alumnos que cursen estos estudios unas destrezas que los hagan competentes para hacer frente a los problemas que su contexto espacial les plantee o les pueda plantear.

El concepto de espacio ha sufrido en los últimos años una profunda revisión: de considerarlo como el lugar que las sociedades delimitan como su territorio, considerándolo como la fuente de sus recursos y un condicionante del aprovechamiento de los mismos, se ha pasado a entenderlo como un complejo sistema de interrelaciones entre elementos naturales que lo conforman, cuyo mantenimiento es la base de su supervivencia. La acción de las sociedades humanas modifica ese espacio, dando lugar a ecosistemas antropizados, cuya estabilidad y supervivencia depende del mantenimiento de sutiles equilibrios entre los elementos naturales y los antrópicos.

La enseñanza de Geografía tendrá como finalidad conseguir que los alumnos desarrollen las siguientes capacidades:


Obj.GE.1. Conocer y dominar las principales herramientas de la Geografía, así como los procedimientos y conceptos geográficos que sirven para explicar e interpretar el espacio.

Obj.GE.2. Reconocer y establecer relaciones multicausales entre la organización espacial y las relaciones y conflictos que se dan en las sociedades que la habitan y ayudan a conformarla.

Obj.GE.3. Identificar, comprender y explicar los elementos que caracterizan el espacio geográfico español, entendiéndolo como un espacio dinámico, múltiple y en cambio.

Obj.GE.4. Identificar, conocer y comprender las características de los distintos medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que individualizan el territorio español en relación con los otros medios naturales europeos y los que lo integran en regiones naturales más amplias.

Obj.GE.5. Explicar la desigual distribución geográfica de la población, comprendiendo su estructura, dinámica, y los problemas demográficos que puedan plantearse en el futuro. Valorar la importancia de la población en la configuración de los procesos que definen el espacio.

	Curso: 2º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS
	Área o Materia	Geografía	
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º btc GH	edición 06	fecha: 27/09/2022
			Página 6 de 27

Obj.GE.6. Analizar los distintos tipos de aprovechamientos y usos del espacio que realizan las sociedades, así como las actividades productivas a las que dan lugar, y sus impactos territoriales y medioambientales.

Obj.GE.7. Interesarse y concienciarse de los problemas medioambientales generados por actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación del territorio y gestión sostenible de los recursos.

Obj.GE.8. Comprender las consecuencias espaciales, humanas, económicas, sociales, políticas y culturales de la integración de España en la Unión Europea, y de la interacción, generada por los procesos de mundialización, con otros ámbitos geopolíticos mundiales, desarrollando sentimientos de pertenencia a espacios supranacionales con actitud solidaria y participativa y con una visión crítica de las desigualdades e inequidades.

1.3.CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES.

BLOQUE 1 : La Geografía y el estudio del espacio geográfico.		
CONTENIDOS:		
Concepto de Geografía		
Características del espacio geográfico		
El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas:		
<ul style="list-style-type: none"> - El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible - El concepto de paisaje como resultado cultural 		
Las técnicas cartográficas:		
<ul style="list-style-type: none"> - Planos y mapas, sus componentes y análisis - La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas - Obtención e interpretación de la información cartográfica 		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.1.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	CCL-CD	Est.GE.1.1.1. Describe adecuadamente la finalidad del estudio de la Geografía y utiliza de forma apropiada a su nivel formativo las principales herramientas de análisis geográfico y sus procedimientos, al menos los distintos tipos de mapas (temáticos, topográficos, etc.), y sabe calcular distancias con escalas y localizar puntos a través de las coordenadas geográficas.



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

Área o
Materia

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH** edición 06

fecha: 27/09/2022

Página 7 de 27

Crit.GE.1.2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	CAA-CCL-CD	Est.GE.1.2.1. Identifica, a través de sencillos mapas, los distintos paisajes geográficos más relevantes de España y Aragón.
Crit.GE.1.3. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000.	CAA-CMCT	Est.GE.1.3.1. Est.GE.1.4.2. Extrae información del Mapa Topográfico y otros mapas y planos a diferentes escalas, mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo adecuados al nivel formativo del alumno.
Crit.GE.1.4. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos (municipios y/o comarcas de la Comunidad Aragonesa) utilizando los procedimientos característicos. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	CAA-CCL	Est.GE.1.4.1. Enumera y describe en un paisaje los elementos básicos que permiten identificar las diferencias entre paisaje natural y cultural. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. Clasifica y describe los elementos y factores propios de cada uno.
Crit.GE.1.5. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada. Se atenderá a las peculiaridades aragonesas	CAA-CCL	Est.GE.1.5.1. Analiza y extrae las conclusiones propias de este nivel formativo de la observación de un plano y mapa o cualquier otra herramienta propia de la Geografía, comentando las características del espacio geográfico y utilizando adecuadamente para su edad y curso los términos propios de la materia.

BLOQUE 2 : El relieve español, su diversidad geomorfológica.

CONTENIDOS:

España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.

El relieve español, su diversidad geomorfológica:

- Localización de los principales accidentes geomorfológicos.
- La evolución geológica del territorio español conforma las diferencias morfo estructurales.
- Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.
- Litología peninsular e insular y formas de modelado.
- Corte topográfico: realización y análisis.
- Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.2.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	CCL-CAA	Est.GE.2.1.1. Identifica, dibuja un elemento identificador y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características básicas. Describe y distingue los aspectos de la distribución del relieve que confieren unidad de aquellos que ocasionan diversidad climática, florística o en la distribución de la población.
Crit.GE.2.2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. Diferenciar la litología	CAA-CMCT	Est.GE.2.2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular, utilizando como



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

Área o
Materia

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH** edición 06

fecha: 27/09/2022

Página 8 de 27

de España diferenciando sus características y modelado.		criterio la distribución litológica básica. Razona y comprende los rasgos elementales de la evolución geológica de la Península Ibérica dentro de la teoría global de la tectónica de placas.
Crit.GE.2.3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.	CCL	Est.GE.2.3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España, atendiendo a sus características geomorfológicas, especialmente las morfoestructurales.
Crit.GE.2.4. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	CCL-CD	Est.GE.2.4.1. Describe someramente en un mapa las grandes unidades morfoestructurales resultantes de la evolución geológica que ha conformado el territorio español
Crit.GE.2.5. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer (a las distintas actividades y formas de poblamiento de nuestra Comunidad).	CMCT-CD	Est.GE.2.5.1. Realiza un corte topográfico utilizando una herramienta interactiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación, y explica las formas básicas del relieve que refleja.
Crit.GE.2.6. Identificar las características edáficas de los suelos.	CMCT-CD-CCL	Est.GE.2.6.1. Enumera y describe adecuadamente para la edad y nivel formativo los elementos constitutivos esenciales de los diferentes tipos de suelo de España, especialmente los del contexto territorial en el que vive el alumno o alumna. Localiza en un mapa los distintos tipos de suelo identificados

BLOQUE 3: La diversidad climática y la vegetación.

