

## PROGRAMACIÓN 4°ESO ECONOMÍA. CURSO 2022-2023

### ÍNDICE

<u>1- OBJETIVOS.....</u>	<u>2</u>
<u>2- ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.....</u>	<u>3</u>
<u>3- CONTENIDOS MÍNIMOS.....</u>	<u>4</u>
<u>4- CRITERIOS DE EVALUACION.....</u>	<u>5</u>
<u>5- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....</u>	<u>14</u>
<u>6- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....</u>	<u>14</u>
<u>7- CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS.....</u>	<u>16</u>
<u>8- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....</u>	<u>16</u>
<u>9- CONCRECIONES METODOLÓGICAS.....</u>	<u>16</u>
<u>10- TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.....</u>	<u>17</u>
<u>11- PLAN DE LECTURA A DESARROLLAR EN LA MATERIA.....</u>	<u>17</u>
<u>12- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO.....</u>	<u>18</u>
<u>13- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE TENGAN LA MATERIA NO SUPERADA DE CURSOS ANTERIORES.....</u>	<u>18</u>

## 14- MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS

### PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS

#### ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.....18

## 15- ENSEÑANZA BILINGÜE: BILINGUAL PROGRAM ECONOMICS.....19

### 1- OBJETIVOS

La materia de Economía en Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos:

1. Integrar el concepto de economía como ciencia de la elección. Identificar los principales agentes económicos, su actuación y las relaciones entre ellos. Valorar críticamente el impacto de las acciones de los agentes económicos sobre el entorno.
2. Adquirir y emplear vocabulario económico con precisión y rigor, de modo que permita conocer, valorar e interpretar la realidad económica y social que nos rodea.
3. Describir la importancia de la empresa (tanto en sus formas lucrativas como no lucrativas) y el emprendimiento en el proceso de creación de riqueza de una sociedad.
4. Identificar las consecuencias de las actividades empresariales para la propia empresa, sus trabajadores y la sociedad en su conjunto.
5. Conocer, controlar y gestionar las variables de ingresos y gastos de un presupuesto personal y saber decidir con racionalidad entre distintas alternativas económicas de la vida personal y relacionarlas con el bienestar propio y social.
6. Analizar el papel del dinero en el funcionamiento de la sociedad. Valorar el ahorro como medio para alcanzar logros personales.
7. Explicar el papel del sector público, como garante del marco de actuación y como agente económico. Valorar críticamente los efectos de su actuación o ausencia de actuación respecto a la igualdad y el bienestar de una sociedad.
8. Diagnosticar los efectos de la inflación y la deflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes económicos en una sociedad.
9. Analizar las características principales del mercado de trabajo, las políticas de empleo y valorar las oportunidades que presenta.
10. Conocer y valorar las ventajas que ha supuesto el comercio internacional, así como los costes que ha implicado en el desarrollo de algunos países. Valorar el potencial de la integración económica y las perspectivas de la economía aragonesa en el marco de la internacionalización económica.
11. Buscar, seleccionar, comprender y valorar noticias económicas procedentes de distintas fuentes.
12. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas económicos.

## 2- ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

La materia se organiza en seis bloques, expuestos a continuación.

- 1- Ideas económicas básicas.
- 2- Economía y empresa
- 3- Economía personal
- 4- Economía e ingresos y gastos del estado
- 5- Economía y tipos de interés. Inflación y desempleo.
- 6- Economía internacional

Los contenidos quedan repartidos de la manera que se expone a continuación, aunque siempre con un **carácter flexible**, es decir, adaptable a cualquier tipo de modificaciones, tanto impuestas por el profesor en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje como por el calendario escolar.

### 1º EVALUACIÓN

- UD 1: Economía, la ciencia útil
- UD 2: Producción y crecimiento
- UD 3: Mercados y empresa
- UD 4: La empresa en su contexto

### 2º EVALUACION.

- UD 5: Planificación financiera
- UD 6: Salud financiera
- UD 7: El dinero y sus formas
- UD 8: Producción y precios

### 3º EVALUACION.

- UD 9: El mercado de trabajo
- UD 10: Las cuentas del estado
- UD 11: Comercio internacional. La Unión Europea
- UD 12: La globalización y los desequilibrios de la economía mundial.

