

# EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS

PRIMERO DE BACHILLERATO.

CURSO 2024-2025

IES BAJO ARAGÓN	C	urso:	1°	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Human	idades y CC.SS
	Áre Ma	a o teria	Educación para la ciudadanía y los derechos humanos					
PROGRAMACI	ΙÓΝ	Códig	o: <b>pr</b> g	-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 2 de 21

# <u>ÍNDICE</u>

1.	OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO	
2.	COMPETENCIAS CLAVE	3-11
3.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS	11-13
4.	CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DEEVALUACIÓN EI	N
	UNIDADES DIDÁCTICAS	
5.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS	17-18
6.	EVALUACIÓN	18-19
7.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	19
8.	ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL	
	ALUMNO QUE LO PRECISE	
	CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR DEL PCE	
	CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE	
11.	CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES DEL PCE	20-21
12.	EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	21
13.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	21

	Curso:	1°	Etapa Bacl	nillerato	Modalidad:	Human	idades y CC.SS
	Área o Materia Edu		cación par	a la ciudad	anía y los dei	rechos hu	imanos
PROGRAMAC	IÓN Cód	go: <b>pr</b> g	g-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 3 de 21

#### 1. OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO

El objetivo de la etapa es el progreso en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria.

El Real Decreto 243/2022, de 5 de abril por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, establece que esta etapa educativa debe contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que le permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su
  espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de
  violencia
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así
  como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia, e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de
  nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier
  otra condición o circunstancia personal o social.
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución.
   Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza enuno mismo y sentido crítico.
- Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

#### 2. COMPETENCIAS CLAVE EN EL BACHILLERATO

Según lo dispuesto en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, esta etapa educativa tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activacon responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para sufuturo formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior.

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado

IES BAJO ARAGÓN	Curso:	1°	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Human	idades y CC.SS
	Área o Materia	Edu	icación par	a la ciudad	anía		
PROGRAMAC	IÓN Códi	go: <b>pr</b>	g-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 4 de 21

al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son lassiguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

#### Descriptores operativos de las competencias clave para Bachillerato

A continuación, se definen cada una de las competencias clave y se enuncian los descriptores operativos del nivel de adquisición esperado al término del Bachillerato. Para favorecer y explicitar la continuidad, la coherencia y la cohesión entre etapas, se incluyen también los descriptores operativos previstos para la enseñanza básica.

Es importante señalar que la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás.

# Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, asícomo comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa. La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de laoralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiarinformación, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participaren diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónomainformación procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la

IES BAJO ARAGÓN	Curso:	1°	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Humani	dades y CC.SS
	Área o Materia	− l l'ducación nara la ciudadanía					
PROGRAMAC	IÓN Códig	go: <b>pr</b> g	g-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 5 de 21

manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vistacreativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativoy crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos eintereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de lasobras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.	CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como losabusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

# Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera	CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para
apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes	responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y
situacionesy contextos de los ámbitos personal, social, educativo y	autonomía en diferentessituaciones y contextos de los ámbitos personal,
profesional.	social,
	educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas	CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias quele permitan
como estrategia para comunicarse y ampliarsu repertorio lingüístico individual.	ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico
	individual con el fin de comunicarse de
	manera eficaz.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente	CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural
en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo,	presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y
para fomentar la cohesión social.	anteponiendo la comprensión mutua comocaracterística central de la
	comunicación, para fomentar la
	cohesión social.
	corresion social.

IES BAJO ARAGÓN	Curs	so: 1º	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Human	idades y CC.SS
	Área Matei	H, U	ucación par	a la ciudad	anía		
PROGRAMAC	ACIÓN   Código: pr		g-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 6 de 21

# Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolverdiversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, yselecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivospropios del razonamiento matemático en situaciones propiasde la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentosadecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente losconflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creandoprototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándoseante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones devida para compartir y construir nuevos conocimientos.

IES BAJO ARAGÓN	Cu	rso:	1°	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Human	idades y CC.SS
	Área Mate		Edu	cación para	a la ciudad	lanía		
PROGRAMACI	GRAMACIÓN Código: <b>pr</b>		o: prg	-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 7 de 21

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadascientíficamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando elconsumo responsable, aplicando principios de ética yseguridad para crear valor y transformar su entorno de formasostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

# Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad,	CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los
actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y	motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad,
archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos,	actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y
respetando la propiedad intelectual.	organizandoel almacenamiento de la información de manera adecuada y
	segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para	CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de formaindividual o
construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias	colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento,
de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas	los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo
digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de	conocimiento.
la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.	
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo	CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas,
contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas	aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de
virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y	aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y
visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y	compartir información, gestionando de manera responsable sus
reflexiva.	acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una
	ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las	CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologíasdigitales para
tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales,	proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el
la salud y el medioambiente, y para tomarconciencia de la importancia y	medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible
necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y	de dichas tecnologías.
sostenible de dichas	as distribution to short of the same and the
tecnologías.	
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones	CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para
tecnológicas creativas y sostenibles para resolverproblemas concretos o	dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad
responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la	por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y
evolución de las	uso ético.
	USU GIICU.
tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	

IES BAJO ARAGÓN	Cur	rso:	1°	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Human	idades y CC.SS
	Área Mate		Educación para la ciudadanía					
PROGRAMAC	IÓN C	Código	: prg	-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 8 de 21

# Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y aquienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

# Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje. CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionadoscon factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.  CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.  CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.  CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.  CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.  CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitantransmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

# Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una

IES BAJO ARAGÓN	Curso:	1°	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Human	idades y CC.SS	
	Área o Materia	Edu	Educación para la ciudadanía					
PROGRAMAC	IÓN Códi	go: <b>pr</b> g	g-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 9 de 21	

cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

#### **Descriptores operativos**

	I
Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollarla autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacciónpacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución Española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con laigualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.	CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimoniocultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales yde actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa,respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.  CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.	CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontandocon actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.  CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

# Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

IES BAJO ARAGÓN	Curso:	1°	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Humani	idades y CC.SS
	Área o Materia	Edu	Educación para la ciudadanía				
PROGRAMACI	IÓN Códig	o: <b>pr</b> g	g-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 10 de 21

# Descriptores operativos

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna
CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.	CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentary ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintoscontextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.
CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas quefavorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.	CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir yoptimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.	CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

# Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una ampliagama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera demirar el mundo y de darle forma.

