

## **ADDENDA A LA PROGRAMACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

### **PROGRAMA BILINGÜE**

### **CURSO 22-23**

Durante el presente curso hay 2 grupos de 1º ESO BILINGÜE. Los alumnos provienen de varios grupos-clase para que no haya grupos únicamente formados por alumnos del programa y así sean más heterogéneos.

Profesores: Miriam Estaje y Adrián Fumanal Rodríguez.

Alumnos provenientes de los Colegios: Ceip Juan Lorenzo Palmireno. Ceip Juan Sobrarias.

El hecho de que el IES Bajo Aragón participe en el convenio MEC/British Council no supone variación significativa en lo expuesto en la Programación Didáctica de 1 ESO del departamento de Geografía e historia. Dicha programación es un documento elaborado por el Dpto. de Ciencias sociales del IES Bajo Aragón y por lo tanto es la que corresponde a todos los grupos de 1ESO del centro, incluido el grupo bilingüe.

No obstante, se realizarán las oportunas adaptaciones siguiendo las Orientaciones para el desarrollo del Currículo Integrado en 1º ESO: Ciencias Sociales/Geografía e Historia. *Integrated Curriculum for Secondary Education. Social Sciences.*

El libro de texto utilizado es ***Geography and History*** de la editorial Santillana (que es la misma editorial que se utiliza en el resto de grupos de 1º Eso).

Cabe señalar que los profesores que trabajan en el programa bilingüe dentro del departamento de Ciencias sociales se coordinan semanalmente con los profesores del departamento de Ciencias Naturales y con el departamento de inglés. Se realizan reuniones con una frecuencia semanal para comentar cuestiones metodológicas, organizativas, sobre material, ...y se realizan actividades extraescolares, proyectos... conjuntamente y de manera interdisciplinar o incluso con algún otro centro bilingüe o europeo.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES CONTEMPLADAS EN LA PROGRAMACIÓN:**

**Posibles actividades de este tipo programadas por el dpto para el presente curso escolar son:**

- Taller de escritura cuneiforme con sobre tablillas de arcilla.

- Visitas a museos, centros de interpretación...
- Visitas a lugares de interés cultural, como por ejemplo el poblado íbero de Azaila o poblados íberos de Alcañiz.
- Visita al CIBA: Centro ibérico del Bajo Aragón.

En cuanto a los grupos bilingües, además de las organizadas por el Dpto. se intentará realizar alguna de las siguientes actividades:

- Actividades coordinadas con los colegios bilingües de la misma localidad, como por ejemplo realización de visitas guiadas en inglés de lugares de interés del entorno próximo para los alumnos de primaria.
- Actividades en inglés en Orihuela del Tremedal y su entorno a través de la empresa Anayet. Estancias de varios días con inmersión lingüística.
- Visitas guiadas en inglés.
- Visitas a museos, centros de interpretación, lugares de interés cultural...
- Campamentos en inglés. Semana de inmersión lingüística con monitores nativos y actividades lúdico-deportivas.
- Intercambios.
- Participación en proyectos europeos, del tipo E- Twinning, actividades a través de medios digitales con otros centros Bilingües o centros de centros europeos con alumnos que hablen inglés...

## **METODOLOGÍA ESPECÍFICA: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL PROGRAMA BILINGÜE.**

Además del material de la editorial (libro de texto, materiales adicionales y en formato digital), se utilizarán textos y actividades obtenidos de otras fuentes como libros de texto, webs y prensa británica y/o americana.

Además, se utilizarán audios (escuchas) para trabajar el vocabulario básico y algunas actividades, e incluso vídeos y presentaciones en inglés, así como material de propia elaboración por parte del profesorado.

De esta manera se introducirán aspectos relativos a la cultura inglesa y se trabajará la competencia lingüística y la animación a la lectura (a través del trabajo con textos, libros y prensa).

Otros aspectos a destacar, siguiendo las orientaciones del Currículo Integrado British council y la enseñanza CLIL (content and language integrated learning), serían las siguientes:

– Uso de la imagen a través del trabajo con flash cards, fotos, posters, murales, presentaciones, folletos... para favorecer una metodología activa y que fomente el protagonismo del alumno y la expresión oral.