### 3- CONTENIDOS MÍNIMOS

#### Bloque 1. Ideas económicas básicas.

- Identifica escasez y elección como conceptos determinantes de las cuestiones económicas
- Identifica los objetivos de cada agente económico y los factores que influyen en sus decisiones
- Comprende y utiliza correctamente términos económicos

#### Bloque 2. Economía y empresa.

- Indica los distintos tipos de factores productivos
- Diferencia ingresos y costes de una empresa, e identifica su beneficio o pérdida
- Distingue las diferentes formas jurídicas de empresas

#### Bloque 3. Economía familiar

- Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto personalizado, identificando ingresos y gasto
- Comprende las necesidades de planificación de las finanzas a lo largo de la vida.
- Comprende los términos fundamentales de la operativa de las cuentas bancarias.

#### Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del estado

- Identifica el origen de los principales ingresos del estado, y de las principales áreas de gasto de un país.
- Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionado con ingresos y gastos públicos.

#### Bloque 5. - Economía y tipos de interés. Inflación y desempleo.

- Describe las causas de la inflación y valora sus repercusiones sociales
- Describe las causas del desempleo y valora sus repercusiones sociales

#### Bloque 6.- Economía internacional

- Analiza situaciones económicas contemporáneas en el contexto de la globalización
- Explica las razones que justifican el intercambio económico entre diferentes países.

#### 4- CRITERIOS DE EVALUACION

<b>BLOQUE 1- IDEAS ECONÓMICAS BÁSICAS</b>		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Economía, escasez, asignación de recursos. Coste de oportunidad.</p> <p>Acercamiento básico a modelos económicos</p> <p>Relaciones económicas básicas y su representación</p>	<p>1-Valora la importancia de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos</p> <p>2-Reconoce la terminología económica</p> <p>3- Familiarizarse con el uso de modelos económicos básicos</p>	<p>1.1-Identifica escasez y elección como conceptos determinantes de las cuestiones económicas Identifica los objetivos de cada agente económico y los factores que influyen en sus decisiones</p> <p>2.1—Comprende y utiliza correctamente términos económicos 2.2- Delimita el papel de la economía positiva y normativa</p> <p>3.1- Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción</p>
<b>BLOQUE 2- ECONOMÍA Y EMPRESA</b>		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

<p>1- Proceso productivo y factores productivos</p> <p>2-Fuentes de financiación de las empresas</p> <p>3- Criterios de clasificación de las empresas</p>	<p>1- Analizar las principales características del proceso productivo</p> <p>2 -Determinar para un caso sencillo los ingresos, costes y beneficios de una empresa</p> <p>3- Describe los diferentes tipos de empresas, relacionándolos con la responsabilidad legal de sus propietarios, y la influencia en su entorno.</p>	<p>1.1-Representa las relaciones entre economías domésticas y empresas</p> <p>1.2- Indica los distintos tipos de factores productivos</p> <p>2.1- Diferencia ingresos y costes de una empresa, e identifica su beneficio o pérdida</p> <p>3.1- Distingue las diferentes formas jurídicas de empresas y las relaciona con las exigencias requeridas para su constitución.</p> <p>3.2-Identifica los distintos tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno.</p>
<b>BLOQUE 3- ECONOMÍA PERSONAL</b>		
<p>1-Ingresos y gastos. Presupuesto</p> <p>2- Ahorro y endeudamiento. Planificación del futuro.</p> <p>3- El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipos de seguros.</p> <p>4- Dinero. Cuentas bancarias. Tarjetas de crédito y débito</p>	<p>1- Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los distintos tipos de ingresos y gastos..</p> <p>2- Decidir con racionalidad ante varias alternativas económicas basándose en criterios de rentabilidad y riesgo</p> <p>3- Entiende la necesidad del ahorro y muestra una actitud positiva frente a el</p> <p>4- Conoce el</p>	<p>1.1- Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto personalizado, identificando ingresos y gastos</p> <p>1.2- Utiliza herramientas informática en la preparación de un presupuesto</p> <p>2.1. Comprende las necesidades de planificación de las</p>