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna	Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y	CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y
artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento	artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de
inherente a la diversidad cultural y artística.	su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad
	y el
	enriquecimiento inherente a la diversidad.
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía lasespecificidades e	CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas
intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más	manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura
destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los	de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos
lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.	contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los
	lenguajes y
	elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

IES BAJO ARAGÓN	Curso:	1°	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Human	idades y CC.SS
	Área o Materia	Edu	Educación para la ciudadanía				
PROGRAMAC	ÓN Código: prg-1º btc GH			edición 02	2024-2025		Página 11 de 21

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emocionespor medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividady el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y losprocesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa,

y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollopersonal, social y laboral, así como de emprendimiento.

CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales,

inclusivas y económicas que ofrecen.

# 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS A ELLAS

Competencia específica de la materia de Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos 1:

CE.ECDH.1. Entender el diálogo como un ejercicio de rigor, espíritu crítico, tolerancia y empatía en lo que supone de requisito indispensable para la práctica de una ciudadanía activa y democrática, a través la resolución de manera dialógica y respetuosa con las opiniones contrarias de las cuestiones que atañen a la vida en común y a los problemas derivados de ésta.

No puede darse ejercicio de la ciudadanía democrática sin diálogo y, por tanto, no puede uno desarrollar esa actitud imprescindible para la vida en comunidad sin haber aprendido a dialogar y a hacerlo con determinadas condiciones. El método filosófico puede aportar el conocimiento de esas condiciones, así como su puesta en práctica. Aúna las virtudes que en la competencia se detallan: la exigencia de rigor racional en el uso de conceptos y argumentos, junto a la aceptación del pluralismo ideológico y la actitud respetuosa y empática hacia aquellas personas con las que disentimos, sin dejar por ello de buscar y hallar juntos una posición común, partiendo tanto de la crítica al otro posicionamiento como la aceptación de las posibles equivocaciones en el nuestro. La práctica del diálogo supone partir de la incertidumbre, estar dispuesto a revisar nuestras certezas y ser críticos tanto con las posiciones de los demás, como con las propias. Es, por tanto, una práctica donde se materializan los principios de cooperación, honestidad y generosidad, tan necesarios para el ejercicio activo y democrático de la ciudadanía. Para la consecución de estas actitudes los conocimientos se presentan de manera polémica y a través de unapregunta general bajo la que se inscriben los conceptos y teorías pertinentes a la cuestión planteada. De esta manera, el alumno o la alumna comprenden el carácter abierto y, de alguna manera, inconcluso de los temas planteados, pudiendo indagar en su resolución y adoptando una postura propia, tras el conocimiento de las distintas posturas sobre el tema.

IES BAJO ARAGÓN	Curso:	1°	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Humani	idades y CC.SS
	Área o Materia	Edu	Educación para la ciudadanía				
PROGRAMACI	IÓN Códig	o: <b>pr</b> g	g-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 12 de 21

#### Vinculación con otras competencias

Esta competencia puede vincularse con otras competencias relacionadas con la argumentación, el razonamiento y el uso de la comunicación. Así, puede relacionarse con la CE.D.4 cuyo objetivo es el desarrollo de propuestas personales y creativas a partir de ideas que pueden surgir del diálogo en clase. También conecta con CE.AE.3 donde se busca desarrollar habilidades de comunicación y negociación, la CE. HMC 4 orientada a elaborar argumentos propios para un diálogo constructivo en torno a las identidades colectivas. Por último, quedaría estrechamente vinculada con CE.LCL.2 y CE.LCL.10 relacionadas con las prácticas comunicativas y la resolución dialogada.

Esta competencia específica se conecta, por tanto, con las siguientes competencias: CE.D.4, CE.AE.3, CE. HMC.4, CE.LCL.2, CE.LCL.10. Vinculación con los descriptores de las competencias clave

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1

Competencia específica de la materia de Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos 2:

CE.ECDH.2. Comprender la necesidad de las normas para la consecución de los valores democráticos de libertad, igualdad y justicia a fin de guiar nuestra acción ética y política de manera responsable, crítica y comprometida con la convivencia pacífica y con el bien común, así como distinguir en el ejercicio del poder por parte del Estado las acciones que garanticen y promuevan esos valores.

Para la comprensión de la necesidad de normas y valores cívicos y éticos, así como de su adopción por parte de los alumnos y de las alumnas, se ha de atender a su condición de ciudadanos y de ciudadanas de un Estado democrático social y de derecho, comprometido con principios y valores constitucionales, así como con el referente moral que son los derechos humanos. En ese sentido el acercamiento a la historia y problematización filosófica de los valores de libertad, igualdad y justicia, han de ser claves para el conocimiento crítico de su contexto social y político, desembocando en la identificación de los problemas éticos y políticos y en la discriminación de las acciones del Estado que garantizan la consecución de los valores nombrados. El fin esque el alumnado obtenga una adecuada conciencia de la relevancia de su papel para afrontar los problemas éticos más acuciantes del presente y con ello conseguir la práctica de una ciudadanía activa, algo que comienza en gran medida en torno a la vida escolar; por ello es tan importante que todas aquellas actividades educativas, físicas o virtuales, que se dispongan en el aula y fuera de ella se rijan por normas, valores y procedimientos democráticos.