– Favorecer el trabajo de la competencia lingüística:

\* Preguntando al alumno con frecuencia para asegurarnos de que comprende las explicaciones en inglés.

\* Realización de debates, presentaciones orales, role-playing, drama play...

\* Trabajo del vocabulario específico-clave en ambas lenguas.

\* Uso de las tecnologías en educación.

\* Realización de actividades de aprendizaje cooperativo (cooperative learning).

\* Realización de actividades variadas del tipo: visual o picture dictation, filling de gaps (rellenar huecos), link or match( de unir definiciones con terminología,...); ordenar información obtenida de un texto a través de diferentes formatos gráficos ( charts, mind maps, diagrams...); look for the mistakes (buscar errores), write headlines ( escribir titulares), pasapalabra, summarize, time-lines (lineas temporales), comparaciones, order sentences or texts ( jigsaw reading) (ordenar textos, frases...), discuss ( defend different ideas or points of view), causes-consequences, lexical sets, use of graphic organizers, hacer grupos de palabras, hacer parejas, buscar cosas en común y diferencias, escribir los diferentes pasos de un evento histórico ( steps), sopas de letras, find the fiction, taboo, story board, drama play...

- Trabajo a través de diferentes agrupamientos.

- Realización de actividades de ampliación (early finishers) y de refuerzo (reinforcement).

- Favorecer el trabajo de las diferentes inteligencias, por ejemplo realizando actividades que las trabajen en una misma unidad (en relación a un mismo tema, utilizar música, imagen, actividades que impliquen movimiento, ...).

\_ To give choices (dar a elegir a los alumnos entre diferentes posibilidades, preguntarles su opinión a la hora de trabajar de una manera u otra un determinado contenido, para encontrar la que sea más efectiva y motivadora).

- To give time for reflection (dar tiempo para pensar y reflexionar sobre lo aprendido...).
- Promover que los alumnos se hagan preguntas.
- Favorecer las actividades creativas (drama play, role playing, art, ...) y el trabajo por proyectos interdisciplinares.

Igualmente vamos a realizar un glosario de vocabulario básico de cada unidad y un dossier de mapas y de obras de arte relacionadas con el currículo y a lo largo de todo el curso.

También trabajamos con la plataforma **AEDUCAR** para colgar material, videos, enlaces de interés, y tareas de las diferentes unidades, informar de fechas y comunicarnos siempre que sea necesario.

El centro cuenta con un **blog** dedicado al **programa bilingüe** donde se exponen trabajos realizados por los alumnos, visitas, viajes, noticias, eventos...y donde se puede encontrar información útil sobre el programa y la asignatura (recursos, materiales, pautas para mejorar, consejos...).

La dirección del blog es: **[bajoaragonbritish.wordpress.com](http://bajoaragonbritish.wordpress.com)**

Un ejemplo de las partes que pueda tener una unidad didáctica-tipo sería el siguiente:

#### **UNIT PLAN:**

- Initial assessment. Previous knowledge. Breaking ice activities.

Key words or specific vocabulary (listening).

What you do not know about the unit? What would you like to know? (questions which require thinking).

General vision of the unit.

Activities to think- work done by the students.

Look for students who can ask interesting questions.

Creative activities (L2/L1).

- FINDING OUT- DISCOVER

“Meat” of the lesson. (Main staff, curriculum content). L2/L1.

Use of ppt, flash cards, pictures, photos, videos, listening...

- COGNITIVE AND CREATIVE activities to process new contents.
- REFLECTION at the end L1. How and What have I learnt?

**Adjuntamos las hojas que se entregan a principio de curso** con información tanto para alumnos como para padres sobre:

**-Secuenciación de contenidos y unidades.**

**-Criterios de calificación.**

**-Metodología.**

**-Normas de aula**

**-Materiales y recursos utilizados...**

**así como la evaluación inicial** realizada por los alumnos a comienzos de curso.



*To study Geography and History is necessary to know the world where we live. To know the past is necessary to understand the present and plan the future.*

IES BAJO ARAGÓN

1º ESO BILINGUAL PROGRAMME GEOGRAPHY AND HISTORY

## WHAT ARE WE GOING TO LEARN?

The subject is divided into 2 parts: **History and Geography**, and those parts are divided into units.