Contenidos

Factores geográficos y elementos del clima.

Dominios climáticos españoles: sus características y representación en cronogramas.

Dominios climáticos españoles: su problemática.

Tipos de tiempo atmosférico en España.

El mapa del tiempo: su análisis e interpretación

Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.3.1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	CAA-CMCT	Est.GE.3.1.1. Localiza en un mapa de España de coropletas los diversos climas principales.
Crit.GE.3.2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). Identificar tipos de variedades climáticas del territorio aragonés.	CAA-CCL	Est.GE.3.2.1. Describe y compara los climas principales de España, enumerando sus factores esenciales y los elementos característicos, especialmente temperaturas y precipitaciones.
Crit.GE.3.3. Distinguir los climas en España y Aragón, y su representación en	CMCT-CD-CCL	Est.GE.3.3.1. Est.GE.3.3.2. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima estudiado,



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

Área o
Materia

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH** edición 06

fecha: 27/09/2022

Página 9 de 27

climogramas.		explicando las características de los diferentes climas representados.
Crit.GE.3.4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España, poniendo de relieve la información que se refiere a Aragón. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España pudiendo utilizar mapas de superficie y altura. Interpretar, como ejemplo, un mapa del tiempo de la Comunidad aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares e insulares	CCL-CMCT-CAA	Est.GE.3.4.2. Enumera los rasgos más elementales de los tipos de tiempo atmosférico básicos establecidos por las estaciones climatológicas, y comenta el mapa del tiempo resultante, distinguiendo los elementos que lo explican, haciéndolo de forma adecuada a la edad y nivel formativo, y poniendo el acento en el comportamiento de los centros de acción termodinámicos de la circulación en superficie, como los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.
Crit.3.5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España y Aragón, utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.	CSC-CD	Est.GE.3.5.1. Analiza y valora cómo afectan en España las catástrofes naturales asociadas al cambio climático y a las lluvias torrenciales, partiendo de informaciones escritas o representadas mediante gráficas y estadísticas obtenidas de medios de comunicación social, Internet o fuentes bibliográficas.
Crit.3.6. Identificar las diferentes regiones vegetales españolas, identificando las que se dan en Aragón.	CAA-CCL	Est.GE.3.6.1. Identifica en un mapa de coropletas los diferentes grandes dominios vegetales y comenta sus características, según lo exigible en este nivel formativo y edad.
Crit.3.7. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas y las que corresponde al territorio aragonés.	CAA-CCEC-CSC-CD	Est.GE.3.7.1. Ante un paisaje natural representado en una imagen aportada por el profesor o profesora, identifica las formaciones vegetales que aparecen, según los grandes dominios bioclimáticos estudiados de los que forman parte. Est.GE.3.7.2. Analiza razonadamente una cliserie, explicando los factores básicos por los que se produce esa distribución de la vegetación. Identifica, localiza y valora los distintos espacios naturales protegidos representados en un mapa.

BLOQUE 4 : La hidrografía

. CONTENIDOS:

La diversidad hídrica de la península y las islas.

Las vertientes hidrográficas.

Regímenes fluviales predominantes.

Los humedales.

Las aguas subterráneas.

El aprovechamiento de los recursos hídricos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.4.1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.	CAA-CD	Est.GE.4.1.1. Identifica, en un mapa, la diversidad hídrica en España, fijándose en la situación aragonesa.



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

**Área o
Materia**

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH** edición 06

fecha: 27/09/2022

Página 10 de 27

Crit.GE.4.2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. Identifica la situación de Aragón.	CAA-CD	Est.GE.4.2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.
Crit.GE.4.3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.	CAA-CSC	Est.GE.4.3.1. Relaciona los regímenes hídricos, representados en una gráfica o en un mapa, con las posibilidades de aprovechamiento hídrico que presentan, especialmente con fines agrícolas (regadíos).
Crit.GE.4.4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	CAA-CCL-CIEE	Est.GE.4.4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate o contrasta opiniones sobre la necesidad de preservar la biodiversidad asociada a estos ecosistemas o las posibilidades de aprovechamiento agrario que supone su desecación.
Crit.GE.4.5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país y en nuestra Comunidad incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	CAA-CD-CMCT	Est.GE.4.5.1. Sitúa o identifica la situación de los grandes embalses en un mapa de la red hidrográfica y las aguas embalsadas. Deduce consecuencias, de forma apropiada para la edad y curso, para el caudal de los ríos que parten de esos embalses, analizando también las características climáticas de sus cuencas. Est.GE.4.5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas adecuadas a segundo de bachillerato y en las que sea explícito el régimen representado, que reflejen las épocas de sequía. Relaciona estos gráficos o estadísticas con un mapa de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.
Crit.GE.4.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando las distintas fuentes de información.	CD-CAA	Est.GE.4.6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en España y su interacción con las actividades humanas, tanto en la medida en que son un límite para ellas como en la que estas actividades son factores de esas desigualdades.

BLOQUE 5 : Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza – sociedad

CONTENIDOS:

Los paisajes naturales españoles, sus variedades.

La influencia del medio en la actividad humana.

Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.

Políticas favorecedoras del patrimonio natural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS CLAVE

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Crit.GE.5.1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. Reflejar en un mapa las grandes

CAA-CCL
CAA-CD

Est.GE.5.1.1. Distingue y describe, adecuadamente para su edad y nivel formativo, las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

Área o
Materia

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH** edición 06

fecha: 27/09/2022

Página 11 de 27

áreas de paisajes naturales españoles.		representados en un mapa.
Crit.GE.5.2. Describir los espacios humanizados, tomando ejemplos aragoneses, enumerando sus elementos constitutivos.	CSC-CCL-CAA	Est.GE.5.2.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes naturales a partir de una imagen de un paisaje, poniendo de relieve los impactos humanos sobre el relieve, la vegetación y la fauna.
		Est.GE.5.2.2. Analiza, a partir de un texto aportado por el profesor, alguna norma legal que regule la acción humana sobre la naturaleza.
Crit.GE.5.3. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	CAA-CD-CSC-CCEC	Est.GE.5.3.1. Selecciona y analiza información de noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe nítidamente la influencia limitadora del medio en la actividad humana.
		Est.GE.5.3.2. Selecciona y analiza información a partir de distintas fuentes: noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe nítidamente la influencia o impactos de la acción humana sobre el medio, especialmente la referida a los factores que están detrás del cambio climático. Conoce las políticas medioambientales correctoras frente a este problema.
Crit.GE.5.4. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales en España, ejemplificando en los que se dan en Aragón.	CAA-CCL	Est.GE.5.4.1. Localiza y diferencia los distintos paisajes naturales españoles y ejemplos aragoneses a partir de un mapa, y comenta imágenes, localizadas en medios de comunicación social, Internet u otras fuentes bibliográficas, representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales, identificando sus elementos básicos.