#### Vinculación con otras competencias

Esta competencia puede vincularse con otras en las que se ponen en valor los principios democráticos de la libertad, el respeto a la diversidad cultural y la igualdad entre otros, por lo que entronca principalmente con aquellas donde se estudia la historia de los movimientos sociales e ideológicos que los han hecho posibles o se analiza la realidad más cercana en búsqueda de situaciones de discriminación y desigualdad, por lo que se puede vincular con las siguientes competencias: CE.HE.1 CE.HE.3, CE.HE.5, CE.HMC.1, CE.HMC.3

Esta competencia específica se conecta, por tanto, con las siguientes competencias: CE.HE.1 CE.HE.3, CE.HE.5, CE.HMC.1, CE.HMC.3

Vinculación con los descriptores de las competencias clave

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA2, CC1, CC2, CE1.

Competencia específica de la materia de Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos 3:

CE.ECDH.3. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales, derivados de cuestiones de actualidad como la manipulación y el control a través de los medios de comunicación e internet, la igualdad de género y el papel del ser humano en la destrucción del medioambiente y la pandemia, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.

Es importante para los alumnos y para las alumnas, clarificar y proponer razonadamente principios y criterios con que gobernar sus acciones, tanto individuales como colectivas, con el horizonte de los valores democráticos de igualdad, libertad y justicia, lo que supone, no solo un aprendizaje de conceptos teóricos si no el análisis de cuestiones fundamentales y de actualidad, que influyen su desarrollo como ciudadanos y como ciudadanas de una sociedad democrática, así como en su vida y decisionescotidianas. Por esta razón es tan importante abordar temas como el control y la manipulación que los medios de comunicación ejercen sobre los individuos, el uso ético y responsable de una herramienta como internet, la efectiva igualdad de género, la sostenibilidad y los problemas medioambientales o los cambios que en cuestiones éticas y políticas pueden acarrear grandes

IES BAJO ARAGÓN	Curso:	1°	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Humani	idades y CC.SS
	Área o Materia	Edu	Educación para la ciudadanía				
PROGRAMACI	ÓN Códig	go: <b>pr</b> g	g-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 13 de 21

desastres como el cambio climático, la pandemia o las guerras. Ahora bien, lejos de cualquier adoctrinamiento dogmático, se ha de procurar que sea el alumnado el que, de forma argumentada, descubra, a través de la investigación personal y en el cursode la interacción y el diálogo con los demás, los principios y actitudes que le son propios, para desarrollar de forma consciente. libre y responsable su personal juicio ético y político.

#### Vinculación con otras competencias

Dado el carácter de actualidad de los temas con los que se relaciona esta competencia, ésta puede vincularse con aquellas de otras materias en las que se busca analizar, reflexionar o poner en valor problemáticas que pueden darse en la sociedad hoy. Este es el caso de aquellas en las que se busca integrar la perspectiva de género para el estudio de la historia como en CE.HE.7 y CE.HA.8. Aquellas que reflexionan sobre el valor del arte y su función social también pueden conectar con esta competencia, serían CE.HA.3 y CE.MCA.1. El desarrollo de la autonomía moral y el juicio propio concierne a CE.EEAE.1., através del reconocimiento de los retos del Siglo XXI como en la competencia CE.HMC.5., entre los que se encuentra adoptar estilos de vida que hagan posible el desarrollo sostenible y eviten la destrucción del medio ambiente, tal y como se relata también en CE.GCA.5.

Esta competencia específica se conecta con las siguientes competencias: CE.EEAE.1, CE.GCA.5, CE.HA.3, CE.HA.8, CE.HE.7, CE.HMC.5, CE.MCA.1.

Vinculación con los descriptores de las competencias clave

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CD4, CD5, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC3, CCEC4.

Competencia específica de la materia de Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos 4:

CE.ECDH.4. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares a través de la perspectiva que otorga el conocimiento de los conceptos y corrientes filosóficas en juego, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.

Es fundamental para entender los problemas en los que nos vemos inmersos como personas y ciudadanos o ciudadanas tener de ellos un enfoque integral, sistémico, interdisciplinar y transdisciplinar, al que la filosofía, por su virtud de pensar de manera sistemática cuestiones de muy diverso tipo, atendiendo a sus aspectos más universales y fundamentales puede contribuir, siendo así necesario que esta materia, que trata cuestiones de naturaleza compleja, se dé a través de dilemas y conceptos filosóficos. Problemáticas como las derivadas del ejercicio del poder y su relación con conceptos como justicia, libertad e igualdad, del uso y recepción de las nuevas tecnologías de la información y su poder transformador de la realidad, de las relaciones de género, o del papel del ser humano en la historia ante catástrofes medioambientales o sociales, pueden comprenderse mejor a través de un análisis en que se integren datos y explicaciones científicas, conceptos económicos y sociológicos, junto a concepciones filosóficas de naturaleza antropológica, ética, política o estética. Se trataría de promover un tipo de comprensión compleja, interdisciplinar, categorialmente organizada y filosóficamente orientada, de temas, cuestiones y proyectos de naturaleza global; facultad esta que ha de servir al alumnado para afrontar con espíritu crítico y transformador los retos del siglo XXI.

# Vinculación con otras competencias

Esta competencia puede vincularse con aquellas en que se hace referencia a la interdisciplinariedad y la integración de conocimientos, datos y conceptos de otros campos de saber para la comprensión de la realidad, sobre todo en relación a la actualidad, para facilitar la toma de decisiones por parte del alumnado y la consecución de soluciones a los problemas sociales y económicos, por ejemplo, como en CE.G.7, CE.E.6, CE.EEAE.2

Esta competencia específica se conecta con las siguientes competencias: CE.G.7, CE.E.6, CE.EEAE.2Vinculación con los descriptores de las competencias clave

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CC3, CD5, CE2, CCEC4.