### UNITS/CONTENTS

\* PHYSICAL MAPS: will be studied during all the year.

#### First Term

##### **-HISTORY**

\* INTRODUCTION TO HISTORY (how do we study the past?)

8.- Prehistory: the origin of humanity.

9.-The birth of writing. Early civilisations.

10.- Ancient Greek civilization. The origin of democracy.

11.- Roman civilization. A great empire.

#### Second Term

12.- Pre-Roman and Roman Hispania: a cultural mosaic.

##### **GEOGRAPHY**

1.- Technology and the geographic study of Earth.

2.- How the Earth's relief affects populations.

3.- The climate change challenge.

#### Third Term

4.- The sustainable use of Earth's waters. (Taught by the Natural sciences department).

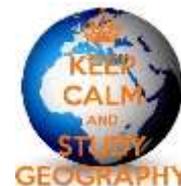
5.- How the Earth's landscapes affect people.

6.- The physical environment of the continents.

7.- How to preserve our natural environment.

(**The order** of the contents **is flexible**, there will be changes if it is necessary).

## ¿CÓMO VOY A SER EVALUADO?



### **ASSESSMENT**

#### **MARK CRITERIA:**

- 70% (7 points): Exams (10% maps and 60% rest of the contents).
- 30% (3 points):
  - 10% (1point): Notebook, homework and direct observation in class (Speaking in English, work, attention, participation and cooperation in the classroom).
  - 20% (2 points) TASKS: Essays, maps, readings, writings, oral expositions,...

**The mark criteria could be changed if it is necessary through the school year.**

\* **SUPER-POSITIVES:** You can **improve your mark** if you participate in English in class, answer revision questions, make voluntary readings or do some other optional activities the teacher will suggest in class. There are books in English in the library and there will be a list of optional readings in Aeducar that you can read if you want.

The digital platform that we are going to use is **AEDUCAR**. [www.aeducar.es](http://www.aeducar.es)

(The tutor will give you a username and a code to enter. Inside the platform you will have all your subjects. You can use it to communicate with your teachers, watch the materials of the units, videos...).

Teacher's mail: [mestajem@iesbajoaragon.com](mailto:mestajem@iesbajoaragon.com)

**MATERIALS YOU NEED:** The textbook, a notebook ( mejor tipo bloc para no llevar mucho peso), a pencil case and a folder or plastic case for the subject's materials (photocopies, worksheets, maps...). If you prefer you can stick the worksheets on your notebook.

Se adjunta rúbrica para el cuaderno y normas del aula.

## INFORMACIÓN PARA FAMILIAS

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- 70%: exámenes (10% exámenes de mapas y 60% el resto). Se pondrá la nota firmada de cada examen en la agenda del alumno para que la devuelva firmada por el padre/madre/tutor.
- 30%:
  - 10%: Cuaderno, deberes y observación directa en el aula (el alumno debe intentar hablar siempre en inglés, estar atento, cumplir las normas, trabajar y cooperar en el aula).
  - 20%: Trabajos, actividades, mapas, exposiciones orales, ...

\***SUPERPOSITIVOS:** Se podrá subir nota participando y contestando a las preguntas de clase en inglés y realizando lecturas o actividades voluntarias propuestas por el profesor/a.

El alumno podrá realizar una lectura voluntaria por trimestre para subir nota. El libro deberá tener relación con la asignatura y ser en inglés. Se colgará en Aeducar una lista de posibles libros de lectura para subir nota y algunos de ellos están en la biblioteca del centro o en la municipal.

\*Los criterios de calificación y el orden de los contenidos son flexibles y podrán ser modificados si el departamento lo considerase necesario.

**La Plataforma digital** que vamos a utilizar es **AEDUCAR** [www.aeducar.es](http://www.aeducar.es).

En ella se colgarán materiales para cada unidad, vocabulario, videos, ... la usaremos para comunicarnos, enviar algunas tareas, colgar material de refuerzo... (todo lo que se cuelgue allí será comunicado previamente en clase).