BLOQUE 6 : La población española

CONTENIDOS:

Fuentes para el estudio de la población.

Distribución territorial de la población.

Evolución histórica.

Movimientos naturales de población.

Las Migraciones.

Mapa de la distribución de la población española.

Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.

Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.6.1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	CCL-CMCT	Est.GE.6.1.1. Define y utiliza las herramientas de estudio de la población relacionadas con la natalidad, la mortalidad, la estructura de la población según sexo y edad, el reparto de la población en el territorio español, y con los movimientos migratorios actuales.
Crit.GE.6.2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española, identificando las	CAA-CCL-CMCT-CD	Est.GE.6.2.1. Comenta, con un nivel de precisión adecuado a su edad y nivel formativo, la pirámide actual de población española identificando cómo se representa la natalidad, la mortalidad y el



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

Área o
Materia

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH** edición 06

fecha: 27/09/2022

Página 12 de 27

características de la aragonesa.		envejecimiento de la población, y la compara con alguna de un periodo anterior o de proyecciones futuras.
		Est.GE.6.2.2. Distingue distintas pirámides de población española en su evolución histórica: población joven y población envejecida.
		Est.GE.6.2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de las tasas de población, básicamente tasas brutas de natalidad y mortalidad, y tasa de envejecimiento, utilizando adecuadamente para su nivel formativo gráficos o diagramas con la evolución, tablas de datos, y otras fuentes de información que aportan información demográfica.
Crit.GE.6.3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	CAA-CMCT	Est.GE.6.3.1. Conoce la antigua teoría de la Transición Demográfica al caso español.
		Est.GE.6.3.2. Elige datos y tasas demográficas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural o vegetativo que muestren la configuración de la población de un territorio.
Crit.GE.6.4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones	CAA-CCL	Est.GE.6.4.1. Explica, de forma adecuada a su edad los procesos, migratorios antiguos que afectan a España: el éxodo rural y la emigración a Europa en los años 1950-1975
		Est.GE.6.4.2. Identifica los aspectos esenciales de las migraciones recientes, y analiza sus consecuencias demográficas, especialmente sobre la natalidad y en envejecimiento demográfico
Crit.GE.6.5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población, y comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	CAA-CCL CAA-CMCT	Est.GE.6.5.1. Comenta el mapa de la densidad de población en España en la actualidad. Identifica y analiza la estructura de ese reparto de la población, ateniéndose a factores físicos, demográficos y económicos sencillos. Identifica la situación de Aragón.
Crit.GE.6.6. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas, identificando la situación en la Comunidad Aragonesa, definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas.	CAA-CCL	Est.GE.6.6.1. Compara y comenta, a partir de un mapa de crecimiento real de la población, la estructura del reparto de la misma en las regiones que aumenta y en las que disminuye su población.
Crit.GE.6.7. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	CAA-CCL	Est.GE.6.7.1. Explica las migraciones interiores, teniendo en cuenta las relaciones (entradas y salidas de población) entre Comunidades Autónomas representadas en una tabla de datos.
Crit.6.8. Explicar las perspectivas de población española y de nuestra Comunidad y la Ordenación del Territorio.	CAA-CD	Est.GE.6.8.1. Selecciona y analiza, de acuerdo a su nivel formativo, información sobre las perspectivas de futuro de la población española referidas a envejecimiento demográfico y sus consecuencias para la población.
Crit.GE.6.9. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando las fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet como en otras fuentes de información.	CD-CCL	Est.GE.6.9.1. Presenta y defiende información básica sobre la población española resaltando los aspectos más significativos e importantes, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc. para ejemplificar, en una presentación informática o exposiciones en directo, con una duración aproximada de diez minutos.



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

Área o
Materia

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH** edición 06

fecha: 27/09/2022

Página 13 de 27

BLOQUE 7 : El espacio rural y las actividades del sector primario

CONTENIDOS:

El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.

Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.

La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.

Las explotaciones agrarias, sus características.

Políticas de reforma agraria.

Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.

Las transformaciones agroindustriales.

Los paisajes agrarios de España, sus características.

La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.

La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.

La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.7.1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España y Aragón.	CAA-CCL-CMCT	Est.GE.7.1.1. Diferencia las actividades económicas que corresponden al sector primario o a otras actividades económicas y describe e identifica las actividades básicas que se clasifican como agropecuarias y forestales.
Crit.GE.7.2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	CCL-CD-CAA	Est.GE.7.2.1. Sitúa o explica la distribución de los principales aprovechamientos agrarios representados en un mapa de España. Est.GE.7.2.2. Identifica los aspectos del pasado histórico que han resultado más importantes para conformar las estructuras agrarias españolas: la propiedad de la tierra, el tamaño de las parcelas y la tardía mecanización del campo.
Crit.GE.7.3. Analizar adecuadamente un paisaje rural de la Comunidad Aragonesa distinguiendo la superficie agraria, los bosques y el hábitat. Identificar formas de tenencia de la tierra. Enumerar las formas predominantes en nuestra Comunidad.	CD-CCL CAA-CD	Est.GE.7.3.1. Selecciona de un repertorio, y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características básicas de los diversos paisajes agrarios españoles: la España húmeda, la España mediterránea litoral, la España de interior y los paisajes agrarios de montaña. Identifica las características de los diversos paisajes agrarios españoles representados en un mapa de coropletas.
Crit.GE.7.4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	CCL	Est.GE.7.4.1. Define, de forma sumaria, la estructura de la propiedad agraria en España, y explica, de forma adecuada a tu edad, la evolución que está sufriendo.
Crit.GE.7.5. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	CMCT-CAA	Est.GE.7.5.1. Aporta datos o gráficos, a partir de un repertorio, de aspectos estructurales (tamaño de la explotación y envejecimiento de su propietario o del jefe de la explotación) que expliquen el mayor o menor dinamismo de un sector agrario dado en una región española.
Crit.GE.7.6. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la	CIEE-CCL	Est.GE.7.6.1. Comenta un texto periodístico aportado por el profesor que explique qué es la PAC y cómo influye en la situación agraria española.