# 4. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS Y DE LOS CRITERIOS DEEVALUACIÓN EN UNIDADES DIDÁCTICAS

#### Descripción de los diferentes bloques en los que se estructuran los saberes básicos

Los saberes básicos de Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos de 1º de Bachillerato se articulan en dosbloques distintos.

IES BAJO ARAGÓN	Curso:	1º	Etapa Bachillerato	Modalidad:	Humanidades y CC.SS			
	Área o Materia	Edu	Educación para la ciudadanía					
PROGRAMACI	IÓN Códig	o: <b>pr</b> g	g-1° btc GH edición 02	2024-2025	Página 14 de 21			

# A. El poder. Relación con libertad, igualdad y justicia.

Son varios los conceptos en torno al tema del poder que resultan necesarios para iniciar una reflexión acerca de nuestro papel como ciudadanos y como ciudadanas en relación a valores fundamentales como la igualdad, la libertad y la justicia. De esta manera, este primer bloque supone un acercamiento a esos conceptos políticos y procura asentar conocimientos acerca de la democracia, la sociedad civil y el Estado de derecho, así como del papel del Estado que, en sus distintas versiones, puede serun freno para la libertad o un garante de ésta, un elemento perpetuador de las desigualdades o, por el contrario, un instrumento para la igualdad. El alumno o la alumna podrán entonces ejercer una visión crítica, tanto de su papel como ciudadano o ciudadana como de la función del Estado y la actuación política de las distintas instituciones que lo conforman. Ese espíritu crítico tendrá su aplicación en un tema de amplia tradición filosófica como es el de la desobediencia ante la ley injusta, lo quesupondrá reflexionar acerca del valor de la justicia, así como en el uso de la violencia para conseguir los fines que se proponen, puedan estos ser legítimos o no, y como enemiga de la convivencia democrática.

# B. Retos y problemas de la actualidad.

El segundo bloque de la materia Educación para la ciudadanía y los derechos humanos procura abordar algunos de los problemas y los retos que como ciudadanos o ciudadanas tenemos que afrontar en un mundo en constante cambio. Estos, aunque son de actualidad, nos conectan con problemáticas o polémicas fundamentales a lo largo de la historia de la filosofía y nos remiten, por tanto, a teorías tanto clásicas como del Siglo XX y XXI. Serán esas teorías la raigambre conceptual que haga posible la comprensión de tales cuestiones. Es indudable que internet y las nuevas tecnologías de la comunicación y la información suponen un cambio en nuestra manera de relacionarnos con la realidad y la verdad, suponiendo una serie de dilemas de tipo ético y político que es urgente resolver para que los valores democráticos no se vean afectados. Uno fundamental es la igualdad y los feminismos han supuesto, sobre todo a partir del siglo XX, una de las luchas políticas más importantes en búsqueda de transformaciones sociales y jurídicas que garanticen la no discriminación hacia la mujer. Además, han procurado toda una serie de producciones filosóficas y conceptuales que es necesario conocer para poder comprender nuestra sociedad, por un lado, y para conseguir una efectiva igualdad de género, por otro. Son varias las catástrofes a las que nos hemos enfrentado en los últimos años y las que se vislumbran como una amenaza futura, a las siempre presentes guerras y conflictos armados se le ha sumado la pandemia y la alarma constante por un posible desastre medioambiental como el cambio climático. Estas situaciones pueden ubicarnos en cambios a nivel ético, social y político que es necesario afrontar y que se han visto pensados desde la filosofía más reciente o desde la más clásica, a través de la problematización de conceptos como felicidad, progreso o justicia.

#### Concreción de los saberes básicos

# A. El poder. Relación con libertad, igualdad y justicia. Significado y desarrollo histórico de los grandes conceptos relacionados con el poder y la política al hilo del cuestionamiento sobre la necesidad del Estado y sus instituciones para la consecución de la justicia, libertad e igualdad, valores fundamentales para el desarrollo de los Derechos Humanos. Discusión acerca del papel del ciudadano o de la ciudadana frente a las normas y la posibilidad de desobedecerlas como forma de rebelión ante la injusticia. Conocimientos, destrezas y actitudes Criterios de evaluación ¿Qué es el poder? ¿Nos hace más o menoslibres? CE.ECDH.1. Entender el diálogo como un ejercicio de rigor, espíritu crítico, tolerancia y empatía en lo que supone de requisito indispensable para la Conceptos de poder, Estado, democracia y sociedad civil. práctica de una ciudadanía activa y democrática, a través la resolución de manera Concepto normativo de Estado dederecho. dialógica y respetuosa con las opiniones contrarias, de las cuestiones que atañen a la El imperio de la ley como garantía frente al poder arbitrario. El vida en común y a los problemas derivados de ésta. pensamiento político de la llustración frente al absolutismo. La dialéctica entre seguridad y libertad en los distintos 1.1. Ejercer el diálogo de manera racional, respetuosa, abierta, constructiva y modelos de Estado. comprometida con la verdad como forma de entender el contraste e intercambio de ideas. El poder disciplinario y las sociedades necesarios en una ciudadanía activay democrática para ampliar la comprensión y posibilitar la resolución



disciplinarias. Las sociedades de control (MichelFoucault y Gilles Deleuze).

¿Es posible la igualdad? ¿Es deseable?

La igualdad económica o social y el concepto depropiedad. Teorías clásicas y actuales sobre la distribución justa de la riqueza.