El tutor aportará a los alumnos un usuario y una contraseña para entrar y allí tendrán acceso a todas sus asignaturas.

Mail de la profesora: [mestajem@iesbajoaragon.com](mailto:mestajem@iesbajoaragon.com)

(Pueden escribirme a este mail o a través de la plataforma para cualquier duda).

**MATERIALES QUE NECESITAS:** Libro de texto, cuaderno de cuadrícula (mejor tipo bloc), estuche y una carpeta o funda de plástico para guardar materiales de la asignatura (allí se deben guardar las fichas, mapas, ...aunque también se pueden pegar en el cuaderno).

-----

La entrega de trabajos y cuaderno es obligatoria para aprobar, en caso contrario, la evaluación quedará suspendida (aunque la media sea superior a "5") y el alumno tendrá que presentar posteriormente lo que no haya entregado para poder recuperar.

Igualmente se penalizarán las entregas fuera de plazo.

El alumno debe tener al menos un "3" en la media de los exámenes y aprobar el apartado de mapas para poder mediar con el resto de notas. El departamento de Geografía e historia considera que no se tienen adquiridos los estándares de aprendizaje del curso si no se da esta circunstancia.

Generalmente se realizarán mínimo 2-3 exámenes por trimestre (esto es flexible).

Se podrá descontar hasta 0.5 puntos en exámenes y trabajos por faltas de ortografía (errores gramaticales en inglés), mala letra y/o mala presentación, desorden...

### **RECUPERACIONES:**

Se realizarán pruebas de recuperación de las partes suspensas después de la 1ª y 2ª evaluación y no habrá evaluación extraordinaria ni en junio ni en septiembre.

La nota final será la media de las 3 evaluaciones teniendo en cuenta la evolución del alumno a lo largo del curso, así como su actitud hacia la asignatura para realizar el redondeo.

En caso de que un alumno no asista a un examen el día programado, se solicitará el justificante correspondiente y el examen se le realizará el mismo día en que dicho alumno se incorpore, salvo causa extraordinaria que será valorada por el departamento (ingreso médico...). Se agradecería el aviso previo si se prevé faltar a un examen.

Si un alumno copia durante un examen, la nota de dicho examen será un "0", se le pondrá la correspondiente amonestación y deberá repetirlo en la recuperación.

El centro cuenta con un **BLOG** dedicado al **PROGRAMA BILINGÜE** donde se expondrán trabajos realizados por los alumnos, actividades... y donde se puede encontrar información útil sobre el programa y la asignatura (noticias, recursos...).

La dirección del blog es: [bajoaragonbritish.wordpress.com](http://bajoaragonbritish.wordpress.com).

También puede accederse al blog a través de un enlace en la web del centro:

[iesbajoaragon.com](http://iesbajoaragon.com).

**NORMAS DEL AULA:**

Se tendrá en cuenta (todos los días tomaré nota de los siguientes aspectos a través de la observación directa):

- La PUNTUALIDAD: debes estar **sentado, en silencio y con el material preparado cuando llegue el profesor/a.**
- Si se **RESPETA EL TURNO DE PALABRA.** Debes levantar la mano para pedir la palabra y esperar a tener permiso para hablar. No es conveniente interrumpir si no es estrictamente necesario para no perder tiempo. Si tienes alguna duda que no sea necesario resolver en ese momento, espera al final de la clase, cuando el profesor termine de hablar o escríbela en un papel y déjala en su mesa. Se resolverá lo antes posible.
- Si se **RESPETA AL PROFESOR Y COMPAÑEROS.**
- Si se **USA UN TONO DE VOZ ADECUADO** cuando el profesor indica que se puede hablar.
- Si se **habla únicamente en INGLÉS.**
- Si se trae y cuida todos los días el MATERIAL. Está ordenado, ...
- Si se mantiene limpia el aula.
- Si se realizan con interés las actividades o tareas, tanto en clase como en casa.
- Si se participa y trabaja correctamente en equipo con otros compañeros, **colaborando y ayudando en todo lo posible a los demás.**