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

Área o
Materia

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH** edición 06

fecha: 27/09/2022

Página 14 de 27

Unión Europea (PAC).		
Crit.GE.7.7. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	CAA-CCL	Est.GE.7.7.1. Establece, de forma sumaria, las características y peculiaridades de la actividad pesquera española: sus problemas de caladeros, el tamaño de su flota y las características de la misma.
Crit.GE.7.8. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	CAA-CMCT-CD	Est.GE.7.8.1. Selecciona de un repertorio, y analiza noticias periodísticas que traten problemas pesqueros actuales relacionados con la sobreexplotación de los mares e identifica su origen o causa.
		Est.GE.7.8.2. Confecciona, a partir de tablas de datos aportadas por el profesor, gráficos de barras comparativos del peso específico (porcentaje) en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.

BLOQUE 8 : Las fuentes de energía y el espacio industrial

CONTENIDOS:

Localización de las fuentes de energía en España.

El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.

Aportación al PIB de la industria. La población activa.

Deficiencias y problemas del sector industrial español.

Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.

Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.

La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.8.1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	CAA-CD-CCL	Est.GE.8.1.1. Selecciona, de un repertorio, y analiza información sobre los problemas y características de la industria española.
		Est.GE.8.1.2. Selecciona, de un repertorio aportado por el profesor, y analiza imágenes que muestren de forma clara y significativa elementos representativos de la evolución histórica de las instalaciones industriales españolas en una zona concreta o sector concreto, describiendo las distintas etapas en el proceso de industrialización en España que se observan en la imagen.
Crit.GE.8.2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	CAA-CSC	Est.GE.8.2.1. Establece relaciones entre el nacimiento de la industria vasca y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.
Crit.GE.8.3. Conocer los factores de la industria en España.	CD-CMCT-CCL-CAA	Est.GE.8.3.1. Establece un eje cronológico con las etapas más importantes de la evolución histórica de la industrialización española: comienzo de un proceso industrializador lento y con altibajos, industrialización acelerada y la industria a partir del último cuarto del siglo XX.



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

Área o
Materia

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH** edición 06

fecha: 27/09/2022

Página 15 de 27

		Est.GE.8.3.2. Enumera y describe las características de la industria española y las diferencias regionales que se dan en el reparto de la misma.
		Est.GE.8.3.3. Confecciona, a partir de tablas de datos aportados por el profesor, y analiza gráficas estadísticas (gráficos de barras) que expliquen la especialización española en las diferentes producciones industriales.
Crit.GE.8.4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	CAA-CCL-CD	Est.GE.8.4.1. Analiza y comenta los elementos más importantes que configuran los paisajes de espacios industriales representados en imágenes aportados por el profesor. Est.GE.8.4.2. Señala la localización de los asentamientos industriales más importantes representados en un mapa, distinguiendo entre los distintos sectores industriales indicados en la leyenda.
Crit.GE.8.5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	CCL-CD-CSC	Est.GE.8.5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial representados en un mapa. Describe la evolución previsible.
Crit.GE.8.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.	CCL-CIEE	Est.GE.8.6.1. Describe, a partir de un texto, las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

BLOQUE 9 : El sector servicios

CONTENIDOS:

La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.

Análisis de los servicios y distribución en el territorio.

El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.

El sistema de transporte como forma de articulación territorial.

El desarrollo comercial. Características y evolución.

Los espacios turísticos. Características y evolución.

Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	CAA-CCL	Est.GE.9.1.1. Identifica las características del sector terciario en una economía terciarizada, como la española.
Crit.GE.9.2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	CMCT-CIEE	Est.GE.9.2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios a partir de gráficos y tablas estadísticas sobre la población ocupada en el sector, aportadas por el profesor.
Crit.GE.9.3. Explicar el sistema de	CCL-CD-CAA	Est.GE.9.3.1. Describe cómo se articulan las redes



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

Área o
Materia

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH** edición 06

fecha: 27/09/2022

Página 16 de 27

<p>transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</p>		<p>de los medios de comunicación o transporte más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).</p> <p>Est.GE.9.3.2. Comenta sobre un mapa, aportado por el profesor, que represente la red de transportes por carretera, la trascendencia que este sector tiene para comunicar y articular el territorio.</p> <p>Est.GE.9.3.3. Describe y analiza, de acuerdo a su edad y nivel formativo, mapas que reflejen la red de un sistema de transporte determinado, e identifica los principales nodos o encrucijadas en las que coinciden varias arterias de transporte.</p>
<p>Crit.GE.9.4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</p>	<p>CCL-CMCT</p>	<p>Est.GE.9.4.1. Comenta gráficas y estadísticas sobre la evolución de las exportaciones e importaciones españolas, que explican el desarrollo comercial exterior.</p>
<p>Crit.GE.9.5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</p>	<p>CAA-CCEC</p>	<p>Est.GE.9.5.1. Analiza y explica, de acuerdo a lo esperado en una persona de su edad y nivel formativo, las desigualdades en el reparto por el territorio español de los espacios turísticos, a partir de un mapa de destinos de los turistas extranjeros llegados a España.</p>
<p>Crit.GE.9.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p>	<p>CMCT-CCL-CAA</p>	<p>Est.GE.9.6.1. Comenta gráficas y estadísticas, aportadas por el profesor, que explican el crecimiento del sector turístico español en función de las llegadas de turistas extranjeros.</p> <p>Est.GE.9.6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias, a partir de un mapa, presentado por el profesor o profesora, en el que se represente el reparto de esas actividades.</p>
<p>Crit.GE.9.7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p>	<p>CAA-CCL</p>	<p>Est.GE.9.7.1. Analiza y comenta los elementos más importantes que configuran el espacio representado en imágenes (presentadas por el profesor) de espacios destinados a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios.</p>
<p>Crit.GE.9.8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>	<p>CIEE-CSC-CCL</p>	<p>Est.GE.9.8.1. A partir de imágenes en las que se reflejen los impactos que las actividades del sector servicios pueden tener en un paisaje natural, confecciona esquemas en los que se reflejan los elementos identificados y la importancia económica de los mismos.</p>

BLOQUE 10 : El espacio urbano

CONTENIDOS:

Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.

Morfología y estructura urbanas.



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

Área o
Materia

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH** edición 06

fecha: 27/09/2022

Página 17 de 27

Las planificaciones urbanas.

Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.

Los usos del suelo urbano.