El papel del Estado como garante de la igualdadante la ley. El Estado de bienestar y la igualdad. La seguridadsocial y la protección de los derechos sociales, laborales y culturales. La Educación y otras instituciones del Estado comogarantes de la igualdad de oportunidades.

¿Es violencia desobedecer una ley injusta?Justicia, desobediencia civil y violencia.

El derecho de rebelión o desobediencia a la ley enel pensamiento ilustrado y las teorías del contrato.La violencia en Marx y George Sorel como violencia legítima contra la violencia del sistema capitalista y el Estado ¿Violencia justa contra la injusticia? Polémica entreCamus y

Protesta ciudadana y desobediencia civil. Su papelen la teoría de la justicia de Rawls y las concepciones de La Boétie, Thoreau, Tolstoi y Gandhi como precursores.

La violencia y los fanatismos como enemigos de lalibertad. La ética de la compasión frente a la violenciaestructural. Chantal Maillard. de problemas relevantes para la vida en común y la consecución devalores como libertad, igualdad y justicia.

1.2. Producir y evaluar discursos orales acerca de cuestiones éticas y políticas, usando la argumentación de manera correcta, así como detectando y evitando modos dogmáticos y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.

CE.ECDH 2. Comprender la necesidad de las normas para la consecución de los valores democráticos de libertad, igualdad y justicia a fin de guiar nuestra acción ética y política de manera responsable, crítica y comprometida con la convivencia pacífica y con el bien común, así como distinguir en el ejercicio del poder por parte del Estado las acciones que garanticen y promuevan esos valores.

- 2.1. Usar y comprender críticamente los conceptos de ley, poder, justicia, Estado, democracia, igualdad económica, así como igualdadante la ley y de oportunidades, violencia y desobediencia a la ley.
- 2.2. Generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas y políticas de actualidad que atañen al papel del Estado ante asuntos relativos a la igualdad, las libertades y los derechos.
- CE.ECDH.3. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales, derivados de cuestiones de actualidad como la manipulación y el control a través de los medios de comunicación e internet, la igualdad de género y el papel del ser humano en la destrucción del medioambiente y la pandemia, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio
- 3.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y deactualidad, como los derivados de las nuevas tecnologías de la comunicación o de nuestra relación con el medio ambiente, considerando las distintas posiciones en liza, para contrastarlas conlas propias tesis a través de la argumentación y el diálogo.
- 3.2 Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, a través del análisis de las teorías en torno a la cuestión delgénero como una creación social, y de la comprensión de los conceptos más importantes del feminismo, para la consecución de una actitud igualitaria ante las distintas discriminaciones practicadassobre la mujer. y la autonomía moral.

CE.ECDH.4. Adquirir una perspectiva global, sistémica ytransdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, integrando información e ideas de distintos ámbitos

disciplinares a través de la perspectiva que otorga el conocimiento de



los conceptos y corrientes filosóficas en juego, para tratar problemascomplejos de modo crítico, creativo y transformador.

4.1. Utilizar conceptos e ideas provenientes de distintos campos del saber para afrontar temas complejos, de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistémico y transformador, orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.

# B. Retos y problemas de la actualidad

Distintos retos de la actualidad que parten de problemáticas fundamentales y siempre presentes: la relación de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información con la realidad y la verdad; la igualdad y el problema de la discriminación aplicados al género; la reflexión sobre el progreso de la historia al hilo de las grandes catástrofes y nuestra responsabilidad ante los cambios y problemas que generan.

,	, copo con a como como como processo que gone a como como que gone como como que gone como como como como como como como com
Conocimientos, destrezas y actitudes	Criterios de evaluación

Tecnologías de la información y medios decomunicación, ¿Crean la realidad o la reflejan?

¿Son capaces de cambiarla? Análisis crítico de los medios

El uso público de la razón en Kant. La función de la opinión pública.

Ideología y medios de comunicación. La Escuela de Frankfurt y la industria cultural. Noam Chomsky y las estrategias de manipulación.

Las teorías de la verdad. La posverdad y los medios de comunicación. Fakenews, influencers ytwitter y su papel en la política. El poder del algoritmo

La función social del arte a través de los medios. La función social de la cultura de masas. Apocalípticos contra integrados. La sociedad del espectáculo. GuyDebord. Responsabilidad y límites éticos en las redes.

¿Naturaleza o roles sociales? Feminismo ycuestiones de género

La distinción entre sexo y género. Simone deBeauvoir y El segundo sexo. La construcción de laidentidad femenina y el ideal de la mujerindependiente. Enfoques actuales del feminismo. Conceptos para repensar el mundo desde elfeminismo: La ola como metáfora del movimiento feminista, Androcentrismo, patriarcado, dobleverdad, sororidad. nuevas masculinidades.

Distintas manifestaciones del sexismo: Ladesigualdad en las tareas domésticas, en las relaciones y condiciones laborales, en la educación

CE.ECDH.1. Entender el diálogo como un ejercicio de rigor, espíritu crítico, tolerancia y empatía en lo que supone de requisito indispensable para la práctica de una ciudadanía activa y democrática, a través la resolución de manera dialógica y respetuosa con las opiniones contrarias, de las cuestiones que atañen a la vida en común y a los problemas derivados de ésta.