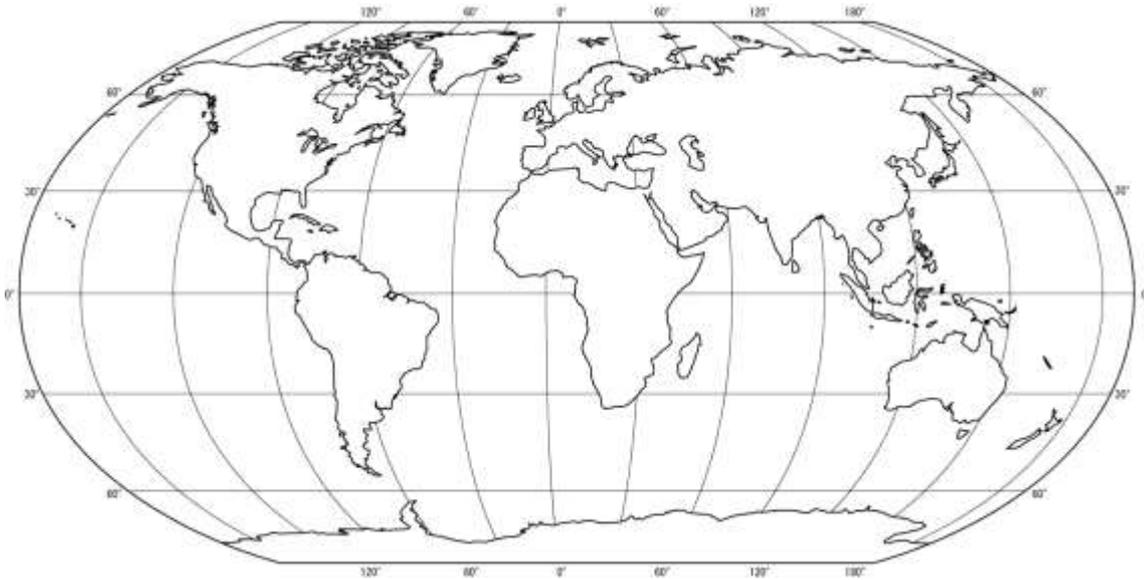
Cualquier incumplimiento de las normas del centro será debidamente amonestado e informada a las familias.

Se recuerda que **el uso de DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS como el móvil, dentro del centro y sin permiso del profesor, está terminantemente PROHIBIDO**, tanto en clase como en los periodos entre clase y clase. Si algún alumno incumple esta norma el móvil será requisado y entregado al equipo directivo, así como le será impuesta la sanción correspondiente.

*Firma del padre, madre o tutor:*

INITIAL ASSESSMENT 1º ESO SCHOOL YEAR 2020-2021		IES BAJO ARAGÓN	
		NAME AND SURNAME:	
		GROUP:	
This is not an exam, It's only a document to know your previous knowledge about the subject. Read carefully all the questions. Ask if you have doubts and think before doing the exercises. GOOG LUCK!			