La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.10.1. Definir la ciudad	CCL	Est.GE.10.1.1. Define "ciudad" y aporta ejemplos.
Crit.GE.10.2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	CCL-CD	Est.GE.10.2.1. Identifica y comenta los elementos más significativos que dan lugar a un paisaje urbano como el representado en una fuente gráfica aportada.
		Est.GE.10.2.2. Identifica los elementos que componen la trama urbana, utilizando el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. Analiza el plano para localizar diferentes tipos de trama en función de su regularidad y explica porque ha hecho esa localización.
Crit.GE.10.3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	CAA-CCEC	Est.GE.10.3.1. Explica el proceso de urbanización en España, identificando la etapa asociada al éxodo rural y a las formas más recientes de desarrollo urbano, identificando sus características.
		Est.GE.10.3.2. Explica qué es planificación urbana y propone ejemplos de la misma.
Crit.GE.10.4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejos de la evolución económica y política de la ciudad. Reconoce estos elementos en un paisaje urbano de nuestra Comunidad.	CCEC-CAA CD-CAA	Est.GE.10.4.1. Señala algunas huellas que el pasado histórico ha dejado en el plano y el patrimonio de las ciudades españolas actuales.
		Est.GE.10.4.2. Identifica y explica, sobre un plano o sobre imágenes tomadas desde satélites, los elementos (casco histórico, barrios tradicionales y barrios recientes) que han dado lugar a la morfología urbana de una ciudad de tu provincia.
Crit.GE.10.5. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	CAA-CMCT	Est.GE.10.5.1. Explica la jerarquización urbana española a partir de un mapa aportado por el profesor con la distribución de las ciudades según su número de habitantes.
Crit.GE.10.6. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	CAA-CCL	Est.GE.10.6.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea en lo referente a viajes residencia-puesto de trabajo, y viajes para realizar compras o utilizar servicios.
Crit.GE.10.7. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes diversas.	CD-CAA-CSC	Est.GE.10.7.1. Selecciona, a partir de un repertorio aportado por el profesor, y analiza informaciones sobre cómo es y la problemática que tiene el sistema urbano español aparecidas en noticias periodísticas.



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

Área o
Materia

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH** edición 06

fecha: 27/09/2022

Página 18 de 27

BLOQUE 11 : Formas de organización territorial

Contenidos:

La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.

Los desequilibrios y contrastes territoriales.

Las Comunidades Autónomas: políticas regionales de cohesión territorial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.11.1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	CAA-CCL	Est.GE.11.1.1. Localiza y explica, en un mapa político de España, la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma, poniendo ejemplos aragoneses
Crit.GE.11.2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	CCL-CSC	Est.GE.11.2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, provincias y las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.
Crit.GE.11.3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	CAA-CD	Est.GE.11.3.1. Compara la ordenación del territorio entre un mapa de España anterior al siglo XIX y otro actual, aportados por el profesor o profesora e identifica las diferencias y las explica, aludiendo a la existencia de diversos reinos y diferentes formas de administrar su territorio.
		Est.GE.11.3.2. Compara en dos mapas, uno actual y otro de la primera mitad del s. XX, la ordenación territorial e identifica las diferencias.
Crit.GE.11.4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	CAA-CSC-CCL	Est.GE.11.4.1. A partir de un texto de la Constitución de 1978, conoce y señala las características de la ordenación territorial establecida en la misma.
		Est.GE.11.4.2. A partir de textos periodísticos aportados por el profesor, explica las políticas territoriales aplicadas en la comunidad autónoma aragonesa en aspectos concretos.
		Est.GE.11.4.3. Identifica y enumera en mapas de coropletas sobre reparto de la población, del Producto Interior Bruto y del empleo, los desequilibrios y contrastes territoriales que se observan en la organización territorial española.
Crit.GE.11.5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	CSC-CCEC	Est.GE.11.5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.
Crit.GE.11.6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	CAA-CSC	Est.GE.11.6.1. A partir de un fragmento del estatuto de autonomía aragonés, referido a cómo ha ordenado esa Comunidad su territorio, explica razonadamente los rasgos esenciales de la misma.

BLOQUE 12 : España en Europa y en el mundo

CONTENIDOS:



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

**Área o
Materia**

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH**

edición 06

fecha: 27/09/2022

Página 19 de 27

España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.

España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.

La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.

España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.

Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Crit.GE.12.1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	CAA-CD-CMCT-CSC	Est.GE.12.1.1. En un mapa de las grandes áreas geoeconómicas, identifica las más importantes, localiza la situación española entre ellas, señala aquellas con las que España tiene más relación, y explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales
		Est.GE.12.1.2. A partir de textos periodísticos aportados por el profesor, identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial, reconociendo el papel de España en las relaciones de Europa con el Norte de África y Latinoamérica
Crit.GE.12.2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	CSC-CCL	Est.GE.12.2.1. A partir de mapas o de gráficos sobre distribución del relieve, número de habitantes, Producto Interior Bruto o empleo, explica la posición de España en la Unión Europea y describe brevemente los principales contrastes físicos y socioeconómicos que se dan en ella.
Crit.GE.12.3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	CSC-CIEE-CCL-CSC	Est.GE.12.3.1. Define política regional y cohesión territorial y, a partir de la información contenida en la página web de la Comisión Europea referida a estos temas, extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma al respecto y que pueden afectar a España.
		Est.GE.12.3.2. Comenta noticias periodísticas o textos, aportados por el profesor, que explican la posición de España en la Unión Europea.
		Est.GE.12.3.3. Conoce las funciones básicas de las instituciones más importantes de la Unión Europea: Comisión Europea, Parlamento Europeo y Consejo Europeo.
Crit.GE.12.4. Definir la globalización explicando sus rasgos.	CCL-CAA	Est.GE.12.4.1. A partir de uno o varios textos, identifica y describe los rasgos básicos del proceso de globalización.
Crit.GE.12.5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	CD-CMCT	Est.GE.12.5.1. Comprende el concepto de mundialización o globalización y lo contrasta con la diversidad territorial.