- 1.1. Ejercer el diálogo de manera racional, respetuosa, abierta, constructiva y comprometida con la verdad como forma de entender el contraste e intercambio de ideas, necesarios en una ciudadanía activay democrática para ampliar la comprensión y posibilitar la resolución de problemas relevantes para la vida en común y la consecución devalores como libertad, igualdad y justicia.
- 1.2. Producir y evaluar discursos orales acerca de cuestiones éticas y políticas, usando la argumentación de manera correcta, así como detectando y evitando modos dogmáticos y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.
- CE.ECDH 2. Comprender la necesidad de las normas para la consecución de los valores democráticos de libertad, igualdad y justicia a fin de guiar nuestra acción ética y política de manera responsable, crítica y comprometida con la convivencia pacífica y con el bien común, así como distinguir en el ejercicio del poder por parte del Estado las acciones que garanticen y promuevan esos valores.
- 2.1. Usar y comprender críticamente los conceptos de ley, poder, justicia, Estado, democracia, igualdad económica, así como igualdadante la ley y de oportunidades, violencia y desobediencia a la ley.
- 2.2. Generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas y políticas de actualidad que atañen al papel del

BAJO ARAGÓN	Curso:	1°	Etapa Bachillerato	Modalidad:	Human	umanidades y CC.SS		
	Área o Materia	Educación para la ciudadanía						
PROGRAMAC	IÓN Códig	o nrg	2-1° btc GH edición 02.	2024-2025		Página 17 de 21		

y la transmisión de costumbres. El sexismo en el lenguaje, en los medios de comunicación y en la publicidad. Los micromachismos.

Definición de violencia de género. Violencia vicaria. Factores sociales que causan la violencia. Teoría del ciclo de la violencia. Razones que dificultan salir del ciclo. Mitos y falsas creencias sobre violencia de género.

¿Generan cambios las grandes catástrofes? Reflexión filosófica acerca de la historia, problemas medioambientales y pandemia.

La defensa del progreso en la historia y teorías críticas. Desde el optimismo ilustrado a la visión de la historia como catástrofe de Benjamin, Adorno y Horkheimer.

Un antecedente en la filosofía: el debate entre Voltaire y Rousseau sobre el terremoto de Lisboade 1789. Cambios a nivel filosófico y social.

Papel del ser humano en la destrucción del medioambiente, la pérdida de la biodiversidad, el cambio climático y la pandemia. Éticas de la felicidad ante la catástrofe: la recuperación del estoicismo y el hedonismo.

Conceptos políticos en juego a partir de lapandemia. La polémica entre nuevo capitalismo (ByungChul Han) y nuevo comunismo (SlavojZizek). Otras polémicas y reflexiones filosóficas.

Guerra y paz: doctrinas filosóficas sobre la guerra y las intervenciones militares. El derecho de guerra y la guerra justa.

Estado ante asuntos relativos a la igualdad, las libertades y los derechos.

CE.ECDH.3. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales, derivados de cuestiones de actualidad como la manipulación y el control a través de los medios de comunicación e internet, la igualdad de género y el papel del ser humano en la destrucción del medioambiente y la pandemia, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio

- 3.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y deactualidad, como los derivados de las nuevas tecnologías de la comunicación o de nuestra relación con el medio ambiente, considerando las distintas posiciones en liza, para contrastarlas conlas propias tesis a través de la argumentación y el diálogo.
- 3.2 Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, a través del análisis de las teorías en torno a la cuestión delgénero como una creación social, y de la comprensión de los conceptos más importantes del feminismo, para la consecución de una actitud igualitaria ante las distintas discriminaciones practicadassobre la mujer. y la autonomía moral.
- CE.ECDH.4. Adquirir una perspectiva global, sistémica ytransdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares a través de la perspectiva que otorga el conocimiento de los conceptos y corrientes filosóficas en juego, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.
- 4.1. Utilizar conceptos e ideas provenientes de distintos campos del saber para afrontar temas complejos, de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistémico y transformador, orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.

Esta asignatura no cuenta con un libro de texto, por lo que no hay unidades didácticas como tal. El contenido señalado en el punto anterior se irá concretando a partir de las actividades y trabajos que realicen los alumnos en función de sus prioridades.

# 5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS

Se proponen, entre otras, las siguientes líneas metodológicas: se propiciará la construcción colectiva del conocimiento mediante una metodológía fundamentalmente activa y participativa favoreciendo tanto el trabajo individual como el trabajo cooperativo del alumnado en el aula; se favorecerán aprendizajes relevantes, significativos y motivadores; deberán propiciarse en el aula la ocasiones para que los alumnos y alumnas puedan poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que comprueben la utilidad de lo que han aprendido y sepan aplicarlo en otros contextos cercanos a su vida cotidiana; en el ambiente de trabajo se debe propiciar un clima de participación democrática favoreciendo el trabajo en equipo y al mismo tiempo la elaboración y

IES BAJO ARAGÓN	Curso:	1°	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Humani	idades y CC.SS	
	Área o Materia	Edu	Educación para la ciudadanía					
PROGRAMACI	IÓN Códig	o: <b>pr</b> g	g-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 18 de 21	

maduración de conclusiones personales; deberán utilizarse contenidos que, tengan la máxima cercanía con la realidad socio-política del momento para así facilitar la actualidad de aquello sobre lo que se trabaja en clase.

En definitiva, la metodología utilizada debe potenciar una serie de actitudes y valores en el alumnado que contribuyan a laconstrucción de una sociedad más justa e igualitaria.

Para el desarrollo de esta metodología se hace imprescindible la utilización de gran variedad de recursos educativos que están al alcance del profesorado.

Hoy día son de obligado uso las tecnologías de la información y la comunicación de modo que el alumnado pueda desarrollar su propia capacidad de aprender buscando en la red la información útil y siendo capaz, al mismo tiempo, de discriminar la información valiosa y fiable de la que no lo es.

Por otra parte, para la elaboración de trabajos individuales o en grupo, se recomienda la utilización de programas de presentación de diapositivas y otros medios audiovisuales.

Por supuesto, no podemos olvidar la importancia del cine, los documentales y reportajes que acercan de una forma didáctica y dinámica las problemáticas de nuestra sociedad al alumnado y que pueden servir de base para una posterior reflexión y debate sobre los valores y las problemáticas tratadas.

Por último, la prensa escrita constituye un material imprescindible para poder analizar los problemas de más actualidad en lasociedad, desde un ámbito local a uno global.