	<p>funcionamiento básico del dinero y el funcionamiento de las tarjetas de crédito, distinguiendo sus tipos.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>finanzas a lo largo de la vida.</p> <p>3.1- Conoce y explica la relevancia del ahorro y el control del gasto</p> <p>4.1- Comprende los términos fundamentales de la operativa de las cuentas bancarias.</p> <p>4.2- Valora la necesidad de leer atentamente y comprender los documentos y contratos bancarios</p>
<b>BLOQUE 4. ECONOMÍA E INGRESOS Y GASTOS DEL ESTADO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<p>1- Ingresos y gastos del estado. Deuda y déficit público</p> <p>2- Desigualdades económicas y distribución de la renta.</p>	<p>1- Reconoce y analiza la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del estado.</p> <p>2- Interpreta gráficos sobre la evolución de ingresos, gastos, déficit público.</p> <p>3- Diferencia los conceptos de déficit público y deuda pública.</p> <p>4- Determina el impacto</p>	<p>1.1- Identifica el origen de los principales ingresos del estado, y de las principales áreas de gasto de un país.</p> <p>2.1- Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionado con ingresos y gastos públicos.</p> <p>3.1- Comprende y expresa correctamente las diferencias entre ambos conceptos</p>

	<p>para la sociedad de la desigualdad en la distribución de la renta, y analiza herramientas redistributivas</p> <p>5- Analizar el fenómeno del desempleo según sus causas.</p> <p>6- Describir las limitaciones del PIB y saber interpretar otros indicadores que lo complementan</p>	<p>4.1- conoce y describe los efectos de la desigualdad en la distribución de la renta, y las formas de redistribuir la misma</p>
<b>BLOQUE 5- ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS. INFLACIÓN Y DESEMPLEO</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<p>1- Tipos de interés. Inflación</p> <p>2- Desempleo. Políticas contra el desempleo</p>	<p>1- Diferencia las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, y explica las relaciones entre ellas.</p> <p>2- Interpreta datos estadísticos y gráficos relacionados con tipos de interés, inflación y desempleo..</p> <p>3- Valora críticamente distintas políticas económicas para hacer frente al desempleo</p>	<p>1.1- Describe las causas de la inflación y valora sus repercusiones sociales</p> <p>2.1- Valora e interpreta datos de contenido económico</p> <p>3.1- Describe las causas del desempleo y valora sus repercusiones sociales.</p> <p>3.2- Investiga y reconoce oportunidades y tendencias de empleo</p>



<b>BLOQUE 6- ECONOMÍA INTERNACIONAL</b>		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1- Comercio internacional. 2- Unión Europea 3 Globalización.económica 4- Consideración económica del medio ambiente. Sostenibilidad.	1- Valorar el impacto de la globalización económica, el comercio internacional y la pertenencia de España a la Unión Europea en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	1.1- Valora y analiza críticamente la interconexión entre las economías de los diferentes países del mundo. 1.2 – Explica las razones que justifican el intercambio económico entre diferentes países. 1.3- Conoce ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea 1.4- Analiza situaciones económicas contemporáneas en el contexto de la globalización. 1.5- Reflexiona sobre problemas medioambientales y su impacto económico.

## 5- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### a) Análisis de producciones individuales:

En cada evaluación se realizará un determinado número de pruebas, cuya ponderación se determinará en siguientes apartados. Se tendrá en cuenta en las mismas las faltas ortográficas, de puntuación y de acentuación, con una penalización que dependerá del error cometido, pudiendo llegar a restar hasta un máximo de 1 punto. Cada prueba escrita incluirá todos los contenidos propios de la evaluación correspondiente.

### b) Valoración del proceso de aprendizaje del alumno.

-Trabajos realizados por el alumno: Se llevará a cabo la realización de actividades a lo largo de todas las unidades, las cuales podrán ser corregidas en el aula, o bien entregadas al profesor para que este las evalúe.

-Participación del alumno en debates sobre temas propuestos por el profesor.

### c) Observación directa del alumno, mediante lista de control y un diario de clase

Respecto a los trabajos realizados por el alumnado en clase, el profesor prestará atención a las actitudes del alumnado ante diferentes formas de organización en el aula y al uso de materiales educativos. También se tendrá en cuenta las respuestas del alumnado respecto a los temas trabajados.

## 6- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada evaluación se realizarán una o varias pruebas escritas, siendo su peso en la calificación de la correspondiente evaluación el 75% de la nota de la misma.

El 25% restante corresponderá al resto de instrumentos de evaluación.