Geografía	Unidades de Programación								
	1ª Eva.			2ª Eva.			3ª Eva.		
Crit.GE.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, y estándares 1.1.1, 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 1.5.1.	x								
Crit.GE.2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, y estándares 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.4.1, 2.5.1,	x								



Curso: 2º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS
Área o Materia	Geografía	
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º btc GH	edición 06 fecha: 27/09/2022
		Página 20 de 27

2.6.1.													
Crit.GE.3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 y estándares 3.1.1, 3.2.1, 3.3.1, 3.4.1 y 2, 3.5.1, 3.6.1, 3.7.1 y 2.							X						
Crit.GE.4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, y estándares 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1, 4.4.1, 4.5.1 y 2, 4.6.1.							X						
Crit.GE.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, y estándares 5.1.1, 5.2.1, y 2, 5.3.1, y 2, 5.4.1,							X						
Crit.GE.6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, y estándares 6.1.1, 6.2.1, 2 y 3, 6.3.1, y 2, 6.4.1 y 2, 6.5.1, 6.6.1, 6.7.1, 6.8.1, 6.9.1.							X						
Crit.GE.7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, y estándares 7.1.1, 7.2.1, y 2, 7.3.1, 7.4.1, 7.5.1, 7.6.1, 7.7.1, 7.8.1 y 2.							X						
Crit.GE.8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, y estándares 8.1.1, y 2, 8.2.1, 8.3.1, 2 y 3, 8.4.1, y 2, 8.5.1, 8.6.1.							X						
Crit.GE.9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, y estándares 9.1.1, 9.2.1, 9.3.1, 2 y 3, 9.4.1, 9.5.1, 9.6.1, y 2, 9.7.1, 9.8.1.							X						
Crit.GE.10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7 y estándares 10.1.1, 10.2.1, y 2, 10.3.1, y 2, 10.4.1 y 2, 10.5.1, 10.6.1, 10.7.1.							X						
Crit.GE.11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, y estándares 11.1.1, 11.2.1, 11.3.1, y 2 11.4.1, 2, y 3, 11.5.1, 11.6.1.							X						
Crit.GE.12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, y estándares 12.1.1, y 2, 12.2.1, 12.3.1, 2 y 3, 12.4.1, 12.5.1.							X						

2.DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LA ASIGNATURA.

La siguiente distribución temporal de los contenidos de geografía debe ser entendida como orientativa. En ella se intenta adaptar el contenido de la asignatura a las cuatro horas lectivas semanales con que cuenta el curso, pero también teniendo en cuenta que la materia es densa y que sobre todo, está comprobado que pretender ir con una cierta rapidez conduce a muchos problemas. En la medida de lo posible sería deseable ajustarse a la siguiente distribución:


- **1ª evaluación: Bloques 1-4**
- **2ª evaluación: Bloques 5-8**
- **3ª evaluación : Bloques 9-12**

De esta forma, y como el curso anterior, quedan cuatro sesiones para repasar y preparar el examen global final que es obligatorio.

Como en estos momentos no se han recibido instrucciones sobre la forma ni contenidos de las pruebas de PAU dicha periodización está sujeta a posibles cambios en relación a las instrucciones que sobre este tema se reciban de UNIZAR

3.METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

La metodología tendrá como propósito garantizar una enseñanza activa en la que el alumnado participa de forma directa en su propio aprendizaje. Este modelo pedagógico exige al docente facilitar auxiliar y dinamizar esta labor. Dada la extensión y la novedad de muchos de los contenidos de la materia el profesor tratará simultanear la metodología activa con explicaciones, unas veces como transmisor de conocimientos para memorizar , pero por lo general con aclaraciones que introduzcan elementos reflexivos acordes con el nivel de formación del alumnado a

	Curso: 2º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS		
	Área o Materia	Geografía			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º btc GH	edición 06	fecha: 27/09/2022	Página 21 de 27	

través de la selección de materiales concretos. Es importante el fomento del trabajo personal y en equipo de forma cooperativa y no competitiva para que el alumno desarrolle sus competencias para la lectura comprensiva, la percepción y el análisis de modelos geográficos y para la expresión correcta oral y escrita, así como para el desarrollo de la madurez personal y social que se espera al finalizar la etapa.

“Parece pertinente establecer una continuidad con algunos criterios metodológicos propios de etapas anteriores, evitando discontinuidades que perturben la evolución formativa de los alumnos y alumnas: **ser conscientes de los conocimientos previos del alumno para que el aprendizaje sea significativo, utilizar el entorno del alumno como recurso educativo**, usar como recursos didácticos las tecnologías informáticas, fomentar la interacción en el aula, fomentar hábitos racionales y proactivos de trabajo, promover situaciones de aprendizaje que faciliten las competencias de iniciativa personal y la colaboración, comunicar adecuadamente los contenidos, objetivos y criterios metodológicos y de evaluación que se van a aplicar en cada momento. “

El Departamento considera que es difícil partir de conocimientos previos cuando la Geografía se está prácticamente excluyendo del currículo de la ESO.

Actividades y estrategias de enseñanza

Se emplearán básicamente dos tipos de estrategias: **de exposición y de indagación** en sus distintas variantes y concreciones.


Las estrategias expositivas pueden promover un aprendizaje significativo si cumplen requisitos elementales, tales como tener en cuenta los conocimientos y aptitudes del alumno, contar con el interés de éste y presentar con claridad los nuevos contenidos. Se utilizarán fundamentalmente para la enseñanza de hechos y conceptos y se emplearán en los planteamientos introductorios y panorámicos a los contenidos de hechos y conceptos, con el fin de establecer las coordenadas generales del tema de estudio y sus aspectos más destacados, para volver sobre él a lo largo del trabajo. Estas estrategias irán acompañadas por actividades o trabajos complementarios, por ejemplo de aplicación, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya tiene el alumno.

El hecho de que todo el material esté contenido en una plataforma que te enlaza todos los conocimientos con power points y pequeños vídeos sirve para que el alumno pueda seguir perfectamente la asignatura.

Respecto a la preparación de la selectividad, se siguen los siguientes procedimientos:

- 1-Seguimiento exacto del ritmo que exige el programa
- 2-Preparación de estrategias de repaso para, una vez acabado el curso, preparar para la Selectividad.
- 3- Comentario a lo largo del curso de estrategias favorecedoras de cara a la Selectividad
- 4- Facilitación de un plan de estudio y repaso para el alumnado que concurra a la selectividad .
- 5- Presentación de esquemas de cada tema de manera que llegue a selectividad con la materia sintetizada
- 5- Trabajo con los alumnos sobre un estudio hecho por el profesor acerca de un historial de las pruebas PAU/ Geografía..
- 6- Entrega de cuadros comparativos de los principales rasgos diferenciadores de los diferentes estilos artísticos.

4.- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

	Curso: 2º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS		
	Área o Materia	Geografía			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º btc GH	edición 06	fecha: 27/09/2022	Página 22 de 27	

La evaluación será formativa, constante, diversa y favorecedora. Formativa porque guiará al alumnado y al profesor en las progresiones curriculares, constante porque no debe ser espasmódica, diversa o variada porque los conocimientos y competencias a adquirir exigen modelos diferentes de pruebas y, favorecedora, porque dada la densidad de trabajo que el alumnado desarrolla en segundo curso la evaluación de la asignatura no puede suponer un problema sino, al contrario, una ayuda.