Las particularidades (carácter optativo, una hora semanal, etc.) de la materia de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos nos hacen decantamos por una dinámica especial, en la que no hemos optado por ningún manual de texto. De este modo, los recursos que emplearemos serán los siguientes:

- Apuntes, esquemas, resúmenes, actividades, reflexiones, trabajos individuales...etc.
- Material audiovisual como series de TV, documentales y/o películas relacionadas con los temastratados en las

diferentes unidades didácticas

- Noticias de actualidad, Internet.
- Material fungible aportado por el profesor.

Además, la organización de los alumnos para dichas actividades será de forma individual, trabajando, en ocasiones, en grupo o en parejas siempre, pretendiendo promover, de este modo, el aprendizaje cooperativo y la socialización en el aula.

# 6 .EVALUACIÓN

La evaluación inicial de esta materia consiste en la realización de un cuestionario de ideas previas al principio de curso donde se observe el nivel de conocimiento, así como posibles carencias (expresión oral, escrita, de actitud ante los compañeros, etc.) que puedan tener los alumnos. A partir de estos resultados, el profesor de la materia hará más hincapié en aquellos contenidos más motivadores para los alumnos, y reforzará mediante actividades en el aula de aquellas carencias detectadas. Esta prueba no tendrá calificación numérica.

Respecto al diseño de los instrumentos de evaluación de esta evaluación inicial, se trata de pruebas preparadas a partir de los contenidos mínimos de toda la materia y de cada unidad didáctica en concreto, relacionándolos con otros contenidos de cursos anteriores y de otras materias. Se trata de preguntas de respuesta corta, de verdadero o falso y/o de tipo test. También se pueden hacer preguntas de respuesta abierta, donde el alumno manifieste su opinión personal.

#### Instrumentos de calificación

Los instrumentos que han de medir los aprendizajes deberán cumplir unas normas básicas:

- Deben ser útiles, esto es, han de servir para medir exactamente aquello que se pretende medir: lo que el alumnosabe, hace o cómo actúa.
- Han de ser viables, su utilización no ha de entrañar un esfuerzo extraordinario o imposible de alcanzar. Se podrán utilizar los siguientes instrumentos de evaluación:
  - Pruebas de control:

IES BAJO ARAGÓN	Curs	so: <b>1º</b>	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Humani	idades y CC.SS		
	Área o Mater	H'du	Educación para la ciudadanía						
PROGRAMACIÓN Códig		ódigo: <b>pr</b> g	g-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 19 de 21		

- Pruebas de información: podrán ser de forma oral o escrita, de una o varias unidades didácticas; pruebas objetivas, de respuesta múltiple, de verdadero-falso, de respuesta corta, definiciones... Con ellas podemos medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
- Pruebas de elaboración en las que los alumnos deberán mostrar el grado de asimilación de los contenidos propuestos en la programación. Evalúan la capacidad del/la alumno/a para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente. Serían pruebas de respuesta larga, comentarios de texto, resolución de dilemas morales, planteamiento y resolución de problemas morales de actualidad, etc.
- Pruebas de información: podrán ser de forma oral o escrita, de una o varias unidades didácticas; pruebas objetivas, de respuesta múltiple, de tipo test, de verdadero-falso, de respuesta corta, definiciones... Con ellaspodemos medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
- Pruebas escritas consistentes en responder a un cuestionario sobre una película vista en clase o en casa.
- Observación y análisis de tareas:
  - Asistencia a clase.
  - Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo, respeto hacia el resto de alumnos y hacia el profesor/a.
  - Cuaderno de clase en el que el/la alumno/a anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos, o en su defecto, recogida de actividades o trabajos específicos sobre películas u otros materiales o contenidos.
  - Participación en las actividades del aula, como debates, encuestas, trabajos de investigación y sus correspondientes puestas en común..., que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes.

# 7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

	CRITERIOS DE CALI	FICACIÓN
60%	20%	20%
Trabajos Actividades Proyectos Comentarios Lecturas Exposiciones	Examen	Observación directa en el aula Trabajo en el aula Participación Responsabilidad Actitud

- La calificación final del curso será la nota media de las tres evaluaciones. Para poder hacer la media entre las tres evaluaciones, será necesario tener un mínimo de 3 en cada evaluación.
- Las faltas de ortografía, mala caligrafía o presentación se penalizarán hasta un máximo de 1 punto en cada tarea.
- Los trabajos y actividades deberán entregarse en el tiempo y la forma indicada. Se descontará hasta un máximo de 2 puntos por entregas con retraso.
- Si es necesario se realizará una recuperación después de cada evaluación que consistirá en la realización de una tarea/trabajo relacionado con el trimestre suspenso.
- Como norma general, se **redondeará la nota final** hacia arriba a partir de 0,7 (siempre y cuando la media sea superior a 5), teniendo en cuenta la evolución del alumno a lo largo del curso y su respeto y responsabilidad hacia la asignatura.
- Cualquier falta de respeto, disciplina o no seguimiento de las normas del centro será amonestada y debidamente comunicada a
  las familias. Se recuerda que el uso del teléfono móvil o cualquier aparato electrónico está prohibido en el centro durante
  las horas de clase y en los periodos entre clases (salvo que el profesor indique su utilización con fines didácticos). En
  caso de uso sin permiso, el alumno será amonestado y el móvil requisado y entregado a dirección.

IES BAJO ARAGÓN	Curso:	1°	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Humanidades y CC.SS			
	Área o Materia	Edu	Educación para la ciudadanía						
PROGRAMAC	IÓN Códig	o: <b>pr</b> g	g-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 20 de 21		

# 8.ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONESCURRICUALERES DEL ALUMNO QUE LO PRECISE

Partiendo de las medidas generales de atención a la diversidad definidas en el proyecto educativo, nuestra programación tendrá en cuenta una serie de medidas ordinarias de atención a la diversidad, orientadas a la promoción del aprendizaje y del éxitoescolar de todo el alumnado.

Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias, en cuanto a competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, mediante estrategias metodológicas destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y saberes básicos

Entre las medidas ordinarias de atención a la diversidad que podremos poner en práctica desde esta materia están las Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre

iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.

# 9. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR DEL PCE

A través de la materia de Ciudadanía se buscará afianzar el hábito de lectura y potenciar el gusto por la lectura y las habilidades de lectoescritura desde la certeza que son el pilar de cualquier aprendizaje significativo. No hay un libro completo de lectura obligatoria. En el desarrollo de los temas seleccionamos textos, artículos, noticias y capítulos de libros que favorezcan el análisis y comprensión de los contenidos expuestos en clase.

Trabajamos, también, con vídeos o documentales que tienen una relación con el contenido expuesto en clase, permitiendo hacer un comentario reflexivo.

Se les da oportunidad, en algunas ocasiones, de elegir lecturas y trabajar sobre ellas, presentando trabajos voluntarios, o comentándolas en clase, siempre que se consideren interesantes.

A final de curso, se les aconseja la lectura de algunos libros para el verano, cuyo listado depende, en parte, de las características del grupo de alumnos.

# 10- CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL PCE.

En esta área se fomentará la introducción transversal de contenidos que nuestra sociedad demanda tales como la educación para la tolerancia y la paz, la educación para la convivencia, la educación intercultural y la educación medioambiental. Las lecciones de paz ,la evocación de figuras y el conocimiento de organismos comprometidos con la paz deben generar estados de conciencia y conductas prácticas.

Se fomentará el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Se buscará especialmente rescatar del pasado a mujeres con relevancia histórica que sondesconocidas, partiendo de la necesidad de crear desde la escuela una dinámica correctora de las discriminaciones.

Se incorporará igualmente elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades. Se fomentarán actividades que permitan afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Se incentivará igualmente que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil. Se promoverá igualmente el desarrollo de una educación para el consumo y en todos los temas se buscarán las relaciones del pasado con los objetivos de la agenda 2030.

La educación intercultural es muy importante en nuestros días , dada la globalización del mundo actual, se promoverán actitudes de respeto y de conservación hacia todo el patrimonio histórico y cultural.

# 11.- CONCRECIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL PCE.

Igualmente se concederá un papel central al desarrollo de la competencia digital». Se integrará la tecnología desde una comprensión global por su impacto social, sus implicaciones éticas y en general por su importancia en la nueva realidad. El objetivo es «modernizar» y «ampliar» el enfoque de la competencia digital, tal y como establecen las «recomendaciones europeas».

Se integrará la tecnología desde una comprensión global por su impacto social, sus implicaciones éticas y en general por suimportancia en la nueva realidad

En esta asignatura se promoverá:

IES BAJO ARAGÓN	Curso:	1°	Etapa Bach	nillerato	Modalidad:	Humani	idades y CC.SS	
	Área o Materia	Edu	Educación para la ciudadanía					
PROGRAMACI	IÓN Códig	o: <b>pr</b> g	g-1° btc GH	edición 02	2024-2025		Página 21 de 21	

- la garantía de los derechos digitales y la utilización de las nuevas tecnologías como una herramienta más del proceso de enseñanzaaprendizaje.
- el uso seguro de los medios digitales y la enseñanza de los riesgos de una adecuada utilización.
- la utilización de dispositivos y recursos digitales de una forma segura, responsable, saludable, sostenible, crítica y eficiente. La asignatura se
  desarrolla en la plataforma AEDUCAR. En esta plataforma tienen todos los contenidos orientados a la consecución de los saberes básicos.
  Igualmente de fomenta el desarrollo de medios digitales para la creación y presentación de trabajos personales y de equipo. Es preciso que el
  alumno maneje una variedad de herramientas digitales para poder satisfacer sus necesidades de conocimiento y comprensión del mundo actual.
- La utilización del ordenador para potenciar la creatividad, el afán de aprender, la autonomía y el espíritu crítico del alumnado.

# 12.- EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

La mejor manera de valorar el ajuste entre lo programado y los resultados finalmente obtenidos es realizar periódicamente un análisis de la evolución de lo programado. Para ello lo más adecuado es aprovechar la hora de reunión de los miembros del Departamento en la cual se pueden coordinar perfectamente todos los profesores que imparten un mismo nivel y comprobar si hay excesivos desajustes entre ellos y si su ritmo de avance de la materia se corresponde con lo diseñado en la programación. De esta manera si se observan irregularidades se podrán tomar a tiempo las medidas correctoras adecuadas, lo que se tendrá en cuenta a la hora de hacer la programación didáctica del próximo curso

Los procedimientos establecidos para informar a los alumnos de los objetivos, de los contenidos, de los criterios de evaluación y calificación, de los mínimos exigibles para obtener una calificación positiva, de los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de los mecanismos de recuperación son los siguientes: -la entrega en papel y explicación clara y detallada que cada profesor ofrece a sus alumnos durante las primeras sesiones de clase del curso escolar de lo establecido en la Programación en relación a los elementos mencionados y -la constante referencia al inicio de cada unidad de los objetivos que deberían alcanzarse y de los contenidos a desarrollar y la exposición pública de la programación en la página web del centro.

Este documento debe ser utilizado en soporte informático. Las copias impresas no están controladas y pueden quedar obsoletas; por tanto, antes de usarlas debe verificarse su vigencia.

# 13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se intentará – si los medios lo permiten- la asistencia a algún tipo de conferencia o exposición, aunque el departamento no ha establecido ninguna actividad extraescolar para este año.