Para el cálculo de la nota final del alumno en la asignatura, se tendrán en cuenta las obtenidas en las tres evaluaciones, calculadas con dos decimales. Si la calificación final es igual o superior a 5 se considera la materia aprobada. En caso contrario, el alumno deberá recuperar la evaluación o las evaluaciones suspensas a final de curso. La calificación de las evaluaciones recuperadas será como máximo de 5. La nota que aparece en el boletín, tanto en la primera y segunda evaluación como en la final es la parte entera de la calificación (no hay redondeo hacia arriba)

A partir de las calificaciones numéricas así calculadas, se aplicarán los términos cualitativos establecidos por la LOMLOE:

En el caso de que algún alumno no pudiera realizar cualquier tipo de producción específica en la fecha estipulada por el profesor, se podrá autorizar la realización de la misma en otra fecha

Curso: **4º**  
Etapa: **ESO**  
Modalidad: **Todas**  
Área o Materia **ECONOMÍA**  
PROGRAMACIÓN  
Código: **prg-4eso-ece**  
Edición: 1  
Fecha: **Septiembre 2022**  
Página 11 de 15

si el alumno presenta alguna justificación legal (certificado médico, laboral, judicial...) de su ausencia en la fecha de la prueba. En caso de circunstancia familiar imprevista, se podrá realizar la prueba en otro día si la familia comunica dicha circunstancia. Si posteriormente a la realización de la prueba, se demostrara que la razón dada para realizarla en fecha distinta a la inicial es falsa, dicha prueba se calificaría con CERO.

Los alumnos que copien durante la realización de algún examen, o alguna actividad mandada para realizar en casa, serán calificados con CERO en dicho examen o actividad. Si el alumno reincide en la copia durante la evaluación, la nota sería CERO en la totalidad de la evaluación.

-

## 7- CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS.

La evaluación inicial en esta asignatura se centrará en dos aspectos:

-Conocer las motivaciones que han impulsado al alumno a elegirla. No es lo mismo un grupo en el que la mayoría de alumnos ha elegido la asignatura por estar motivado por su aprendizaje, que por descarte de otras asignaturas

-Conocer el nivel de competencia lingüística y matemática de los alumnos A tal efecto se realizará la lectura de un texto sencillo relacionado con la asignatura, y los alumnos responderán oralmente a preguntas que muestren la comprensión del mismo. Después se realizará un pequeño debate con el objeto de que los alumnos vayan perdiendo el miedo a hablar en público. Se realizará también una pequeña prueba escrita sobre conocimientos matemáticos básicos necesarios en el curso (fracciones, porcentajes...)

## 8- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se intentará en la medida de lo posible una atención personalizada a los alumnos con mayores dificultades en el proceso de aprendizaje. Se dispondrán de actividades de refuerzo para los alumnos que presenten mayores dificultades.

## 9- CONCRECIONES METODOLÓGICAS

Dos aspectos se consideran fundamentales en este curso. Por una parte, que los alumnos comprendan la importancia de las actividades económicas en la vida diaria, desde un punto de vista crítico, interiorizando que en economía no existe un único modo correcto de hacer las cosas; y por otra parte que dominen las destrezas necesarias para la gestión de una economía doméstica.

A tal efecto se buscará la participación del alumno en las clases y la generación de opiniones propias, propiciando el debate a partir de herramientas como visualización de vídeos, o lectura de textos. Se les animará a cuestionar los puntos de vista propuestos por el profesor, siempre insistiendo en que deben presentar los argumentos necesarios para ello.

Se confrontará al alumnos con situaciones de la vida real, lo más próximas posibles a su experiencia diaria, para que el alumno vea la economía como algo cercano a su quehacer diario. Se animará a los alumnos a que expongan situaciones de su entorno personal relacionadas los contenidos vistos en clase, con el objeto de que los alumnos vean que dichos contenidos pueden ser llevados a la práctica de muy diversas maneras.

Se utilizará la plataforma AEDUCAR como medio de comunicación preferente con el alumnado. Por medio de dicha plataforma se compartirán materiales con el alumnado, y también podrá ser utilizada por este para la entrega de tareas propuestas.

## 10- TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

De acuerdo con el artículo 11 de la Orden de 2-6-2016 reguladora del Currículo de la ESO, en esta área se van a desarrollar los siguientes elementos transversales:

-Comprensión lectora, expresión oral y escrita, y análisis crítico de la comunicación audiovisual, mediante la lectura de textos y el análisis de vídeos, y la realización de debates en grupo, y de producciones escritas por parte de los alumnos en los que estos expresen su opinión ante hechos de actualidad. La lectura con carácter voluntario de un libro por parte de los alumnos tiene la misma finalidad.