Dicho esto, se contará para el desarrollo con los siguientes elementos:

1. Modelos ordinarios escritos

Se guiarán por los modelos presentados por la Universidad para la Selectividad ya que, por otra parte, se acogen a la filosofía de la asignatura. El día a día y la observación detallada proporciona datos sobre los conocimientos del alumnado, sus estrategias, participación, interés, fortalezas y debilidades diversas.

2 Esquemas sintetizados.

Dada la amplitud de la asignatura y la importancia de relacionar diferentes modelos geográficos comprendiendo sus influencias diversas, UNIZAR introduce en la PAU imágenes donde lo prioritario es la relación de factores geológicos, climáticos y humanos. Al finalizar cada tema se deberá presentar a la profesora una síntesis de dicho período. La falta de trabajo en esta línea será penalizada en la nota.

3. Comentarios orales sobre imágenes , gráficos, estadísticas geográficas.

De cara a favorecer la agilidad en el comentario y el dominio del vocabulario propio de la asignatura, se llevarán a cabo comentarios orales de diapositivas, tanto explicadas ya por el profesor como diapositivas nuevas. Este método lo consideramos indispensable para que el alumno se acostumbre a describir y comentar sin basarse en un enfoque meramente memorístico.

5-LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN


5.1. Generalidades

Dadas las circunstancias de 2º de bachillerato, de la acumulación de trabajo y evaluaciones, así como de la necesidad de alcanzar un nivel acorde, la filosofía de la calificación seguirá los mismos parámetros que la de la labor docente, es decir:

- ✚ 1-Procurará de modo permanente análisis de la capacidad del alumnado para relacionar los diferentes aspectos de la geografía, insertándola debidamente en los contextos. Promoverá análisis escritos u orales, razonados, coherentes, claros y ordenados.
- ✚ Tendrá en cuenta, al margen del agobio que supone las pruebas de selectividad, incorporar la asignatura a la vida ordinaria del alumno y al desarrollo de su personalidad.
- ✚ Existirán dos controles escritos por evaluación, excepto en la tercera evaluación en la que habrá un examen de tercera evaluación, y uno global y final obligatorio para todos los alumnos. Este último medirá el dominio del léxico de la asignatura y su correcta aplicación. Seguirán la estructura de selectividad, en tiempo, forma y espacio.
- ✚ Habrá un seguimiento de la madurez del alumno en la expresión y en la redacción, fundamentales para acceder a los estudios superiores, y corrección de las deficiencias ortográficas y sintácticas. La mala expresión y las faltas de ortografía descontarán hasta un punto.
- ✚ La materia se divide en tres evaluaciones tal y como ha sido establecido para este curso por los diversos órganos del Instituto. Las mismas coinciden básicamente con la división en tres bloques que se ha expuesto en el apartado anterior.

5.2. Criterios de calificación

En cuanto a la valoración y criterios de calificación aplicados a cada una de las actividades a evaluar se desglosa de la siguiente manera:

	Curso: 2º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS	
	Área o Materia	Geografía		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º btc GH	edición 06	fecha: 27/09/2022	Página 23 de 27

- 1- **Pruebas escritas 100 % de la nota.** Se realizarán dos pruebas por evaluación con formato parecido a selectividad, siendo imposible la corrección de otro tipo de trabajos. No se mediará con notas inferiores a 3,5 en uno de los parciales, aunque en el caso de que se suspenda el primer parcial de la evaluación con una nota inferior a 3,5 se permitirá la recuperación de este examen en el segundo parcial examinándose de toda la materia de la evaluación. Existirá recuperación de la primera y segunda evaluación pero no de la tercera. **Las personas que suspendan una evaluación tras las recuperaciones de la primera evaluación y de la segunda, o el examen ordinario de la tercera, deberán PRESENTARSE OBLIGATORIAMENTE AL EXAMEN FINAL.**
- 2- **Se podrá presentar voluntariamente dos trabajos al curso.** La nota obtenida en cada uno de esos trabajos se sumará a la media de la primera evaluación y segunda evaluación respectivamente.
- 3- **Las otras actividades que se van realizando durante el curso,** comentario de diapositivas orales, visualización de vídeos... introducirán una serie de puntos positivos o negativos orientativos de cara a los redondeos de la nota. La presentación de los esquemas obligatorios que demanda la profesora son condición sine qua non para aprobar la asignatura.
- 4- **Existirá un examen final con carácter recuperatorio para aquellos alumnos que hayan suspendido una o varias evaluaciones que tendrá el mismo formato que el de selectividad . Este examen también es obligatorio para los alumnos aprobados, como prueba de refuerzo y para redondeo de la nota.**
- 5- También se recuerda que el profesor **no está obligado a repetir ningún examen sin justificación legal.** Pudiendo arbitrar cualquier otro método para calificar dichos contenidos y procedimientos, o bien integrarlos en un examen posterior.

6- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS PENDIENTES.

Se establecerán pruebas de recuperación que serán decididas por el profesor, pueden ser desde exámenes convencionales u otro tipo de pruebas. Después de analizados los resultados de la evaluación el profesor deberá tratar de recuperar las insuficiencias advertidas en aquellos alumnos que no hayan alcanzado los contenidos mínimos fijados en la programación. Si existiesen deficiencias o errores muy generalizados se hará imprescindible recapitular los aspectos mal comprendidos. El examen final tiene un carácter también recuperatorio y en función de la nota obtenida el profesor puede dar por superadas las carencias de un determinado parcial


7. LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Este apartado se nutre del siguiente modo:

- Libro de texto de la editorial Anaya
- El profesor tiene todos sus materiales o bien subidos a una plataforma digital o bien se los proporciona al alumno de modo personal .
- Se les proporcionará la Web de Geografía Unizar con todos los materiales, modelos de exámenes, prácticas...

8.-EXTRAESCOLARES Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

No hay previstas.

	Curso: 2º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS	
	Área o Materia	Geografía		
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º btc GH	edición 06	fecha: 27/09/2022	Página 24 de 27

9-. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Respecto a la atención a la diversidad desde el departamento procuramos:

- La búsqueda permanente de la motivación del alumnado a través de estrategias activas y vinculadas a contextos próximos.
- Sobre los mínimos, distintas gradaciones de profundización.
- La búsqueda continua de estrategias facilitadoras, sin relegar el esfuerzo necesario.
- La confección de materiales por el profesor para facilitar el acceso a la información
- El conocimiento por parte del alumnado de los procesos de metacognición que utiliza el profesor en su trabajo.
- El empleo de la asignatura como trampolín hacia la impregnación en valores y el crecimiento personal.
- El empleo de la asignatura como trampolín hacia la orientación profesional
- La gradación de exigencias, desde los mínimos, para atender la diversidad de capacidades

10 TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Se considera necesario asegurar un desarrollo integral del alumnado en esta etapa educativa, lo que implica incorporar al currículo elementos transversales como la educación para la igualdad entre hombres y mujeres, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos, el fomento de los valores constitucionales y la convivencia, el conocimiento y reflexión sobre nuestro pasado para evitar que se repitan situaciones de intolerancia y violación de derechos humanos, la educación para la salud y la educación ambiental, entre otros.

Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias de conocimiento.

Se impulsará el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Así se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. Asimismo, se promoverán y difundirán los derechos de los niños en el ámbito educativo.


Tal como se recoge en la Ley 52/2007, de 26 de diciembre, por la que se reconocen y amplían derechos y se establecen medidas en favor de quienes padecieron persecución y violencia durante la guerra civil y la dictadura se fomentarán los valores constitucionales y se promoverá el conocimiento y la reflexión sobre nuestro pasado para evitar que se repitan situaciones de intolerancia y violación de derechos humanos como las entonces vividas.

La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico.

Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

El currículo incorpora elementos relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, el acoso escolar, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

El currículo incluye elementos orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de

	Curso: 2º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS		
	Área o Materia	Geografía			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º btc GH	edición 06	fecha: 27/09/2022	Página 25 de 27	

oportunidades y del respeto al emprendedor, así como a la ética empresarial, mediante el impulso de las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

4. Se impulsará el desarrollo de asociaciones escolares en el propio centro y la participación de los alumnos en las asociaciones juveniles de su entorno.

5. Se adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil. A estos efectos, se promoverá la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que, a estos efectos se adopten en el centro educativo, serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos.

6. En el ámbito de la educación y la seguridad vial, se incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículo a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

Estos elementos transversales se concretarán en la siguiente relación de valores que se trabajarán a lo largo del curso:

- Valorar la lengua como vehículo de comunicación y como elemento fundamental para la integración social y el desarrollo de las capacidades personales.
- Dar importancia al diálogo y a la comunicación en la resolución de conflictos.
- Valorar el rigor expresivo, oral y escrito, como fuente de enriquecimiento personal.
- Confiar en las habilidades verbales para afrontar problemas, comprender las relaciones sociales y tomar decisiones consecuentes.
- Perseverar y reflexionar en la búsqueda de soluciones.
- Valorar las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua y el desarrollo personal del individuo.
- Valorar la competencia lingüística, como herramienta útil para la madurez personal y el ejercicio crítico y responsable de la ciudadanía.
- Valorar la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal.

La enseñanza de los valores democráticos en la materia de Lengua castellana y Literatura se concreta a través de los contextos de las actividades, del tratamiento de las imágenes y de las situaciones en torno a estos temas:

Educación del consumidor


- Interpretar y comprender mensajes propagandísticos y publicitarios.
- Mostrar una actitud crítica ante mensajes que promuevan el consumismo.
- Aprender a discernir lo esencial de lo superfluo, valorando y aceptando lo primero.

Educación sexual

- Interesarse por conocer, respetar y apreciar a compañeros y compañeras indistintamente.
- Manifestar sentimientos de cordialidad, estima y afecto hacia los demás.
- Relacionarse con las personas, indistintamente del sexo al que pertenezcan, aceptando la propia personalidad y la de los demás.
- Valorar y apreciar en los textos literarios los diferentes sentimientos, emociones y manifestaciones de aprecio y afecto hacia el otro sexo.

Educación ambiental

- Rechazar comportamientos sociales que causan el deterioro paulatino del medio ambiente.
- Razonar propuestas de conservación del medio ambiente.
- Comprometerse personalmente en la mejora y la conservación de la naturaleza y el medio.

	Curso: 2º	Etapa Bachillerato	Modalidad: Humanidades y CC.SS		
	Área o Materia	Geografía			
PROGRAMACIÓN	Código: prg-2º btc GH	edición 06	fecha: 27/09/2022	Página 26 de 27	

— Elaborar mensajes propagandísticos que fomenten el respeto y el cuidado de la naturaleza.

Educación para la paz

- Adoptar una actitud de aprecio, respeto y cordialidad en la relación de convivencia con los demás.
- Apreciar y valorar la diversidad lingüística del Estado como muestra de diversidad y riqueza culturales.
- Utilizar la propia lengua con coherencia y corrección para establecer y mejorar la relación con los demás, para expresar sentimientos y para participar en las actividades colectivas de forma solidaria y respetuosa.

Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos

- Reconocer la capacidad de cada uno de los compañeros y compañeras para desempeñar tareas comunes, así como el respeto y la valoración de las opiniones ajenas.
- Tener predisposición al trabajo en grupo para la resolución de actividades lingüísticas, facilitando agrupamientos heterogéneos entre chicos y chicas.
- Mostrar una actitud crítica ante situaciones o mensajes orales o escritos en los que se produzca cualquier tipo de discriminación por razón de sexo.
- Estar dispuesto a respetar, en cualquier situación de la vida cotidiana y en la propia manera de expresión, la igualdad de oportunidades para ambos sexos.
- Utilizar, en mensajes verbales y no verbales, un vocabulario adecuado y preciso de manera que no sea discriminatorio en función del sexo al que se refiera.

Educación para la salud

- Comprender la necesidad de seguir unos hábitos y unas conductas determinadas para favorecer una buena salud.
- Valorar los diferentes aspectos que contribuyen a favorecer una buena salud: la higiene, la alimentación, el deporte...

Educación moral y cívica

- Valorar la realización de trabajos en grupo para establecer y mejorar la relación con los demás.
- Aceptar las opiniones ajenas y defender las propias, utilizando un vocabulario y unas formas de expresión no discriminatorios.
- Dialogar, debatir o exponer temas, juicios y opiniones respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad del receptor

11- PUBLICIDAD DE LA PROGRAMACIÓN.

Los procedimientos establecidos para informar a los alumnos de los objetivos, de los contenidos, de los criterios de evaluación y calificación, de los mínimos exigibles para obtener una calificación positiva, de los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de los mecanismos de recuperación son los siguientes: -la explicación clara y detallada que cada profesor ofrece a sus alumnos durante las primeras sesiones de clase del curso escolar de lo establecido en la Programación en relación a los elementos mencionados y -la constante referencia al inicio de cada unidad de los objetivos que deberían alcanzarse y de los contenidos a desarrollar y la exposición pública de la programación en la página web del Instituto.

Este documento debe ser utilizado en soporte informático. Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.



Curso: 2º

Etapa Bachillerato

Modalidad: **Humanidades y CC.SS**

Área o
Materia

Geografía

PROGRAMACIÓN

Código: **prg-2º btc GH**

edición 06

fecha: 27/09/2022

Página 27 de 27