1. Write the name of the continents and oceans. 2 points

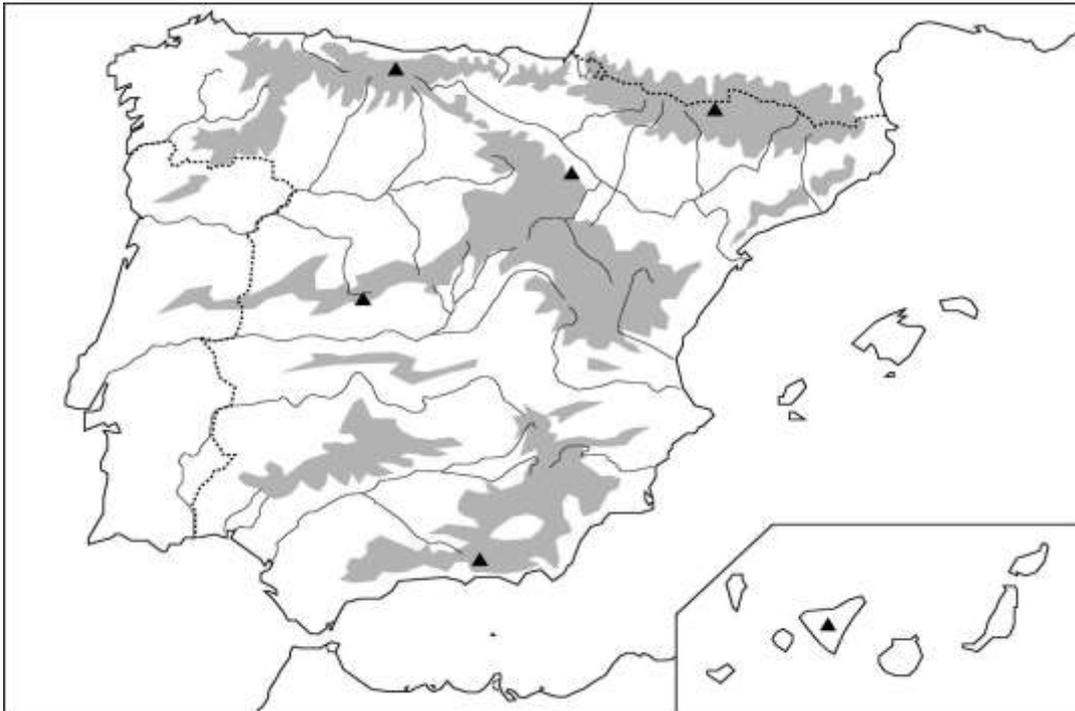


2. Write in order the next historical periods, from the eldest to the nearest. (1p)  
 Middle ages, Ancient age or Antiquity, Contemporary age, Modern age, Prehistory

1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. Situate in the next map: (2.5p)

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Ebro river         | 9. Atlantic ocean         |
| 2. Pyrenees           | 10. Duero river           |
| 3. Canary islands     | 11. Tajo river            |
| 3. Sistema Ibérico    | 12. Sierra Morena         |
| 5. Guadalquivir river | 13. Sistemas Béticos      |
| 6. Teide              | 14. Cordillera Cantábrica |
| 7. Mediterranean sea  | 15. Sistema Central       |
| 8. Cantabrian sea     |                           |



4. Link the years with the centuries: (2p)

- 978
- 1025
- 1978
- 56
- 1453
- S.XX
- S. X
- S. XI
- S. XV
- S. I

Put the dates in order

5.- Read the next text and answer the questions 1 and 2. (2.5p)

## THE RSPCA

Most countries in the world have got organisations to protect and take care of animals, but the first animal protection society was founded in the nineteenth century in England.

The Society for the Prevention of Cruelty to Animals (SPCA) was started in 1824 in London. In those days, the SPCA was unusual because many people thought it was strange to care about animals. Two years earlier, in 1822, the Houses of Parliament passed a law prohibiting cruelty to cattle, horses and sheep. Because of the new law and the SPCA, people began to change their ideas about the way they should treat animals. In 1840, Queen Victoria gave her support to the SPCA. She changed the name of the SPCA to the Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals (RSPCA).

Today, there are nearly 200 branches of the society in England and Wales, as well as similar organisations in Scotland, Australia, South Africa and the USA. Every 20 seconds someone contacts the RSPCA with a question about animals. The RSPCA prepares educational material for schools and looks after abused animals. RSPCA inspectors check circuses and zoos to make sure the animals are treated properly. The RSPCA's goal is to improve the lives of animals around the world.



### Answer the questions.

1. Where and when was the first animal protection society started?  
\_\_\_\_\_
2. Why was the SPCA considered unusual?  
\_\_\_\_\_
3. What made people change their ideas about the way animals were treated?  
\_\_\_\_\_
4. Why did Queen Victoria change the name of the SPCA?  
\_\_\_\_\_
5. Name at least two jobs the RSPCA does today.  
\_\_\_\_\_

### Do you think it's right to keep animals in zoos? Explain why.

---

---

---

### Let's Investigate

Use an encyclopedia or the Internet. Find out who Greyfriars Bobby was and write a few sentences about him.

---

---

---