-Se incorporan también elementos relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, el acoso escolar, Se tratará el problema que supone la existencia en el mundo empresarial del problema del mobbing, relacionándolo con el bullying existente en los centros escolares.

## 11- PLAN DE LECTURA A DESARROLLAR EN LA MATERIA.

Lectura de noticias de actualidad, en las que se insistirá en la correcta comprensión del alumno de términos fundamentales, así como del contexto social en el que se desarrollen dichas noticias, y la intención del autor de las mismas.

En las producciones individuales y grupales del alumno, tanto pruebas escritas como de otro tipo, se vigilará la corrección ortográfica y gramatical de las mismas, así como el uso correcto del vocabulario.

## 12- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PROGRAMADAS POR EL DEPARTAMENTO.

En principio no se ha previsto la realización de actividades extraescolares durante este curso. Los alumnos de 4ESO que cursan la asignatura dentro del programa bilingüe participarán en el programa de coordinación con primaria, realizando un taller sobre consumo con alumnos de 6º de Primaria de los colegios Palmireno y Juan Sobrarias.

## 13- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE TENGAN LA MATERIA NO SUPERADA DE CURSOS ANTERIORES

No existen en este curso alumnos en esta circunstancia.

Con carácter general, el profesor controlará el progreso individual de los alumnos de manera semanal, resolviendo las dudas sobre la asignatura que puedan aparecer, y estableciendo semanalmente un conjunto de actividades a realizar que serían controladas en la sesión siguiente.

En la medida en que el horario personal del alumno lo permita, dicho control se realizará en una hora que el profesor tenga establecida para sus clases de la asignatura. Si no fuera posible en el caso de algún alumno, el jefe de departamento establecerá una franja dentro de su horario para realizar dicho seguimiento.

#### 14- MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA.

Aunque esta programación tenga un carácter estable, no se ignora la posibilidad de que la práctica docente pruebe que aspectos de la misma puedan ser mejorables. Por dicho motivo, dentro de las reuniones periódicas entre los miembros del departamento se tratarán los siguientes aspectos.

- ¿Ha sido útil la evaluación inicial realizada al comienzo del curso, y es útil la evaluación inicial que se realiza al principio de cada unidad didáctica?
- ¿Es correcta la organización temporal de los contenidos en las unidades didácticas previstas?
- ¿Es correcta la organización temporal de los estándares de aprendizaje en las diferentes unidades?
- ¿Son eficaces los procedimientos de evaluación establecidos?
- ¿Son adecuadas las actividades de apoyo a la diversidad planteadas?
- ¿Han cumplido las actividades extraescolares los objetivos previstos?

#### 15- ENSEÑANZA BILINGÜE: BILINGUAL PROGRAM ECONOMICS

Será de aplicación a dichas enseñanzas todo lo relativo a la asignatura impartida en castellano, con las puntualizaciones que se indican a continuación:

- Se aplicarán los mismos criterios de calificación, con la salvedad de que errores graves gramaticales y ortográficos en las producciones del alumnado, incluyendo pruebas escritas, pueden hacer reducir la calificación de las mismas hasta medio punto.

Curso: **4º**  
Etapa: **ESO**  
Modalidad: **Todas**  
Área o Materia **ECONOMÍA**  
PROGRAMACIÓN  
Código: **prg-4eso-ece**  
Edición: 1  
Fecha: **Septiembre 2022**  
Página 15 de 15

- Metodología: Dado que el programa pone énfasis en las habilidades comunicativas del alumno en la lengua extranjera en que se imparte la asignatura, se utilizará una metodología en la que se reducirá al máximo la parte expositiva de la misma, buscando la participación activa del alumno, tanto a través del diálogo con el profesor como con sus compañeros.

- Materiales: Los alumnos no llevan libro de texto (no existe ningún libro de texto en inglés acorde al curriculum aragonés de la materia). El profesor les proporcionará fotocopias. Se empleará con asiduidad el video, así como lecturas de prensa.

Como libros de referencia y consulta utilizados se pueden citar los siguientes:

- Essential Economics for Cambridge IGCSE (Oxford University Press)
- Cambridge IGCSE and O Level Economics (Cambridge University Press)
- Business, Cambridge International AS and A Level (Hodder Education)